



ISTITUTO COMPRENSIVO

*"Rita Levi-Montalcini"*

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria Primo Grado

Via Passo Buole, 6 - 43015 NOCETO (Parma)

Tel. 0521/625110 - codice fiscale: 82003390349

E-mail: [pric80800e@istruzione.it](mailto:pric80800e@istruzione.it)

PEC: [pric80800e@pec.istruzione.it](mailto:pric80800e@pec.istruzione.it)

WEB: [www.icnoceto.gov.it](http://www.icnoceto.gov.it)



*P.T.O.F.*

*Piano Triennale dell'Offerta Formativa*

*2019/2022*



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4462/1.1.d del 30/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con delibera n. 8*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il territorio di Noceto si caratterizza, di anno in anno, per una lieve crescita demografica dovuta per lo più all'arrivo di famiglie dal sud Italia e da Paesi stranieri, soprattutto dal nord Africa (Tunisia, Marocco, Algeria), dall'Albania, dalla Romania e dall'India. La realtà socio-economica degli studenti si presenta diversificata in quanto accanto a situazioni di benessere e solidità sociale si rilevano situazioni di bisogno e disagio. Gli alunni stranieri presenti nell'Istituto sono 229 su un totale di 1219 alunni, con una percentuale di circa il 19%. Ultimamente si sta assistendo ad una diminuzione dei nuovi arrivi, pur trattandosi comunque, per lo più, di ricongiungimenti familiari. L'istituto usufruisce di fondi per la multiculturalità che permettono lo svolgimento di corsi di recupero e potenziamento per L2 in orario scolastico e corsi di full immersion per gli stranieri neo arrivati. Nell'I.C. sono stati individuati 18 casi per alunni stranieri in Italia da meno di 3 anni, per cui è stato predisposto il PDP (il 7% circa).

#### Vincoli

La prevalenza di alunni stranieri è di origine Nord africana, albanese, romena e indiana; non sono presenti studenti nomadi. Da parte della segreteria vengono eseguiti periodicamente monitoraggi della loro presenza.

La mancanza di fondi ci rende impossibile l'attuazione di percorsi di prima alfabetizzazione in orario extrascolastico e l'intervento di mediatori, figure importanti per la comunicazione scuola-famiglia.

La mancata assegnazione di organico richiesto, inoltre, fa sì che non si riescano a realizzare attività di recupero e potenziamento a classi aperte in orario curricolare ed extracurricolare. Rimangono solo poche ore sui posti di organico potenziato assegnato da poter utilizzare per

attività laboratoriali in Atelier, attività di inclusione e intercultura.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio si caratterizza per la crescita demografica. Tale crescita è favorita dalla presenza di piccole e medie aziende agricole, artigianali e industriali, dalla facilità di collegamento con i centri abitati vicini e con il capoluogo di Provincia, unitamente ad una consistente espansione edilizia. In tale contesto la scuola costituisce un riferimento importante come luogo di alfabetizzazione, di aggregazione, di socializzazione e di formazione ai valori costituzionali. Nel territorio sono attivi importanti servizi di aiuto alle famiglie e ai soggetti in difficoltà, e associazioni che operano nel campo della solidarietà sociale. Le attività sportive, gli stimoli culturali e i momenti di aggregazione sociale che il territorio offre ai giovani sono numerosi, dato che nel territorio operano diverse associazioni sportive e culturali, oltre ai nidi per l'infanzia e scuole materne paritarie. È presente anche un centro diurno e residenziale per adulti disabili.

### Vincoli

La realtà socio-economica si presenta diversificata in quanto, in un contesto di diffuso benessere economico e di solidità sociale, si rilevano situazioni di disagio dovute alla precarietà del lavoro, alla mancanza di 'radici' familiari e sociali, oltre che agli spostamenti territoriali.

A causa della mancanza di nonni, ogni anno aumentano le richieste per il tempo pieno nella scuola primaria e per la scuola dell'infanzia. Non sempre però si riesce a garantire questi servizi per l'insufficiente assegnazione di organico. Da alcuni anni si è quindi scelto di utilizzare 3 posti in organico potenziato e 1 di sostegno per l'ampliamento del tempo scuola delle 30 ore e del tempo pieno.

Rimane la necessità di ampliare il tempo scuola con attività pomeridiane nella primaria e secondaria e proseguire l'attività di pre scuola in ogni ordine.

## Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'Istituto è composto da cinque scuole: un'infanzia del 1975, un'infanzia del 2008, una primaria del 2008, una primaria del 1920, una secondaria del 1975. I nuovi plessi hanno il certificato di agibilità, mentre per i vecchi si è ancora in attesa affinché vengano ottemperate tutte le azioni per il loro adeguamento. Le condizioni strutturali sono buone, così come le condizioni igieniche (in tutti i plessi sono presenti servizi per i disabili). Non esistono barriere architettoniche grazie agli interventi da parte del Comune.

Ogni aula è dotata di un pc e una LIM grazie a due Progetti PON: uno per il cablaggio e l'altro per l'acquisto di LIM. Le due scuole primarie e la secondaria posseggono ciascuno un laboratorio d'informatica, di recente dotate di nuove macchine: 9 alla Primaria Aimi, 14 alla Primaria Pezzani e 14 alla Secondaria Pelacani. Alla Secondaria, inoltre, è stato acquistato un carrello mobile con 25 tablet per la creazione di una classe "mobile". Nella primaria è presente una classe 2.0 e un Atelier Creativo a disposizione di tutte le classi dell'Istituto (finanziamento MIUR).

Ogni anno l'Istituto riceve dotazioni informatiche e tecnologiche grazie alla raccolta punti organizzate da grandi supermercati.

Le risorse economiche provenienti dal Ministero sono quelle relative al funzionamento. Buona parte dei finanziamenti per i Progetti provengono dal Comune e, in parte, dai genitori. Ogni anno la scuola cerca sponsorizzazioni per implementare la dotazione tecnologica delle aule e premiare gli studenti meritevoli della Scuola Secondaria di Primo Grado.

## Vincoli

Sarà necessario rinnovare le apparecchiature informatiche degli uffici della segreteria e mantenere efficienti le attrezzature per la didattica; la manutenzione dei dispositivi richiederà l'impiego di sostanziosi fondi. **L'Istituto parteciperà ad un bando MIUR per le tecnologie. Se finanziato, l'Istituto realizzerà un laboratorio multimediale presso la scuola secondaria.**

Si ritiene necessario continuare a reperire fondi per il riconoscimento del merito degli studenti.

Senza il finanziamento del Comune, sempre attento alle esigenze della scuola, non si potrebbero realizzare gli innumerevoli Progetti che caratterizzano il nostro Istituto.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PRIC80800E
Indirizzo	VIA PASSO BUOLE 6 LOC. NOCETO 43015 NOCETO
Telefono	0521625110
Email	PRIC80800E@istruzione.it
Pec	pric80800e@pec.istruzione.it

### ❖ SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PRAA80801B
Indirizzo	VIA DELLO SPORT N. 1 NOCETO 43015 NOCETO

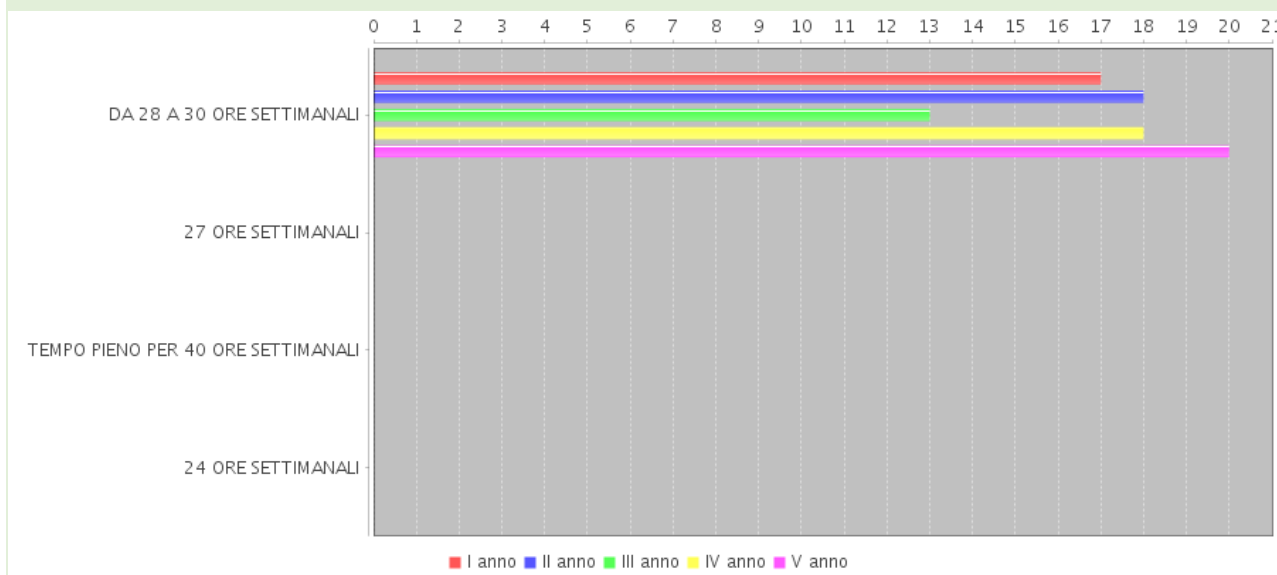
### ❖ SCUOLA INFANZIA LORIS MALAGUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PRAA80802C
Indirizzo	VIA NINO BIXIO N. 1 NOCETO 43015 NOCETO

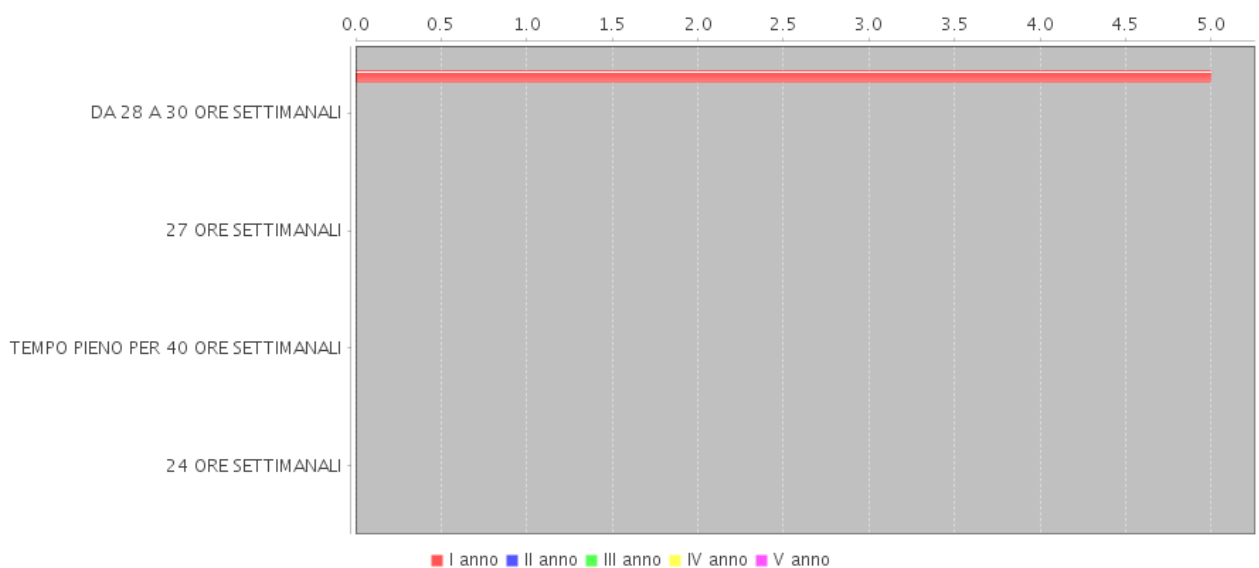
### ❖ "LIDIA E MARIA AIMI" BORGHETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PREE80801L
Indirizzo	VIA BORGHETTO 1 FRAZ. BORGHETTO 43015 NOCETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	86

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



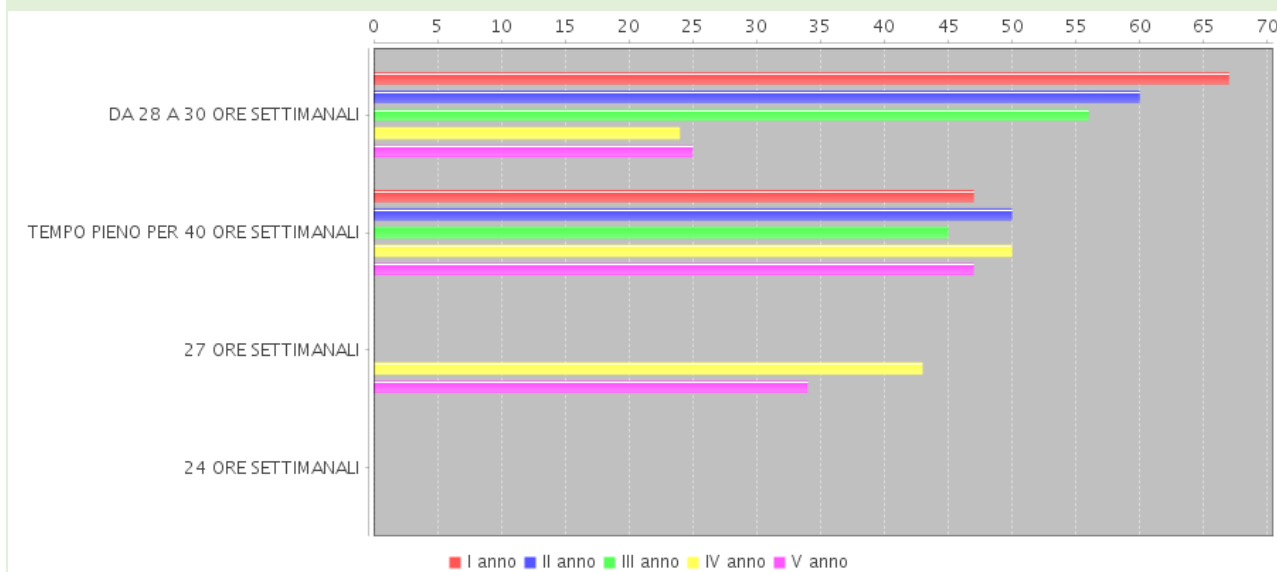
**Numero classi per tempo scuola**



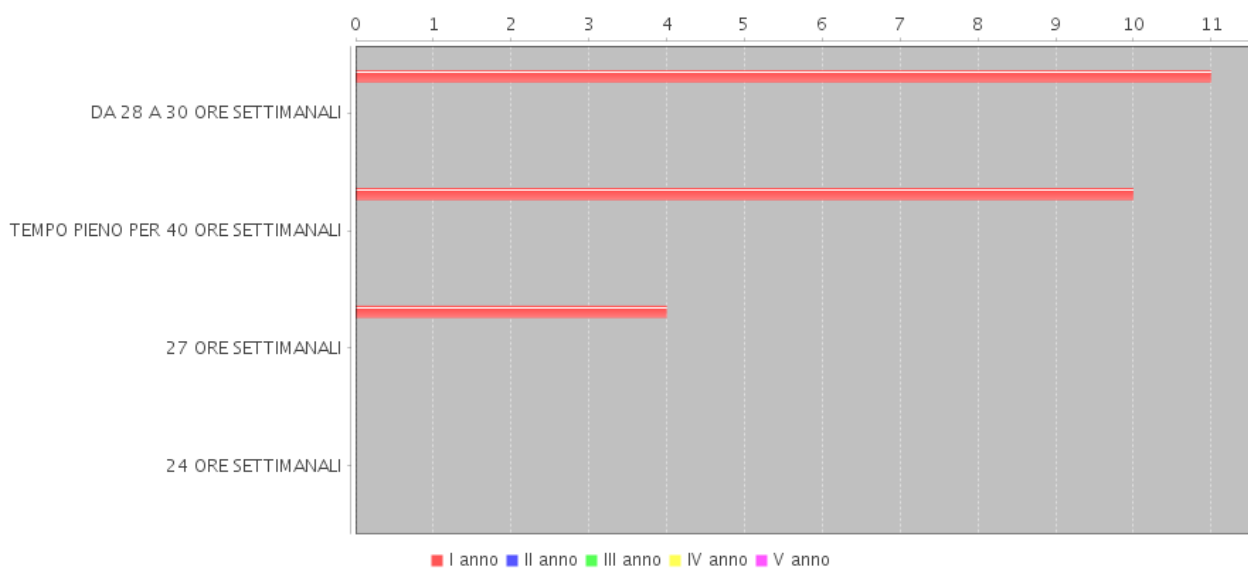
❖ **"RENZO PEZZANI" NOCETO CPL. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PREE80803P
Indirizzo	PIAZZALE DELLO SPORT N. 1 NOCETO 43015 NOCETO
Numero Classi	25
Totale Alunni	548

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**

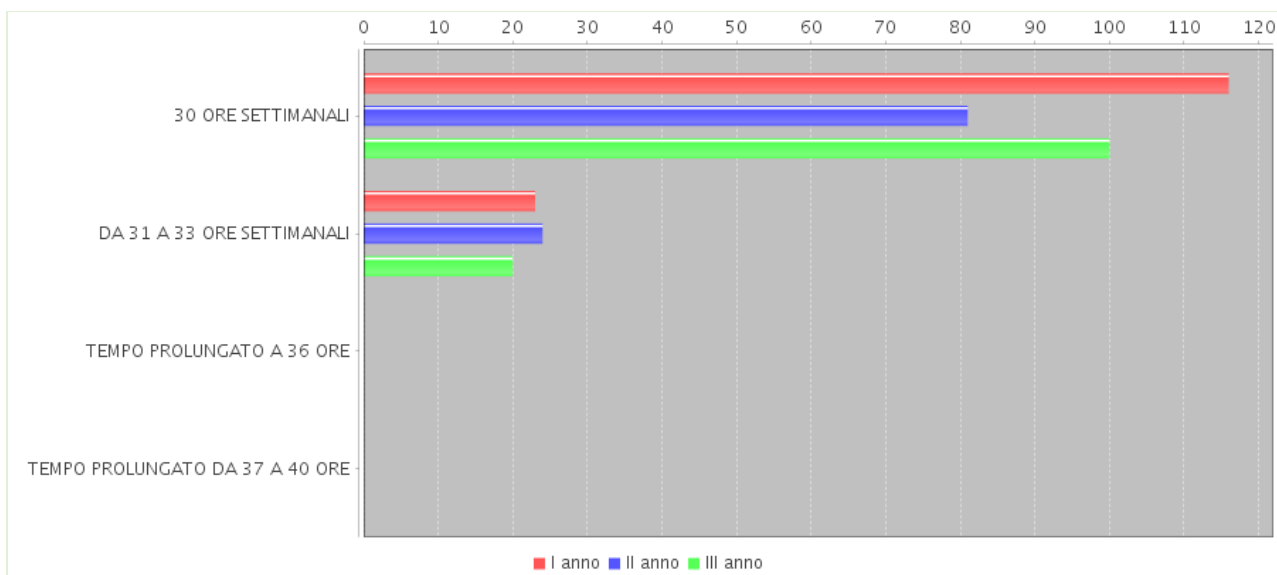


**Numero classi per tempo scuola**

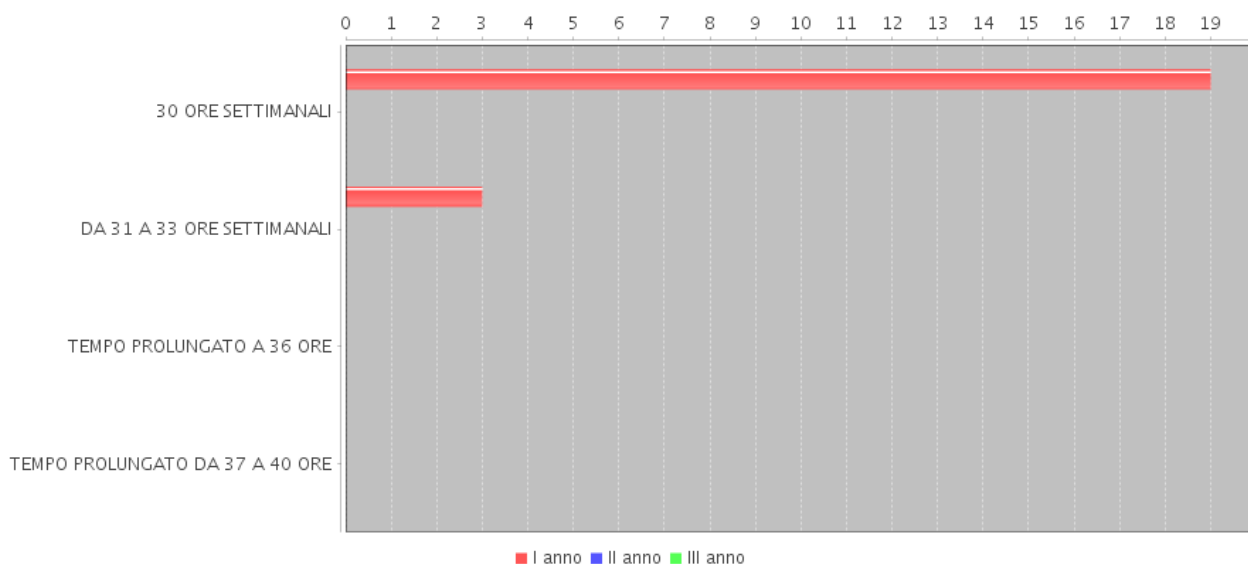


❖ **NOCETO - "BIAGIO PELACANI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PRMM80801G
Indirizzo	VIA PASSO BUOLE 6 NOCETO 43015 NOCETO
Numero Classi	22
Totale Alunni	364
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



**Numero classi per tempo scuola**



## Approfondimento

Le scuole dell'infanzia sono due:

- "Bruno Munari" con 6 sezioni per 168 alunni
- "Loris Malaguzzi" con 2 sezioni per 51 alunni.

Il sito web dell'Istituto è: [www.icnoceto.gov.it](http://www.icnoceto.gov.it)



## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Tecnologia	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	5
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio Piedibus per Scuola Primaria Pezzani	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	67
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

2

## Approfondimento

L'Istituto risulta ben dotato di strumentazioni tecnologiche e di laboratori; è invece carente di strutture sportive: sono presenti nel territorio, ma non sono interne ai plessi scolastici e quindi non ad uso esclusivo della scuola.

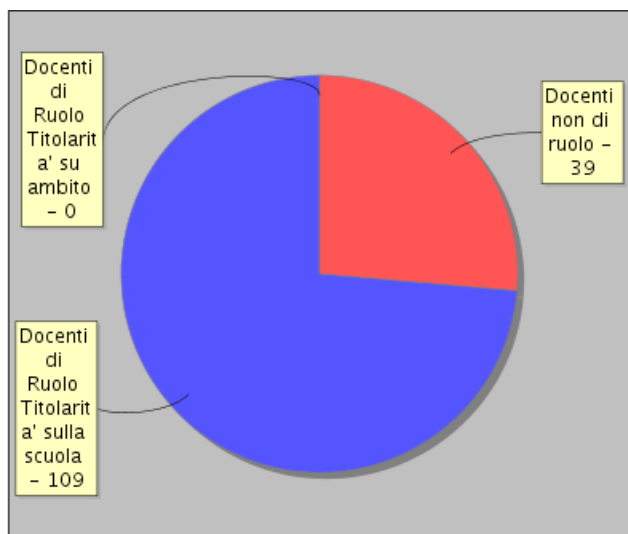
### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	109
Personale ATA	30

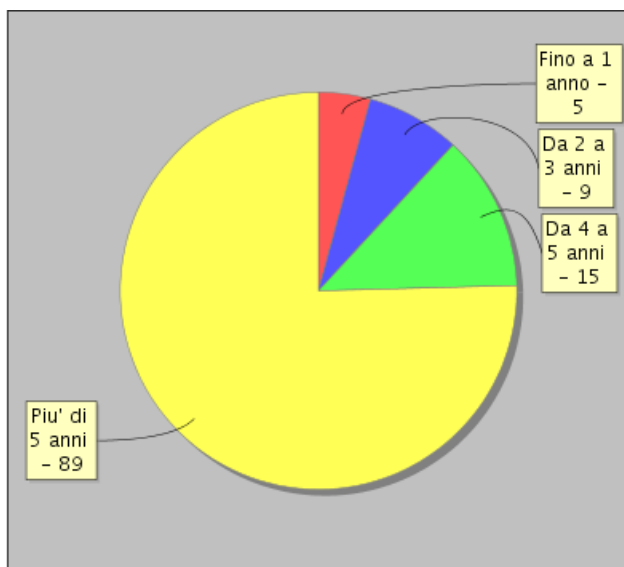
#### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 39
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 109
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 89

## Approfondimento

I dati non contemplano l'organico di fatto dei docenti.

### ALLEGATI:

Organigramma.pdf

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il Rav di riferimento è ancora quello del triennio 2015/2018; alcune delle priorità fissate in esso sono state raggiunte, così come sono stati realizzati i percorsi per perseguirle.*

*Rimane mission della scuola il miglioramento degli studenti, sia dal punto di vista dell'apprendimento disciplinare che della crescita personale, pertanto si prevede di potenziare e sviluppare ulteriori percorsi di cittadinanza attiva.*

*La priorità rispetto al potenziamento e miglioramento in cittadinanza e costituzione/comportamento, alla luce dei dati raccolti è stata raggiunta e, consapevoli dell'importanza di proseguire sulla strada intrapresa, si è scelto di sviluppare maggiormente le competenze sociali e civiche attraverso l'istituzione del Giardino dei Giusti, ossia un luogo per far memoria di coloro che nella storia si sono prodigati per promuovere la giustizia anche sacrificando la propria vita.*

*Per il prossimo triennio manterremo la priorità del miglioramento degli esiti scolastici misurando, alla fine di ogni anno, quelli di italiano, matematica ed inglese. Punteremo inoltre ad implementare l'uso del digitale e delle TIC, favorendone l'utilizzo in tutte le loro potenzialità sia da parte dei docenti che da parte dei discenti.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

**Traguardi**

Miglioramento nel triennio 2019/20 al 2021/22 della media generale della classe,



registrata con le prove finali di italiano, matematica e inglese.

**Priorità**

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

**Traguardi**

Miglioramento in tre anni degli esiti finali dell'Istituto al termine del primo ciclo.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

**Traguardi**

Scuola dell'infanzia: saper costruire codici con l'utilizzo di supporti digitali e non (attività di coding). Scuola primaria: alla fine della quinta primaria saper realizzare un prodotto multimediale con testo e immagini . Scuola secondaria di primo grado : saper realizzare un prodotto multimediale con testo, link, immagini e musica .

**Priorità**

Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso l'istituzione del Giardino dei Giusti "per mantenere viva e rinnovare la memoria di quanti, in ogni tempo e in ogni luogo, hanno fatto del bene salvando vite umane, si sono battuti in favore dei diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità della persona rifiutando di piegarsi ai totalitarismi e alle discriminazioni fra esseri umani." (L. 212/2017, art. 1)

**Traguardi**

Scuola dell'infanzia: - iniziare ad apprendere differenza tra giusto e ingiusto; - comprendere il valore della pianta, anche simbolico, come essere vivente che rinnova, rigenera e perpetua la vita. Scuola primaria: - conoscere chi nella storia può essere annoverato tra i "Giusti" e perchè. Scuola secondaria: - comprendere problemi di convivenza civile; - dimostrare, attraverso l'agire quotidiano, di saper mettere in pratica l'impegno contro la discriminazione e il sopruso; - conoscere la vita di chi è stato riconosciuto "Giusto".

**Priorità**

.



## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi da sviluppare per il prossimo triennio sono stati scelti in base ad un'attenta analisi degli esiti delle azioni poste in atto con il PDM, che hanno avviato ad una riflessione sui nuovi percorsi da intraprendere.

**a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese ;**

**b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;**

**h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione ;**

**i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;**

**p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.**

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 10 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ IMPLEMENTARE L'UTILIZZO DELLE TIC A SUPPORTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA.

#### Descrizione Percorso

Gli insegnanti implementeranno l'utilizzo delle TIC per:

- progettazione lezioni utilizzando la LIM;
- interazione con gli alunni attraverso le app di Google Edu;
- avvio degli alunni all'utilizzo di software al fine di documentare , presentare, realizzare un'attività didattica;
- avvio degli alunni all'utilizzo di app per approfondimento/potenziamento/recupero disciplinare.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Organizzare corsi di formazione sul digitale e sulla didattica per bes

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzare un ambiente di apprendimento che dia la



possibilita' agli studenti di esprimere le otto competenze chiave europee.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

**"Obiettivo:"** Utilizzare pratiche didattiche innovative (cooperative learning, problem solving, tutoraggio tra pari, utilizzo delle lim, ecc.)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

**"Obiettivo:"** Maggiore utilizzo delle TIC da parte degli studenti in contesti di apprendimento diversi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Perseguire il successo scolastico degli studenti.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Offrire strategie didattiche adeguate per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati nel piano personalizzato.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Verificare gli esiti degli studenti nel primo biennio delle superiori.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Somministrare i test orientativi per la scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Valorizzare le competenze acquisite in corsi di formazione sull'innovazione didattica.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Condividere gli obiettivi del PTOF con il territorio per coinvolgere attivamente gli alunni nelle iniziative proposte come cittadini consapevoli.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso l'istituzione del Giardino dei Giusti "per mantenere viva e rinnovare la memoria di quanti, in ogni tempo e in ogni luogo, hanno fatto del bene salvando vite umane, si sono battuti in favore dei diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità della persona rifiutando di piegarsi ai totalitarismi e alle

discriminazioni fra esseri umani." (L. 212/2017, art. 1)

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI SULL'USO DELLE TIC E PIATTAFORME.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

#### **Responsabile**

Annamaria Pisseri docente di scuola primaria a tempo indeterminato e Ad dell'Istituto Comprensivo .

#### **Risultati Attesi**

Aumentare le competenze dei docenti nell'uso delle TIC e nelle applicazioni realizzabili con esse .

Sperimentazione e messa in pratica nello svolgimento delle lezioni di ciò che i docenti hanno appreso nei corsi di aggiornamento.

#### **❖ MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE COMUNI FINALI IN ITALIANO , MATEMATICA ED INGLESE.**

##### **Descrizione Percorso**

Considerato che nel passato PTOF c'eravamo posti lo stesso traguardo e che questo non è stato pienamente raggiunto, abbiamo confermato il proseguimento delle



azioni .

Ci si prefigge di far rivedere la batteria di prove finali ad una stessa ed unica commissione con il supporto di un ente esterno ( Università).

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Articolare il Collegio Docenti per commissioni disciplinari di italiano, matematica, inglese per la definizione degli obiettivi finali comuni.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

**"Obiettivo:"** Progettare UA disciplinari comuni per classi parallele.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Offrire strategie didattiche adeguate per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati nel piano personalizzato.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Somministrare i test orientativi per la scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Perseguire il successo scolastico degli studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DELLE BATTERIE DI PROVE FINALI COMUNI CON L'AIUTO DI ESPERTI ESTERNI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Referente Marvisi Silvia

**Risultati Attesi**

Rielaborare le batterie di prove finali comuni per tutte le classi dell'Istituto con la supervisione di un esperto esterno.

Utilizzare prove finali costruite con criteri di maggiore oggettività per ottenere risultati il più attendibili possibili.

---

❖ **PROMUOVERE IL SENSO SOCIALE E CIVICO ANCHE ATTRAVERSO L'ISTITUZIONE DEL GIARDINO DEI GIUSTI.**

**Descrizione Percorso**

Istituzione del Giardino dei Giusti visto che, in Italia, la Giornata dei Giusti è diventata solennità civile, allargando il concetto a tutti i Giusti dell'umanità "per mantenere viva e rinnovare la memoria di quanti, in ogni tempo e in ogni luogo, hanno fatto del bene salvando vite umane, si sono battuti in favore dei diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità della persona rifiutando di piegarsi ai totalitarismi e alle discriminazioni fra esseri umani." (L. 212/2017, art. 1)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Organizzare un ambiente di apprendimento che dia la possibilità agli studenti di esprimere le otto competenze chiave europee.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso l'istituzione del Giardino dei Giusti "per mantenere viva e rinnovare la memoria di quanti, in ogni tempo e in ogni luogo, hanno fatto del bene salvando vite umane, si sono battuti in favore dei diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità della persona rifiutando di piegarsi ai totalitarismi e alle discriminazioni fra esseri umani." (L. 212/2017, art. 1)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Offrire strategie didattiche adeguate per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati nel piano personalizzato.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso l'istituzione del Giardino dei Giusti "per mantenere viva e rinnovare la memoria di quanti, in ogni tempo e in ogni luogo, hanno fatto del bene salvando vite umane, si sono battuti in favore dei diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità della persona rifiutando di piegarsi ai totalitarismi e alle discriminazioni fra esseri umani." (L. 212/2017, art. 1)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Condividere gli obiettivi del PTOF con il territorio per coinvolgere attivamente gli alunni nelle iniziative proposte come cittadini consapevoli.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso l'istituzione del Giardino dei Giusti "per mantenere viva e rinnovare la memoria di quanti, in ogni tempo e in ogni luogo, hanno fatto del bene salvando vite umane, si sono battuti in favore dei diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità della persona rifiutando di piegarsi ai totalitarismi e alle discriminazioni fra esseri umani." (L. 212/2017, art. 1)

**"Obiettivo:"** Coinvolgere le famiglie nella realizzazione del PTOF attraverso la loro partecipazione attiva nella realizzazione dei progetti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso l'istituzione del Giardino dei Giusti "per mantenere viva e rinnovare la memoria di quanti, in ogni tempo e in ogni luogo, hanno fatto del bene salvando vite umane, si sono battuti in

favore dei diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità della persona rifiutando di piegarsi ai totalitarismi e alle discriminazioni fra esseri umani." (L. 212/2017, art. 1)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DEL GIARDINO DEI GIUSTI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Professoressa Gabriella Grisenti , funzione strumentale per Cittadinanza e Costituzione.

**Risultati Attesi**

Scuola dell'infanzia:

- iniziare ad apprendere differenza tra giusto e ingiusto;
- conoscere il valore della pianta, anche simbolico, come essere vivente che rinnova, rigenera e perpetua la vita.

Scuola primaria:

- scoprire chi nella storia può essere annoverato tra i "Giusti" e perchè.

Scuola secondaria:

- comprendere problemi di convivenza civile;
- dimostrare, attraverso l'agire quotidiano, di saper mettere in pratica l'impegno contro la discriminazione e il sopruso;
- conoscere la vita di chi è stato riconosciuto "Giusto".

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il triennio per la realizzazione dei traguardi prospettati nel PDM ha avviato buone pratiche di monitoraggio rispetto ai risultati raggiunti dagli alunni negli esiti di prove comuni di matematica, italiano ed inglese. Questo ha permesso di avviare una riflessione sul processo di insegnamento ed apprendimento al fine di poter porre in atto azioni correttive o di miglioramento. Si avvierà parallelamente un percorso di revisione e creazione di batterie di prove comuni con l'ausilio di esperti esterni.

Il nostro Istituto è dotato di una buona strumentazione digitale : LIM, aule informatiche , pc nelle classi , atelier creativo, aule video. Occorre ora che tali strumenti vengano utilizzati al meglio nelle loro potenzialità nel processo di insegnamento /apprendimento. Verranno implementati percorsi che prevedono aggiornamento da parte dei docenti e trasferimento delle conoscenze apprese nella pratica didattica.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI VALUTAZIONE



Sono state predisposte, per la rilevazioni degli esiti delle prove finali nelle discipline di italiano, matematica ed inglese , appositi fogli di excell che calcolano le medie sia dei singoli alunni che delle classi nel triennio .Ciò ha permesso di evidenziare i miglioramenti dei singoli alunni anche nei passaggi da un ordine all'altro di scuola e di poter fare riflessioni e valutazioni per la formazione delle classi.Sono stati altresì tabulati i dati degli esiti nelle prove nazionali e si avvierà un processo di comparazione di questi dati ( valutazione interna e rilevazione esterna) al fine di colmare le discrepanze tra gli obiettivi dell'attività didattica della scuola e gli obiettivi pensati per gli alunni nelle prove nazionali. .

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Si implementerà l'uso dell'Atelier Creativo come spazio laboratoriale da parte di tutti gli ordini di scuola per mettere in pratica ciò che i docenti avranno appreso attraverso la partecipazione ai corsi di aggiornamento che verranno realizzati su coding,proiezioni 3d, app per uso didattico e ambienti di classe capovolta.

Si pensa di realizzare un ambiente innovativo alla Scuola Secondaria di I grado per sviluppare l'uso di tecnologie avanzate collegate alla didattica laboratoriale.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI	PRAA80801B
SCUOLA INFANZIA LORIS MALAGUZZI	PRAA80802C

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"LIDIA E MARIA AIMI" BORGHETTO	PREE80801L
"RENZO PEZZANI" NOCETO CPL.	PREE80803P

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
NOCETO - "BIAGIO PELACANI"	PRMM80801G

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

In questa prospettiva la nostra scuola si propone come Comunità educante che pone al centro della propria azione educativa, intenzionale e sistematica, l'alunno, attraverso:

Ø **IL SENSO DELL'ESPERIENZA EDUCATIVA**, orientato a:

- **promuovere** benessere, cultura e socializzazione e quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali;
- **permettere** che lo "star bene" personale a scuola si coniughi con lo "star bene" comunitario, sollecitando gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco e a sperimentare situazioni di studio e di vita dove sviluppare atteggiamenti positivi e collaborativi.
- **favorire** l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche non ripiegate su se stesse ma aperte e stimolanti, finalizzate a

suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

Ø **L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE**, orientata a:

- un'alfabetizzazione culturale e sociale che include quella strumentale, da sempre sintetizzata nel **“leggere, scrivere e far di conto”**, e la potenza attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline;
- **l'educazione plurilingue e interculturale**. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica;

Ø **COSTITUZIONE E CITTADINANZA**, orientata a:

- **porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva**, attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà;
- **favorire** la coesione sociale mediante la condivisione e la diffusione dei Principi e dei Valori della Costituzione e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Ø **L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**, pensato per:

- **costituire un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni;**

- **sviluppare un uso flessibile degli spazi**, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI PRAA80801B**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### **SCUOLA INFANZIA LORIS MALAGUZZI PRAA80802C**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### **"LIDIA E MARIA AIMI" BORGHETTO PREE80801L**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### **"RENZO PEZZANI" NOCETO CPL. PREE80803P**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
27 ORE SETTIMANALI

**NOCETO - "BIAGIO PELACANI" PRMM80801G**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Approfondimento**

Nella scuola secondaria l'ora di approfondimento è dedicata all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Il corso musicale comprende gli studi di uno dei seguenti strumenti:

- flauto traverso
- chitarra
- pianoforte
- clarinetto

**ALLEGATI:**

QUADRO ORARIO DELLE MATERIE CURRICOLARI DELLA SCUOLA  
PRIMARIA.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo d'Istituto è così composto: - 80% Curricolo Nazionale - 20% Curricolo Locale - attività laboratoriali (aggiuntive). LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE Da una decina di anni, con l'autonomia, non si parla più di programmi, ma di indicazioni da contestualizzare in un curriculum. Le Nuove Indicazioni, <http://www.indicazioninazionali.it/J/>, (firmate dal ministro il 16.11.2012) sono una "revisione" delle Indicazioni del 2007 (Fioroni) piuttosto che quelle del 2004 (Moratti). Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'Offerta Formativa (POF) con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi dello sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curriculum d'Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, gli Obiettivi Minimi (Om) per ciascuna Unità d'Apprendimento (UA) progettata, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'inclusione delle diversità e all'integrazione fra le discipline e

alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle Istituzioni Scolastiche. In seguito, sono state diramate con circolare 26 agosto 2013, n. 22 le misure di accompagnamento, che dovrebbero garantire un'attuazione informata e partecipata da parte dei docenti e delle scuole. La Circolare ministeriale 22 del 26 agosto 2013 si occupa dell'avvio delle misure di accompagnamento delle Indicazioni nazionali 2012, chiarisce il quadro di riferimento, afferma la prospettiva pluriennale di accompagnamento, prevede il coordinamento e governo partecipato dei processi, individua gli interventi per i dirigenti scolastici e altre figure sensibili, indica le misure di accompagnamento per il 2013-2014, definisce le risorse finanziarie disponibili e reca come allegati la tabella di ripartizione dei finanziamenti, quella degli abbinamenti tra regioni e componenti del Comitato Scientifico Nazionale (CSN), il modello di adesione ai progetti di rete e il documento di lavoro del CSN. Il curricolo si articola attraverso: - i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia - i dipartimenti disciplinari verticali nella Scuola del Primo Ciclo. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi (CONTINUITÀ DEL CURRICOLO), è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi (UNITARIETÀ DEL CURRICOLO). Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Il nostro Istituto Comprensivo ha così la libertà, nonché la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire ai suoi studenti il miglior conseguimento dei risultati. Gli obiettivi d'apprendimento individuano campi di sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalla scuola e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Le finalità della scuola vengono raggiunte mediante: - IL CURRICOLO NAZIONALE (80%) Campi di esperienza nella scuola dell'infanzia. Dipartimenti disciplinari verticali nella scuola primaria e secondaria di primo grado - IL CURRICOLO LOCALE (20%) Attività e progetti inseriti nell'orario obbligatorio - LE ATTIVITÀ LABORATORIALI (orario aggiuntivo) Attività e progetti inseriti

nell'orario facoltativo - Interventi a favore degli alunni stranieri - Interventi a favore degli alunni diversamente abili e DSA - Interventi per favorire l'inclusione scolastica di tutti.

**ALLEGATO:**

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E LINK PROGETTAZIONI ISTITUTO.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale tra i tre ordini di scuola dell'Istituto verte sui seguenti nuclei tematici deliberati dal Collegio dei Docenti: -Sicurezza - Cittadinanza Attiva - Educazione alla Salute - Educazione Ambientale NUCLEI TEMATICI DA SVILUPPARE IN CONTINUITÀ DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'obiettivo assegnato alla Scuola dell'Autonomia (D.L.275/99) di perseguire una "doppia linea formativa" verticale (tra i tre ordini di scuola dell'Istituto) e orizzontale ( con le famiglie e le Agenzie educative del territorio) viene attuato dal nostro Istituto anche mediante percorsi di apprendimento su nuclei tematici che vengono sviluppati a partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguono negli altri due ordini di scuola, con il coinvolgimento delle Agenzie educative territoriali. Il Collegio dei docenti ha deliberato la realizzazione dei seguenti nuclei tematici verticali: "Sicurezza", "Cittadinanza Attiva", "Educazione alla salute", "Educazione Ambientale". Ogni anno le classi affrontano gli argomenti comuni individuati.

**ALLEGATO:**

CURRICOLI.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Ogni team docente del plesso elabora un Piano delle Attività della propria classe nel quale esplicita i Progetti, le Unità Interdisciplinari, le uscite didattiche, i viaggi d'istruzione, l'intervento di esperti e tutte le attività che permettono all'alunno di vivere e far proprie le competenze trasversali. Per il prossimo triennio il Collegio dei Docenti si propone di iniziare a progettare compiti di realtà per la valutazione delle competenze trasversali.

**ALLEGATO:**

LINK PIANI ATTIVITÀ PLESSI.PDF

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il Curricolo delle competenze chiave di

cittadinanza. Per ognuna delle otto competenze chiave, dall'Infanzia alla Secondaria, sono stati declinati obiettivi e attività da realizzare per la valutazione delle competenze chiave europee.

**ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.PDF

**Utilizzo della quota di autonomia**

SCUOLA DELL'INFANZIA Il 20% del curricolo dell'autonomia viene destinato alle attività legate al territorio (progetti con i geologi, pro loco, amministrazione comunale, teatro ecc). Il rispetto per l'ambiente (raccolta differenziata) L'ambiente che mi circonda e il paese dove vivo Prime regole sociali La storia del sasso (alunni di 5 anni) SCUOLA PRIMARIA Classi prime: Io e la natura che mi circonda Io e la mia classe Classi seconde: L'Acqua un bene prezioso I nonni una ricchezza per crescere Classi terze: Viaggio nei luoghi storici di Noceto Il cibo energia per la vita Classi quarte: Viaggio tra le regole, le leggi e le istituzioni di ieri e di oggi Cultura e cibo: saperi e sapori Classi quinte: Democrazie antiche e moderne: viaggio nelle istituzioni L'uomo e l'ambiente: benessere e armonia SCUOLA SECONDARIA Classi prime: L'inquinamento L'armonia e il benessere del corpo Classi seconde: Educazione alimentare Il cammino dell'Europa L'ambiente naturale Classi terze: Educazione alla salute Orientamento e futuro scolastico Memorie per costruire il futuro La salvaguardia del patrimonio artistico culturale

**ALLEGATO:**

CURRICOLO LOCALE E LINK CURRICOLO LOCALE .PDF

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

**❖ CITTADINANZA ATTIVA**

Scegliendo come proprio slogan "Una scuola da vivere per imparare a vivere", l'Istituto Comprensivo di Noceto ha voluto porre, tra le sue priorità, la promozione di una cittadinanza attiva affinché le giovani generazioni si impegnino in prima persona per il benessere proprio ed altrui sia nell'ambiente familiare e nella comunità scolastica (in cui trascorrono la maggior parte della loro giornata), sia nelle diverse comunità di appartenenza di cui si scoprono membri (comune, provincia, regione, nazione, comunità europea, ... intera umanità). La promozione di una vera educazione che

permetta la crescita integrale di ogni persona è la sfida del nuovo millennio per consentire uno sviluppo armonico della comunità dei popoli e a questo fine deve essere dedicato ogni sforzo. E' ciò che l'Istituto Comprensivo vuole attuare formando "cittadini solidali e responsabili, aperti alle altre culture e pronti ad esprimere sentimenti, emozioni ed attese nel rispetto di se stessi e degli altri; cittadini, quindi, capaci sia di gestire conflittualità ed incertezze, sia di operare scelte e di assumere decisioni autonome agendo responsabilmente" (così come suggerito dalla Carta dei valori, della Cittadinanza e dell'Integrazione del 30.04.2007).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo primario del nostro Istituto è consentire agli alunni di star bene con se stessi e con gli altri, in un clima di reciproco rispetto, e di educarli a sentirsi parte attiva all'interno della società in cui vivono per comprendere i valori che stanno alla base di qualsiasi realtà sociale. Vengono potenziate tutte le iniziative volte all'educazione: • alla legalità (in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, l'arma dei Carabinieri, la Polizia Municipale e con associazioni come Libera) con i progetti di educazione stradale, le "Pagelle dei Grandi", lezioni contro il bullismo ed il cyberbullismo; • alle istituzioni (con l'istituzione della Consulta dei Ragazzi, i viaggi nelle istituzioni locali, nazionali, europee e gemellaggi con scambio studenti con la cittadina californiana di Walnut Creek, il concorso "Sindaco per un anno: i miei progetti", la redazione del giornalino d'Istituto, la "Ragazzetta"); • alla memoria per costruire il futuro mediante la partecipazione attiva alla celebrazione delle giornate del 4 Novembre, Nassirya, Giorno della Memoria e del Ricordo, 25 Aprile, Giornata dell'Europa e istituzione del Giardino dei Giusti; • alla solidarietà (con il Progetto Miriam di aiuto alla comunità di Paraiso in MatoGrosso, le adozioni a distanza, la collaborazione con la cooperativa sociale "Il Giardino" presente sul nostro territorio). La presenza di alunni provenienti da varie regioni d'Italia, di alunni stranieri e di alunni di religioni diverse sottolineano la necessità di una sempre più efficace educazione interculturale. Per concretizzare lo slogan "Una scuola da vivere per imparare a vivere", l'Istituto Comprensivo di Noceto ha deliberato un curriculum verticale di Cittadinanza Attiva che coinvolge tutte le classi (dalla scuola dell'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado) condiviso anche con l'Amministrazione locale. Non a caso al termine di ogni anno della scuola secondaria di primo grado gli alunni ricevono diversi attestati a coronamento del percorso svolto: □ al termine del primo anno un attestato di Collaborazione da parte della Polizia Municipale □ al termine del secondo anno un simbolico Passaporto Europeo □ al termine del terzo ed ultimo anno un attestato di collaborazione attiva da parte dell'Amministrazione comunale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne a seconda dell'iniziativa

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Tecnologia

 ❖ Biblioteche:

Classica

 ❖ Aule:

Concerti

Magna

Proiezioni

Aula generica

cinema e teatro

 ❖ **CREATIVITA'**

Nella nostra scuola si sente la necessità di attivare progetti che aiutino a migliorare la capacità dei singoli di esprimersi e comunicare mediante linguaggi propri della figurazione, con diverse tecniche grafico-pittoriche-plastiche e coloristiche, per approfondire le conoscenze del nostro patrimonio culturale ed artistico in una società allargata e multietnica. Molte delle attività vengono presentate all'intera comunità nel corso della "Settimana della creatività", ovvero, nel mese di Maggio. Particolarmente significative sono le attività teatrali nei tre ordini di scuola per le quali spesso si ricorre al valente aiuto di artisti locali.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Tali progetti contribuiscono al perseguimento ed al conseguimento di alcune competenze trasversali quali: □ la comunicazione sia nella lingua madre che nelle lingue straniere □ l'intraprendenza e lo spirito d'iniziativa (valorizzando le proprie potenzialità ed i propri talenti); □ la progettualità (sia coordinando che collaborando nell'attuazione del progetto); □ l'imprenditorialità (assumendo le proprie responsabilità, agendo in modo autonomo e/o apportando il proprio contributo all'iniziativa); □ le competenze sociali e civiche (collaborando, partecipando, comunicando e soprattutto aiutando chi è in difficoltà); □ la consapevolezza ed espressione culturale (comprendendo la valenza dell'arte e della cultura); □ la competenza digitale (creando brocures, locandine, e-book per documentare le stesse attività).

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interne ed esterne a seconda delle attività

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Tecnologia

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

Aula generica

cinema, teatro e uscite didattiche

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖

## EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

L'art. 9 della Costituzione italiana introduce il principio della tutela del "paesaggio", ovvero delle bellezze naturalistiche del nostro paese. Di fronte ai sempre più frequenti e drammatici problemi ambientali provocati dalla società moderna, occorre promuovere nei ragazzi la consapevolezza delle responsabilità sia individuali che collettive sull'alterazione dell'ambiente. I progetti hanno, pertanto, lo scopo di sviluppare negli alunni la capacità di osservazione dell'ambiente e di percezione delle sue problematiche guidando gli alunni alla conoscenza e al rispetto del territorio, attraverso la valorizzazione dei beni ambientali e artistici circostanti. E' importante educarli all'assunzione di comportamenti etici, finalizzati allo sviluppo sostenibile e, allo stesso tempo, far loro conoscere le principali associazioni ambientaliste e gli enti incaricati al rispetto del territorio. Ciò è considerato così importante da parte del nostro Istituto Comprensivo che si è pensato ad un percorso educativo verticale che abbracci ogni fascia d'età degli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado al fine di formare giovani responsabili e collaborativi per salvaguardare l'ambiente.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- sviluppare negli alunni la capacità di osservazione dell'ambiente, di percezione anche attraverso i sensi e di comprensione delle sue problematiche;
- promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente;
- guidare gli alunni alla conoscenza, al rispetto e alla cura della natura e del territorio, attraverso la valorizzazione dei beni ambientali e artistici circostanti;
- educare all'assunzione di comportamenti etici, finalizzati allo sviluppo sostenibile, al risparmio energetico, alla riqualificazione energetica, alla raccolta differenziata e all'utilizzo di materiali di recupero;
- acquisire competenze pratiche nelle attività agricole;
- trasmettere agli alunni importanti concetti di protezione civile e alcune basilari norme di comportamento da attuarsi nel caso si verificano eventi attinenti il rischio sismico, idraulico e idrogeologico;
- far comprendere alle nuove generazioni che l'approccio corretto a tematiche ambientali rappresenta la prima forma di prevenzione, di conservazione e tutela dell'ambiente;
- favorire la conoscenza degli enti incaricati al rispetto del territorio e delle principali associazioni ambientaliste;
- promuovere e diffondere nuovi e più sostenibili stili di vita attraverso la conoscenza e il rispetto dei canoni dell'agricoltura biologica;
- promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozioni di abitudini sane e sostenibili
- favorire la collaborazione tra gli alunni attraverso il passaggio di esperienze e informazioni tra o diversi ordini di scuola
- assumere impegni e mantenerli nel tempo;
- promuovere lo spirito di

collaborazione, tra alunni di età diverse, in percorsi anche inclusivi per la realizzazione di un progetto comune.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interne ed esterne a seconda delle attività

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Tecnologia

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

orto, giardino, uscite didattiche

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

I programmi regionali di promozione della salute sugli stili di vita a rischio prevedono percorsi didattici sui temi della promozione della salute (benessere psicofisico e prevenzione di situazioni di disagio e dipendenza, contrasto al fumo di sigaretta, prevenzione di consumo inappropriato di alcol e droghe, contrasto alla sedentarietà, promozione di comportamenti alimentari corretti) trattati dai docenti nei curriculum disciplinare, con modalità che favoriscono il coinvolgimento attivo delle classi, attraverso metodologie interattive per l'acquisizione di competenze trasversali utili al sostegno dei processi di cambiamento dei comportamenti e con la partecipazione di esperti. Nell'ambito della prevenzione del disagio si inseriscono le attività relative

all'educazione alla salute, all'affettività, all'integrazione, all'orientamento, alla formazione individualizzata. Non mancano proposte ed attività volte ad approfondire il tema dell'educazione alimentare. Le classi partecipano alle iniziative promosse da Avis, Aido, Protezione Civile e Croce Verde del territorio. La scuola primaria ha a disposizione uno sportello psicologico rivolto a genitori ed insegnanti che prevede l'intervento di uno psicologo. Nella scuola secondaria l'intervento di uno psicologo è rivolto alle classi con particolari problematiche relazionali e per gli interventi di educazione all'affettività e all'orientamento.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Affrontare tematiche relative alla corretta igiene e a corretti stili di vita
- Promuovere negli alunni, negli insegnanti e nei genitori una corretta alimentazione associata ad uno stile di vita salutare ed attivo
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza e capacità critica rispetto alla propria alimentazione intesa come scelta degli alimenti e consumi, accettazione della propria immagine corporea, messa in discussione dei modelli trasmessi dai media e collegati al cibo
- Favorire lo sviluppo della capacità di vivere il proprio essere persona in armonia con sé stessi, gli altri e l'ambiente circostante
- Promuovere il benessere e l'educazione
- Educare alla responsabilità civile, sociale e politica della persona
- Fornire informazioni corrette ed esaurienti affinché ciascuno possa operare scelte consapevoli
- Favorire la crescita di una maggiore consapevolezza in tema di affettività e sessualità
- Sviluppare attitudini e competenze per quanto riguarda le relazioni e l'affettività
- Conoscere i fattori di rischio presenti nell'ambiente
- Prevenire comportamenti a rischio
- Prevenire e gestire comportamenti legati alle dipendenze

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interne ed esterne a seconda delle attività

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### **❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Tecnologia

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Concerti

Magna

Proiezioni

cinema, teatro e uscite didattiche

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **SICUREZZA**

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti, agli insegnanti e al personale ATA dell'Istituto Comprensivo di Noceto. La "Sicurezza" all'interno degli edifici scolastici e non solo, è, per il nostro Istituto, un argomento di fondamentale importanza che nasconde diverse finalità. Per il raggiungimento dei vari traguardi, saranno coinvolte in maniera trasversale tutte le discipline. Nel corso dell'anno si svolgeranno varie attività al fine di consentire a tutti gli alunni e al personale docente e non docente che lavora all'interno della scuola il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Organizzazione docenti e personale ATA □ Il personale docente e non docente in base alla formazione obbligatoria già effettuata parteciperà ad un corso di aggiornamento on line sulla sicurezza per i lavoratori di 406 ore. Il corso potrà essere organizzato dalle Università di Reggio Emilia e Modena che hanno stipulato un accordo con le scuole di Parma e Provincia o da altri Enti formatori. □ Durante l'anno scolastico saranno organizzati corsi di aggiornamento per il "Primo Soccorso" e l'"Antincendio", per consentire a tutto il personale una conoscenza sempre aggiornata degli argomenti e poter intervenire correttamente in caso di necessità. □ Gli insegnanti saranno impegnati nella divulgazione delle norme di sicurezza all'interno della scuola. □ Tutto il personale della scuola dovrà collaborare affinché sia ben diffusa la cultura della "Sicurezza a scuola". □ Sarà possibile partecipare a corsi per l'utilizzo del "Defibrillatore", organizzati dalla scuola, dalla Croce Rossa o da altre associazioni presenti sul territorio. Organizzazione studenti: □ Ogni classe dell'Istituto prende in esame un ambiente della scuola e non solo (strada, casa, social network, ecc), e lavora in maniera dettagliata riguardo i pericoli che si possono incontrare. Questo dovrebbe consentire agli alunni che

frequentano le nostre scuole dall'Infanzia fino alla Secondaria di I grado, di conoscere in modo dettagliato tutti i locali della scuola ed i relativi pericoli, nascosti e non, e di scoprire i rischi che si corrono in strada e a casa, fino ad arrivare ai social network. In questo modo tutti gli studenti potranno fare propri i comportamenti corretti. In dettaglio le attività che dovranno svolgere in ogni classe/sezione dell'Istituto. Scuola dell'Infanzia "Pericoli nella sezione e nel giardino della scuola" Scuola Primaria Classi prime "Pericoli in aula" Classi seconde "Pericoli in palestra" Classi terze "Pericoli nei bagni" Classi quarte "Pericoli in cortile" Classi quinte "Pericoli domestici" Scuola secondaria di primo grado Classi prime "Pericoli durante un'uscita o una gita" Classi seconde "Pericoli durante una prova di evacuazione" Classi terze "Pericoli in strada" □ Prove di classe e generali di evacuazione con e senza l'intervento della Protezione Civile.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Promuovere e incrementare la cultura della sicurezza e della prevenzione tra gli operatori della scuola e gli studenti □ Individuare e diffondere buone prassi (azioni e strumenti) per la promozione della sicurezza a scuola. □ Familiarizzare con il tema della "Sicurezza" per diventare cittadini consapevoli ed attenti. □ Formare gli alunni al rispetto della propria salute e di quella degli altri. □ Promuovere il benessere dello studente □ Realizzare attività specifiche con gli alunni di fasce scolastiche diverse per migliorare le competenze in materia di "Sicurezza". □ Conoscere la "paura" per riuscire a dominarla in caso di necessità. □ Imparare ad avere "fiducia" negli altri per collaborare meglio in situazioni di pericolo. □ Informare gli studenti e tutto il personale che lavora negli edifici scolastici circa le azioni da intraprendere per la sicurezza propria e degli altri. □ Evidenziare gli atteggiamenti sbagliati che si potrebbero adottare in situazioni di emergenza. □ Individuare i rischi e i pericoli presenti a scuola e non solo, attraverso una valutazione del rischio. □ Sapere cos'è un piano di evacuazione e conoscere le vie di fuga e i percorsi corretti all'interno della scuola. □ Essere in grado di "muoversi" nella propria scuola in modo controllato, rapido ed ordinato anche in caso di evacuazione. □ Conoscere, accettare e rispettare le regole di comportamento per "vivere" sicuri a scuola. □ Conoscere le associazioni presenti nel territorio che si occupano di "Sicurezza". □ Realizzare un curriculum verticale all'interno dell'Istituto. □ Favorire e promuovere la formazione del personale scolastico.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

interne ed esterne a seconda delle attività

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

CORTILI ESTERNI

❖ **INTERCULTURA**

I destinatari del progetto sono gli alunni stranieri presenti nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado dell'Istituto di Noceto che presentano problemi di prima alfabetizzazione in Italiano L2 o nell'Italiano per lo studio e necessitano di attività di recupero e potenziamento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

2) Finalità Scopi del progetto sono: • favorire l'integrazione sociale degli alunni stranieri attraverso attività mirate; • fornire all'alunno gli strumenti linguistici per poter comunicare; • consentire all'alunno un accesso sufficiente all'apprendimento delle varie discipline scolastiche; • favorire il miglioramento delle strumentalità di base in campo linguistico; • stimolare l'acquisizione di un basilare metodo di studio per facilitare l'integrazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale; • favorire un miglioramento della capacità espositiva, di comunicazione e di autovalutazione; • creare un ambiente in cui l'alunno possa apprendere in un clima sereno e collaborativo; • consolidare l'autonomia personale e l'autostima. 3) Discipline coinvolte: La disciplina maggiormente coinvolta sarà la lingua italiana a livello orale e scritto. Obiettivi misurabili. Conoscenze: - conosce la lingua italiana e riesce ad esprimere i propri bisogni comunicativi; - comprende in modo globale una comunicazione orale; - comprende in modo globale una comunicazione scritta; - si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

docenti formati in L2

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica  
Multimediale  
Musica

❖ Aule:

aule per lezioni a piccoli gruppi

❖ **DIDATTICA INNOVATIVA**

Anche in questo anno scolastico il nostro Istituto prosegue nella realizzazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), mettendo in atto percorsi di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola legge 107/2015 – La Buona Scuola. Verranno implementate le nuove tecnologie in tutte le scuole dell'istituto al fine di estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali. Le azioni previste sono state già finanziate, attingendo alle risorse messe a disposizione dalla legge La Buona Scuola e dai Fondi strutturali Europei, Pon oltre che dal finanziamento per il progetto " Atelier Creativi".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il nostro Istituto è impegnato a realizzare le indicazioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) attraverso una pluralità di azioni previste e già finanziate, attingendo alle risorse messe a disposizione dalla legge La Buona Scuola, dai Fondi strutturali Europei / Pon e da bandi di progetti a cui la scuola partecipa. Le finalità che il nostro Istituto si è prefisso sono le seguenti: □ realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con Università, associazioni, enti accreditati; □ potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della nostra istituzione scolastica; □ implementare l'uso degli strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative; □ dotare tutte le aule di LIM; □ realizzare progetti per i tre ordini di scuola nell'Atelier Creativo della scuola. Azioni poste in essere nell'Istituto □ classe 2.0 Nella nostra scuola Primaria è attiva da alcuni anni una classe 2.0, che realizza al suo interno con l'utilizzo della lim e dei tablet attività di laboratorio allo scopo di offrire agli studenti ambienti di apprendimento innovativi. □ Progetto "Generazioni Connesse" La Scuola Secondaria di primo grado partecipa al Progetto "Generazioni Connesse", progetto co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma The Connecting Europe Facility (CEF) - Safer Internet, al fine di promuovere strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani,

promuovendone un uso positivo e consapevole. □ Utilizzo della piattaforma Google education Il nostro Istituto utilizza la piattaforma comune Google edu, al fine di realizzare una comunicazione e collaborazione integrata. Vi è un dominio (@icnoceto.gov.it) per ogni insegnante, per tutto il personale di segreteria e collaboratori scolastici. I docenti possono richiedere un indirizzo mail dei propri studenti per utilizzare la piattaforma classroom. □ Progetto “ atelier creativo” Anche in questo anno scolastico sarà attivo nel nostro istituto l’atelier creativo ,uno spazio innovativo e modulare dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie, un luogo in cui la fantasia e il fare si incontrano, coniugando tradizione e futuro, recuperando pratiche ed innovandole.Nel nostro atelier saranno a disposizione di docenti , alunni , esperti computer portatili , stampante 3d, lim fissa e lim portatile, visualizzatore ,beet bot, giochi di robotica oltre a materiale di recupero e di cancelleria vario. L’AD dell’Istituto sarà a disposizione per due ore settimanali per supportare gli insegnanti che vorranno realizzare attività nell’atelier realizzando il progetto “Atelier”. Saranno attuati anche progetti per gli alunni dall’infanzia, progetto “ Coding “ insegnante Toscani , alla secondaria per avviare l’apprendimento delle prime nozioni di coding, sia unplugged che con l’utilizzo della strumentazione dell’atelier e del laboratorio d’informatica. □ L’Animatore Digitale Nella nostra scuola è stata istituita , come richiesto dalla normativa , la figura dell’animatore digitale un docente che, coadiuvato dal dirigente scolastico , dal direttore amministrativo e da un team di tre docenti , ha un ruolo strategico nella diffusione dell’innovazione a scuola promuovendo l’attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale. In questo anno scolastico l’AD si dedicherà per due ore settimanali all’allestimento dell’atelier creativo, all’organizzazione delle attività e alla gestione delle strumentazione e del materiale oltre che ad attuare attività prevalentemente di coding con gli alunni dell’Istituto. □ L’ora del codice Nel nostro Istituto alcune classi parteciperanno al progetto “L’Ora del Codice” primo approccio per apprendere la modalità base di avviamento al pensiero computazionale . Essa consistente nello svolgimento di almeno un’ora di attività in settimane prestabilite in concomitanza con analoghe attività in corso in tutto il mondo. Gli studenti , utilizzando strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili potranno apprendere i concetti di base dell’informatica. □ Postazione informatica genitori/ collaboratori scolastici In ogni scuola è stato creato uno spazio allestito con una o due postazioni connesse in rete per permettere ai genitori sprovvisti di device personali , di poter consultare il registro elettronico, il sito della scuola e gli altri siti istituzionali per gli scopi inerenti la vita della scuola. Parimenti anche i collaboratori scolastici gradualmente

informatizzeranno le comunicazioni e la gestione degli spazi attraverso la piattaforma di Google Edu utilizzando tale postazione. □ Registro elettronico Tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico in sostituzione del registro cartaceo ampliandone le funzioni per divenire strumento di comunicazione tra docenti, segreteria , Dirigente e genitori. □ Schede di valutazione Le schede di valutazione intermedie e finali nel nostro Istituto saranno redatte e consultabili on line. □ Laboratori d'Informatica Le scuole primarie dell'istituto e la scuola secondaria sono dotate di laboratorio d'informatica con nuovi computer in rete tra loro ; gli alunni possono utilizzare così tanti programmi utili per la didattica e utilizzare macchine in grado di supportare le applicazioni più recenti. □ Partecipazioni a bandi PONE e Bandi per la realizzazione di progetti per didattica innovativa L'Istituto si è impegnato in questi anni e si impegnerà a partecipare ai bandi PON, alle iniziative locali e nella ricerca di sponsor al fine di reperire fondi per implementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interne ed esterne a seconda delle attività

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Scienze

Tecnologia

##### ❖ Aule:

ATELIER CREATIVO

##### ❖ **ORIENTAMENTO E DISAGIO: IL VALORE AGGIUNTO**

Il progetto è rivolto a: docenti, genitori e alunni della Scuola Primaria; docenti, genitori e alunni classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, alunni e genitori in difficoltà. I docenti in alcuni momenti saranno affiancati dallo psicologo che,

motivando i risultati dei test psicoattitudinali, potrà far loro capire se sono in linea con i consigli orientativi del Consiglio di classe. Alcuni docenti, attraverso una formazione esterna, avranno acquisito maggiori informazioni e competenze su bullismo e cyberbullismo e sulle migliori azioni per prevenirli. I ragazzi lavoreranno sulla conoscenza di sé e svolgeranno i test psicoattitudinali che poi saranno loro spiegati dallo psicologo. Attraverso la "Giornata dell'Orientamento" conosceranno i curricoli e le peculiarità delle Scuole Secondarie di Secondo Grado. Potranno interagire con le realtà produttive locali durante le uscite organizzate dalle PMI. Saranno guidati a riconoscere e denunciare atti di bullismo e/o cyberbullismo consapevoli del fatto che anche chi sa e non parla è colpevole e ad utilizzare in modo più consapevole lo smartphone.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1) orientare alla scelta della scuola secondaria; 2) supportare gli alunni in difficoltà attraverso il rafforzamento dell'autostima, dando loro i primi strumenti per riconoscere e gestire al meglio i conflitti; 3) dare una prima risposta ai genitori che si trovino in difficoltà nel rapporto con i figli; 4) aiutare gli alunni nell'uso consapevole delle TIC e far loro comprendere i rischi di una navigazione sul Web senza regole; 5) far conseguire ai ragazzi una maggiore consapevolezza delle modalità espressive e comunicative on line e off line, anche in relazione alle conseguenze (violenza verbale, incomprensioni dovute a uso e abuso).

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interne ed esterne a seconda delle attività

Classi aperte parallele

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** uscite didattiche

❖ **INTEGRAZIONE ALUNNI L. 104/'92, BES E DSA**

Il progetto è rivolto agli alunni disabili 35 inseriti nei tre ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo: 3 alla scuola dell'infanzia: 1 alla Munari e 2 alla Malaguzzi, 17 alla scuola primaria di Noceto e Borghetto, 15 alla scuola secondaria di primo grado.

Alunni scuola primaria di Noceto delle classi IIA-B-C-D-E che parteciperanno al progetto Kuminda in collaborazione con la Coop. Sociale "Il Giardino". Coordinatori ed insegnanti di tutto l'istituto partecipano agli incontri GLI ed agli incontri con gli operatori dell'ASL o privati. Tutti gli alunni di prima della scuola primaria che parteciperanno ai test per l'individuazione precoce per diagnosticare eventualmente nei tempi giusti la dislessia. Saranno somministrate delle prove anche agli alunni di II che dopo aver partecipato a corsi di potenziamento presentino ancora delle difficoltà. I bambini della scuola dell'infanzia che parteciperanno allo screening per l'individuazione precoce dei bambini a rischio DSA. Gli alunni che parteciperanno alle attività di potenziamento e recupero della lingua italiana e matematica. Gli alunni della classe IE della scuola primaria parteciperanno al progetto "Conoscersi per riconoscersi" (Noi e Santiago) che si svolgerà da novembre a gennaio; il progetto proposto durante le attività di italiano, arte, cittadinanza, ed. fisica e musica ha lo scopo di sviluppare nei bambini la consapevolezza di essere una persona unica e irripetibile che si sente sicuro anche nell'affrontare nuove esperienze. I ragazzi delle classi IIIE e IIIB della scuola secondaria parteciperanno a un progetto in collaborazione con il Villino di Ponte Taro e il Dott. Colacresi per sviluppare negli studenti una relazione sociale che partendo dalla visione di se stessi confluisca in relazioni significative, sulla base di valori di riferimento. In particolare quest'anno individuare il concetto di uso normale e patologico di un comportamento dettato dalle abitudini sociali e culturali. Gli alunni delle classi IIIC-D e IVE e IV di Borghetto che parteciperanno al progetto Training emozionale in collaborazione con l'Istituto Egle per permettere ai ragazzi di conoscere le proprie emozioni e imparare a controllarle. Il nostro Istituto fa parte anche del progetto in rete C.I.A.O per l'integrazione degli alunni stranieri.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Lo scopo è quello di portare gli alunni a vivere la diversità come un valore ed una risorsa a cui attingere per diventare adulti maturi e responsabili. Aiutare tutti i ragazzi a sviluppare le proprie potenzialità nel rispetto dei propri tempi e delle proprie difficoltà. Si valuterà in base agli obiettivi individuati nei PDP degli alunni BES, DSA e nei PEI degli alunni disabili.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI**

interne ed esterne a seconda delle attività

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: aule per attività individualizzata

**❖ CONTINUITA'**

Il progetto coinvolge i tre ordini di scuola al fine di favorire il passaggio agli alunni dall'uno all'altro. Continuità Nido/Infanzia Nel mese di giugno le docenti dell'infanzia incontreranno le educatrici dei tre nidi presenti nel territorio per lo scambio d'informazioni sui bambini che si iscriveranno all'infanzia. Nello stesso periodo i bambini grandi del nido saranno accolti nelle scuole dell'infanzia per svolgere una micro.attività con il loro futuri compagni, per conoscere le nuove insegnanti e per prendere confidenza con gli spazi della scuola. Nel mese di febbraio verrà organizzata una mattinata di "Scuola aperta" dove i genitori potranno visitare le scuole dell'infanzia durante l'attività didattica. Il progetto "Accoglienza" della Scuola dell'Infanzia verrà realizzato nella prima parte dell'anno. Continuità Infanzia/Primaria Nel mesi di febbraio e di marzo la commissione per la continuità si riunirà per: - progettare insieme le attività di raccordo; - riguardare i criteri per la formazione delle classi prime della Scuola Primaria; - accordarsi sui pre-requisiti; - ricevere informazioni circa i laboratori svolti dai bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia. Si programmeranno attività di tutoraggio con i bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia e gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. Nel mese di gennaio la Dirigente incontrerà i genitori per presentare l'offerta formativa della scuola ai genitori che iscriveranno i propri figli alla classe prima. Nel mese di gennaio si svolgerà la giornata di "scuola aperta" nei plessi "Pezzani" e "L.e M. Aimi". Nel mese di aprile/maggio si svolgeranno almeno due incontri in ogni classe quinta, al fine di realizzare l'attività concordata con le insegnanti dell'infanzia. Nel mese di settembre le docenti dei due ordini di scuola si incontreranno per lo scambio di informazioni sugli alunni di cinque anni per la formazione delle classi. Il laboratorio dei bambini della Scuola dell'Infanzia "Sono diventato grande" sarà realizzato nell'arco della seconda parte

dell'anno scolastico. Tra novembre e maggio si svolgeranno le attività per lo screening precoce dei DSA con i bambini dei cinque anni e delle classi prime della scuola primaria. Nei primi giorni di settembre le docenti con alunni certificati nuovi iscritti incontreranno le famiglie e gli specialisti. Nel mese di ottobre le insegnanti della primaria potranno richiedere un incontro specifico con le docenti dell'infanzia, per discutere insieme sui casi ritenuti più difficili. Continuità Primaria/Secondaria Nel mese di gennaio i ragazzi delle quinte verranno accompagnati per visitare l'edificio della scuola secondaria e per conoscerne l'organizzazione. Fra gennaio e febbraio gli alunni incontreranno i docenti della sezione musicale per la presentazione del corso e degli strumenti e per sostenere le prove attitudinali. Si svolgeranno delle attività sportive con le quinte e i ragazzi delle prime medie. La Dirigente incontrerà i genitori per presentare l'offerta ai futuri iscritti alle classi prime. Nel mese di maggio le insegnanti delle quinte incontreranno i docenti delle medie, che formeranno le future classi prime, per il passaggio d'informazioni. I docenti delle quinte proporranno una composizione di gruppi di livello per la formazione di classi eterogenee per genere, nazionalità, competenze, ecc. Nei primi giorni di settembre le docenti con alunni certificati nuovi iscritti incontreranno le famiglie e gli specialisti. Nel mese di ottobre le insegnanti della secondaria potranno richiedere un incontro specifico con le docenti della primaria per discutere insieme sui casi ritenuti più difficili. Continuità Secondaria di Primo Grado/Secondaria di Secondo Grado Nel mese di novembre verrà somministrato agli alunni delle classi terze un test psicoattitudinale per l'orientamento, seguito da un incontro con i genitori delle classi terze e lo psicologo per la restituzione dei dati emersi dai test e per dare supporto emotivo ai genitori nella scelta della scuola superiore. Nel mese di novembre viene organizzata un incontro in una ditta locale per conoscere le attività produttive del territorio. Nel mese di dicembre vengono ospitate le scuole superiori per una "giornata di scuola aperta". La Referente all'Orientamento e Disagio organizza tale giornata e divulga tra gli studenti le date di scuola aperta degli istituti superiori. Nel corso dell'anno scolastico vengono realizzate attività di supporto e di orientamento per gli studenti a rischio di dispersione. Nel mese di maggio i docenti di sostegno concordano con le scuole superiori una visita alla scuola da parte degli alunni disabili. L'ufficio è attento a trasmettere tutta la documentazione riservata agli alunni certificati. Nei tre ordini di scuola verranno realizzate attività del curricolo verticale sui temi riguardanti l'ambiente, la salute, la sicurezza e la cittadinanza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- promuovere la continuità del percorso formativo degli alunni nei tre ordini di scuola;

- favorire il positivo inserimento degli alunni nelle classi prime in ogni ordine di scuola;
- favorire la trasmissione di informazioni sugli alunni al momento del passaggio al successivo ordine di scuola;
- concordare modalità di valutazione relativa agli ambiti disciplinari di Italiano, Matematica e Lingua inglese tra tutti i docenti delle classi parallele della Scuola primaria e quella Secondaria di Primo Grado;
- favorire la continuità orizzontale con le famiglie mediante il loro coinvolgimento nei processi educativi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ ATTIVITA' SPORTIVE**

Il progetto è rivolto a: tutti i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia (85); tutti gli alunni della scuola primaria di Noceto (548) e Borghetto (86), della scuola secondaria di 1° grado (364). Si propone di creare un ambiente e condizioni tali per cui l'alunno possa crescere e star bene con se stesso e con gli altri. I docenti, dopo aver preso visione del progetto proposto da ogni singolo esperto, collaboreranno con questo affiancando il suo lavoro. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni lavoreranno per gruppi classe in palestra, o negli altri spazi individuati per l'attività motoria (campi da calcio, da rugby, da tennis...) Poiché si pensa anche di organizzare eventi sportivi e tornei alla fine di ogni percorso di gioco-sport, in queste occasioni si lavorerà con più classi contemporaneamente e quindi a gruppi misti anche di età diverse.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi fanno riferimento al PTOF e al PdM: nella scuola primaria, potenziare le competenze degli alunni nel campo motorio e valorizzare le risorse umane per la realizzazione di progetti e di iniziative sportive di interesse territoriale. Considerando che il progetto coinvolge bambini di una fascia di età molto ampia (dai 5 ai 13 anni), come finalità si propone che ogni alunno, in base all'età, alle proprie capacità e peculiarità: o riesca ad acquisire, sviluppare e migliorare le proprie capacità psico-motorie e fisico-motorie; o possa praticare attività di gioco-sport intese come

strumento di potenziamento e sviluppo psico-fisico, o rinforzare e consolidare l'autostima, l'autonomia personale, la socializzazione, la capacità di relazionarsi, la cooperazione anche attraverso il confronto costruttivo con gli altri bambini e possa divertirsi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interne ed esterne a seconda delle attività

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** strutture sportive comunali

❖ **SERVIZIO CIVILE: UNA RISORSA PER CRESCERE**

Il progetto coinvolge: - Scuola Primaria di Noceto cpl "R. Pezzani" dal 3/09/2018 al 2/06/2019; - Scuola Primaria di Borghetto; - tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Noceto; - Scuola dell'Infanzia da gennaio 2019; - I giovani del SCR 2018/2019 (4) e del SCN 2018/2019 (6). Grazie a tale progetto, gli insegnanti in alcuni momenti dell'attività saranno affiancati dai giovani del SCR e/o SCN, che aiuteranno gli alunni nello svolgimento del lavoro richiesto. Durante le uscite didattiche i giovani diventeranno, in molti casi, la seconda figura di riferimento, oltre all'insegnante. I docenti organizzeranno anche lavori a piccoli e grandi gruppi per favorire un clima sereno e più tranquillo all'interno della classe e per creare momenti di lavoro individualizzato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Vigilare i bambini nelle classi in supporto all'insegnante e / o durante la mensa. □ Vigilare i bambini durante gli spostamenti sul territorio. □ Partecipare a piccoli gruppi di lavoro per attività di recupero curricolare. □ Organizzare laboratori per l'inclusione di alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamentali. □ Svolgere attività di supporto alla segreteria. □ Organizzare attività di doposcuola. □ Gestire la biblioteca scolastica della scuola primaria di Noceto cpl e della scuola secondaria di I grado. □ Effettuare attività di centralino □ Lavorare in collaborazione con le insegnanti, per "scoprire" strategie e comportamenti messi in atto durante le attività educativo-

didattiche, generalmente non percepibili dalle persone che lavorano all'esterno della scuola. □ Collaborare anche con il personale di segreteria e /o con i collaboratori scolastici per "conoscere e vivere" la scuola a 360°.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interne ed esterne a seconda delle attività

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il progetto si esplica attraverso diverse iniziative: □ "Attualità in classe": tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Noceto; □ "Lingua inglese - potenziamento conversazione" alunni Scuola Secondaria classi 3<sup>A</sup> A-B-C-D-E-F; □ "INVALSI &Co. in atelier: alunni 3<sup>A</sup> e 3<sup>D</sup> Scuola secondaria di I grado □ "Preparazione all'esame di conseguimento di certificazione Linguistica DELF A1: 12 alunni appartenenti alle classi terze Scuola secondaria di I grado □ "Recupero e potenziamento classi terze": alunni delle classi terze che desiderano recuperare - potenziare le proprie competenze matematiche. □ "Utilizzo di prestazioni gratuite di esperto esterno, ex docente dell'istituto prof. Soncini Roberto":alunni di tutte le classi sulla base delle scelte dei docenti del dipartimento di matematica e scienze □ "Io leggo perchè"- Tutte le famiglie dell'Istituto comprensivo "Rita Levi-Montalcini", gli alunni della Scuola Primaria Pezzani e della Scuola secondaria di primo grado, Coinvolti in prima persona gli alunni della Consulta dei Ragazzi per la realizzazione del cortometraggio. □ "La fonetica: The sounds of english"(parte seconda)- Classe 5<sup>A</sup>C Scuola Primaria Pezzani □ "Rally matematico": classi 5<sup>A</sup>C e 5<sup>A</sup>D Scuola Primaria Noceto

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Vista la varietà di proposte per potenziare l'offerta formativa, anche gli obiettivi sono i più diversi: □ favorire un clima sereno all'interno delle classi del nostro Istituto; □ incentivare la lettura di notizie di quotidianità durante l'assenza di un docente; □ Garantire l'insegnamento/apprendimento anche in assenza dei docenti. □ arricchire il

curriculum personale degli studenti; □ potenziare l'attività formativa attraverso attività individuali, di coppia e di cooperative learning; □ potenziare le lingue italiana e inglese; □ Insegnare agli alunni ad interpretare il sistema dei suoni dell'inglese □ privilegiare le competenze di comunicazione orale in prospettiva del raggiungimento, alla fine di cinque anni del livello A1; □ ampliare le capacità comunicative e lessicali attive e passive di lingua inglese; □ utilizzare la lingua straniera in modo significativo e reale; □ potenziare conoscenze e sperimentare competenze linguistiche grazie alla presenza dell'insegnante- mediatore madrelingua; □ fare sperimentare modalità di apprendimento diversificate grazie alla presenza del piccolo gruppo; □ offrire occasione per riflettere sul proprio percorso di apprendimento linguistico anche in relazione alle scelte di orientamento scolastico che gli alunni di terza della scuola secondaria di I grado stanno compiendo; □ dopo 3 anni di inserimento nello stesso gruppo classe all'interno della scuola secondaria di primo grado, dare la possibilità agli alunni di "sperimentarsi" e mettere alla prova le proprie conoscenze/competenze linguistiche in un gruppo eterogeneo per provenienza ed omogeneo per motivazione; □ arricchire la biblioteca scolastica; □ familiarizzare con la lettura; □ rendere più accattivante ed interessante la lettura; □ proporre un passatempo alternativo ed istruttivo; □ coinvolgere gli studenti nella scelta dei libri affinché sia più allettante la lettura per loro e vivano la biblioteca come un loro progetto; □ promuovere la formazione dello spirito critico per esercitare il giudizio nei confronti dell'informazione di massa e così cittadini consapevoli; □ sperimentare l'Atelier informatico del nostro istituto comprensivo; □ conoscere le potenzialità della tecnologia per apprendere; □ familiarizzare con le prove invalsi in formato digitale; □ esercitarsi in vista delle prove invalsi; □ migliorare l'autostima degli alunni rispetto alle discipline scientifiche; □ favorire l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità per dare senso e significato a ciò che si apprende; □ potenziare conoscenze e sperimentare competenze logico-matematiche attraverso laboratori e l'utilizzo di giochi didattici; □ offrire occasione per riflettere sul proprio percorso di apprendimento; □ attivare modalità di recupero/potenziamento anche sfruttando metodologie di cooperative learning nel piccolo gruppo; □ incentivare spirito di collaborazione; □ sviluppare l'idea di una matematica fatta non solo di regole da imparare a memoria, ma di ricerca di nuove strategie, invenzione e creatività; □ utilizzare al meglio gli ambienti scolastici, come il laboratorio di scienze, per stimolare e coinvolgere gli alunni.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI**

interne ed esterne a seconda delle attività

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: atelier creativo

**❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA**

Il progetto riguarda tutti i docenti e tutto il personale ATA dell'Istituto Comprensivo e prevede: □ corsi di formazione e aggiornamento organizzati dal nostro Istituto e da altre Istituzioni; □ gruppi di lavoro; □ prove di evacuazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di formare e aggiornare il personale relativamente a: -rapporti scuola/famiglia in collaborazione con il Centro per le famiglie di Fidenza (scuola dell'infanzia); -strategie per BES (1° e 2° livello); -recupero alunni DSA; -la Costituzione: corso di Cittadinanza attiva (organizzato e gestito dall'ANPI); -sicurezza (formazione di base, antincendio e primo soccorso); -proposte che arriveranno dall'Ambito 13; -proposte a cui ogni docente deciderà di aderire; -utilizzo del registro on line per i nuovi docenti; -privacy

**DESTINATARI**

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:****Approfondimento**

La formazione è rivolta ai docenti ed al personale ATA interno.

I formatori possono essere docenti interni e/o esterni.

**❖ VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE**

Il progetto è destinato alle classi che intendono svolgere viaggi di istruzione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- accoglienza nuovi studenti (classi prime medie) - conoscenza degli aspetti ambientali, storici e artistici dei luoghi da visitare; - conoscenza dei luoghi storici nel proprio territorio; - promozione della conoscenza delle Istituzioni (Comune, Provincia, Regione, Parlamento, Senato) - promozione di una più profonda conoscenza e senso di appartenenza alla U.E.; - conoscenza di nuove discipline sportive; - socializzazione e rispetto delle regole.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>         | Disegno<br>Multimediale<br>Scienze |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Magna<br>Proiezioni                |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Palestra                           |

### **Approfondimento**

Risorse interne: docenti

Risorse esterne: agenzie di viaggi e servizio trasporti

### ❖ **INFRASTRUTTURE TECNOLOGICHE**

Il Progetto è rivolto a tutti i docenti, ata, studenti e famiglie. La finalità principale è l'acquisto di hardware e software per il sito dell'istituto, la segreteria digitale, il registro elettronico, la comunicazione via e-mail, la didattica con pc e lim.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Padronanza dello strumento informatico a supporto dell'attività didattica (videoscrittura, ricerche, comunicazioni via e-mail, navigazione su internet, LIM). - padronanza dello strumento informatico a supporto del proprio lavoro (registri on line, e-mail, scrutinio on line, segreteria digitale ecc).

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

### **Approfondimento**

Il progetto prevede una ricaduta sugli alunni, sul personale docente e sul personale ATA

### **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Tutti gli alunni dell'istituto.

Alla scuola dell'infanzia si avvieranno attività unplugged per apprendere a creare i primi codici.

Dalla primaria alla terza secondaria gli alunni , anche con l'uso delle tic, svilupperanno il pensiero computazionale al fine di risolvere problemi più o meno complessi . Tale capacità dovrà essere trasferibile in tutti gli ambiti del percorso di apprendimento , oltre che favorire la fruizione consapevole delle app che utilizzano e la creazione di altre da parte dei ragazzi.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Docenti dell'istituto.

I docenti sapranno utilizzare la piattaforma Google Edu per comunicare e collaborare tra loro e con lo staff dirigenziale.

I docenti saranno formati per le attività di coding al fine di operare in autonomia in atelier creativo con i propri alunni.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI - PRAA80801B

SCUOLA INFANZIA LORIS MALAGUZZI - PRAA80802C

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

I docenti valutano se il bambino è autonomo, solo se sollecitato o solo in parte rispetto ai seguenti campi di esperienza: **IL CORPO E IL MOVIMENTO** Riconosce le differenze sessuali Conosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri Conosce le principali relazioni spazio-temporali (prima-dopo) Sa muoversi con sicurezza e in modo appropriato nello spazio interno ed esterno Coordina la funzione oculo-manuale e la motricità fine Conosce le fondamentali pratiche corrette di igiene, di cura di sé e delle proprie cose Sperimenta ed esprime col gioco la relazione con gli altri Cooperava con gli altri nel gioco Possiede una buona autonomia personale **IMMAGINI, SUONI, COLORI** Percepisce ritmi lenti e veloci Partecipa ai canti di gruppo Discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante Usa vari strumenti per produrre suoni e rumori Partecipa a piccole drammatizzazioni Rappresenta la figura umana in modo completo Distingue e denomina correttamente i principali colori Utilizza tecniche e materiali diversi per esprimersi creativamente Utilizza gli strumenti di base (forbici, pennello, pastelli e pasta modellabile...) per esprimersi Porta a termine un'attività grafico-pittorica su richiesta dell'insegnante Rappresenta graficamente i propri vissuti Usa tecniche a colori per inventare e trasformare situazioni **I DISCORSI E LE PAROLE** Comprende le consegne verbali Sa ascoltare Ascolta le conversazioni e semplici scritture in modo adeguato rispetto all'età Pronuncia in modo corretto le parole Gioca con la "lingua" in modo creativo (metalinguaggio) Formula frasi corrette e pertinenti all'argomento Possiede un ricco vocabolario Comunica, in modo comprensibile i propri pensieri ed esperienze Racconta semplici storie, in sequenza temporale Individua nelle storie, ambiente, personaggi ed azioni Memorizza semplici filastrocche o poesie Orienta nel foglio da sinistra a destra, dall'alto al basso Mostra interesse per i libri e la lettura in genere Mostra interesse verso i sistemi di scrittura convenzionale, differenziando le lettere da altri segni, simboli o numeri Comunica utilizzando la mimica e i gesti, le proprie

emozioni S'interessa a strumenti tecnologici Apprezza la comunicazione altrui  
Chiede spiegazioni Si esprime attraverso giochi simbolici LA CONOSCENZA DEL  
MONDO Opera con gli oggetti in base alla quantità (uno, pochi, tanti) Sviluppa le  
capacità di ordinare e misurare (più grande, più piccolo) Descrive le proprietà di  
un oggetto (forma-colore-dimensione-uso...) Riconosce le differenze in oggetti  
simili Comprende ed usa con proprietà i più semplici concetti topologici Esplora  
l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali Conosce la causa e l'effetto di  
alcuni fenomeni Sa orientarsi nei principali momenti della giornata: giorno-notte,  
mattino/pomeriggio Conosce le caratteristiche dell'ambiente naturale: fenomeni  
atmosferici, stagioni e la settimana Discrimina e utilizza in modo adeguato i  
termini ieri, oggi e domani Sa operare con quantità e numeri (contare,  
aggiungere e togliere)

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

IL SE' E L'ALTRO Viene valutato se il bambino/a è: autonomo; su sollecitazione; In  
parte no sui seguenti temi: Rispetta i tempi di attesa Relaziona con l'adulto  
Collabora con i coetanei e/o l'adulto per un progetto comune Esprime le proprie  
emozioni e sentimenti Rielabora conflitti e difficoltà Rispetta e condivide le regole  
di contesto Partecipa con interesse alle proposte scolastiche

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

NOCETO - "BIAGIO PELACANI" - PRMM80801G

**Criteri di valutazione comuni:**

La Legge n. 62/2017 ha modificato le norme sulla valutazione degli alunni,  
introducendo alcune novità. Il collegio docenti delibera i criteri e le modalità di  
valutazione degli apprendimenti e del comportamento che devono essere inseriti  
nel POF. Il giudizio descrittivo formulato dai docenti per ogni singolo alunno ed  
inserito nel documento di valutazione dovrà far riferimento al percorso  
effettuato dallo studente e al livello globale raggiunto fino al momento della  
valutazione. In base alla classe frequentata, alla situazione di partenza e alle  
peculiarità di ciascun alunno, il docente dovrà scegliere quali aspetti evidenziare  
relativamente a: relazioni con i compagni e con gli adulti; rispetto delle regole;  
interesse, attenzione e partecipazione; impegno; capacità di collaborazione;  
autonomia e modalità di lavoro; metodo di studio; progressione degli  
apprendimenti. La valutazione degli alunni è di esclusiva competenza dei docenti

e si articola in tre fasi: - la valutazione diagnostica iniziale, finalizzata ad individuare punti di forza e aspetti problematici nel livello di preparazione degli alunni prima della elaborazione della progettazione annuale del percorso di insegnamento; - la valutazione formativa in itinere, finalizzata a fornire informazioni sul processo di apprendimento degli alunni, così da attivare in tempo reale eventuali correzioni nel percorso programmato e interventi individualizzati; - la valutazione sommativa finale, mirata a fare il bilancio dei risultati conseguiti al termine dell'attività didattica. Essa prende in considerazione: - l'asse culturale degli apprendimenti (conoscenze e abilità) legate all'oggettività e alla misurazione; - l'asse culturale della maturazione personale (capacità e competenze) legate all'analisi e all'osservazione del soggetto che apprende e all'interpretazione.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla secondaria, allo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e al Patto di Corresponsabilità. Il comportamento risponde alle seguenti finalità: - accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; - verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica in riferimento al Regolamento disciplinare; - diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri secondo lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse.

**ALLEGATI:** Comportamento e descrittori.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Il Collegio docenti ha deliberato i criteri per la non ammissione alla classe successiva che avverrà qualora sussistano una di queste condizioni: • insufficiente in comportamento; • tre insufficienze gravi con almeno un'altra insufficienza; • almeno cinque insufficienze. L'ammissione alla classe successiva può avvenire anche con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti. Nella scuola primaria deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe, nella scuola secondaria a maggioranza (facendo attenzione alla votazione del docente di religione o di alternativa che se determinanti devono essere messi a

verbale secondo il dpr 751/1985). La non ammissione può avvenire solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. La non ammissione alla classe successiva, nella scuola secondaria di primo grado, può avvenire anche qualora lo studente non abbia frequentato per i  $\frac{3}{4}$  del monte orario complessivo delle lezioni. Si può derogare a tale limite se sussistono le seguenti condizioni (criteri per la non validità dell'anno scolastico): gravi motivi di salute documentati; terapie e/o cure programmate; assenze dovute alla partecipazione a stage, concorsi, viaggi d'istruzione, giochi sportivi organizzati dalla scuola per gruppi di alunni; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Nella scuola secondaria il voto di ammissione all'esame di Stato deve essere espresso in decimi anche con voto inferiore al sei, considerando il percorso triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri deliberati dal collegio. Il voto di ammissione verrà attribuito calcolando la media aritmetica dei voti del secondo quadrimestre, con la possibilità di arrotondare i decimi, per difetto o per eccesso, tenendo conto del percorso svolto nel triennio. L'esito dell'esame di Stato del Primo Ciclo è dato dalla media tra il voto di ammissione e la media delle prove di Esame (scritto italiano, scritto matematica, scritto lingue straniere, colloquio orale), arrotondato allo 0,5.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### **Punti di forza**

La scuola realizza attività per promuovere l'inclusione degli studenti con disabilità, BES, DSA e stranieri attraverso azioni specifiche. Gli insegnanti utilizzano quotidianamente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva: cooperative learning, tutoraggio dei compagni di classe, attività a piccoli gruppi con il supporto

dei ragazzi del servizio civile o delle insegnanti in compresenza. Per favorire attività individualizzate sono utilizzate anche le nuove tecnologie: LIM, computer e tablet. Tra le varie azioni didattico pedagogiche messe in atto per aiutare gli studenti nella costruzione della loro autostima vengono svolte attività di carattere teatrale e laboratori pratici. Da diversi anni è in atto anche una collaborazione sia con la Coop. sociale il Giardino di Noceto che con la Proges che, attraverso laboratori creativo-sensoriali, favoriscono il contatto, la conoscenza e il rispetto della diversità. All'inizio dell'anno scolastico o all'arrivo di alunni stranieri, gli insegnanti della classe stilano un PEI o un PDP che nel caso degli alunni disabili prevede anche una verifica in itinere, mentre per gli altri studenti solo una verifica alla fine dell'anno scolastico. Tali documenti vengono condivisi e sottoscritti con le famiglie e gli operatori dell'AUSL. Per favorire l'inserimento degli alunni stranieri gli insegnanti cercano di coinvolgere il più possibile le famiglie. Da 6 anni si attua lo screening precoce per l'individuazione dei bambini a rischio Dsa: nella scuola dell'infanzia con i bambini dell'ultimo anno mentre nella scuola primaria con le classi I e II, come stabilito dal Protocollo Provinciale.

### **Punti di debolezza**

Le attività promosse dalla scuola sono vincolate alle disponibilità di personale ed ai fondi a disposizione. Le numerose e varie richieste per l'inclusione di alunni disabili, BES o stranieri richiedono da parte dei docenti una notevole capacità di programmazione, verifica continua e condivisione degli obiettivi.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Nella scuola primaria si utilizzano le ore di alternativa alla religione cattolica e le ore di compresenza per svolgere attività di recupero/potenziamento con alunni stranieri che mostrano particolari lacune soprattutto in italiano. Da due anni la docente, Funzione strumentale per l'inclusione, tiene per quattro ore settimanali corsi di potenziamento per gli alunni di I e II della scuola primaria che dopo la somministrazione delle prove per la prevenzione della dislessia risultano essere a rischio. Nella scuola primaria da due anni vengono svolte attività di potenziamento della lingua italiana e dell'area logico matematica per gruppi di classi parallele. Nella

scuola secondaria di primo grado, in orario antimeridiano, vengono svolte attività a piccolo gruppo gestite dal docente di sostegno per aiutare tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento all'interno delle classi. Tutte le aule del nostro istituto hanno la LIM e vengono utilizzati quotidianamente libri digitali e programmi specifici. Vengono redatti PDP per i BES e i DSA, che vengono condivisi con le famiglie e gli specialisti e che sono oggetto di verifiche finali; la documentazione viene poi trasmessa ai docenti dei cicli successivi. Per gli alunni stranieri alla fine di ogni anno scolastico viene compilato un monitoraggio relativo all'utilizzo delle risorse date all'IC per il progetto ex art. 9.

### **Punti di debolezza**

Negli anni scorsi venivano organizzati corsi di recupero pomeridiani sia per gli alunni stranieri che per quelli italiani in difficoltà soprattutto nella lingua italiana e nell'area logico-matematica, ora interrotti per mancanza di fondi. Così come erano presenti dei mediatori culturali finanziati dall'Amministrazione Comunale. Le attività di recupero e inclusione, quindi, vengono realizzate in orario curricolare con attività a piccoli gruppi. Per gli studenti DSA vengono messi a disposizione pc per la video scrittura e gli strumenti compensativi necessari.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Per la stesura del PEI dopo un periodo di osservazione degli alunni, la Funzione Strumentale organizza un incontro tra i docenti, il Neuropsichiatra di riferimento e la famiglia.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I soggetti coinvolti nella stesura del PEI sono i docenti, gli specialisti che seguono l'alunno e la famiglia.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
**Ruolo della famiglia:**

Nel momento dell'inserimento di un alunno Disabile, DSA o BES nel nostro istituto la Referente per l'inclusione organizza un primo incontro tra i docenti di classe e la famiglia per un confronto e conoscenza delle problematiche dell'alunno.

Successivamente viene organizzato un incontro anche con gli specialisti al fine di stilare il PEI o il PDP. Se nel corso dell'anno scolastico si presentano problematiche particolari vengono organizzati altri incontri su richiesta sia dei docenti che dei genitori.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti a livello di reti di scuole
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Per valutare gli alunni BES, DSA o disabili vengono considerati gli obiettivi scritti nei PDP e nel PEI. Per gli alunni disabili è prevista una verifica in itinere nel mese di febbraio, mentre negli altri casi è prevista solo una verifica finale. Nel caso fosse necessario, nel corso dell'anno scolastico in accordo con le famiglie e gli specialisti possono essere modificati il PDP e il PEI. Nel momento delle verifiche come stabilito dalla normativa e

dal PDP agli alunni possono essere assegnati gli strumenti compensativi o dispensativi.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nel momento dell'ingresso per la prima volta nel nostro istituto o al passaggio da un grado di scuola a un altro la referente dell'inclusione informa i team docenti e successivamente organizza un primo incontro con i genitori poi un altro alla presenza degli specialisti per la stesura del PDP e del PEI. Per il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria le insegnanti di sostegno accompagnano gli alunni disabili più volte in visita alla nuova scuola per poter conoscere sia l'ambiente che l'eventuale insegnante di sostegno che accoglierà l'alunno. Nel momento del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado i docenti si confrontano con gli specialisti e le famiglie per permettere di scegliere la scuola più adeguata al ragazzo. Nel caso di alunni disabili i docenti di sostegno si accordano con la referente dell'inclusione del nuovo istituto per poter effettuare una visita di conoscenza del nuovo ambiente scolastico.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Collaborano con il Dirigente Scolastico nel coordinamento dell'attività d'istituto . Effettuano le sostituzioni nelle Scuole in cui sono responsabili. Sono incaricate dei rapporti coi genitori e con i docenti per problemi gravi e urgenti, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico. Rappresentano in caso di assenza o impedimento, il Dirigente Scolastico nei rapporti con l'esterno. Vigilano sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni, delle famiglie, dei docenti e del personale ATA. Partecipano alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione. Organizzano e coordinano le attività di aggiornamento dell'Istituto. Coordinano le attività del progetto "attualità" per la sostituzione dei docenti assenti nell'Istituto. Promuovono e coordinano l'esecuzione degli adempimenti periodici dei singoli docenti (registri on line, progettazioni individuali, verifiche periodiche finali ecc., documenti di valutazione). Predispongono le circolari</p>	2
----------------------	--	---



	<p>inerenti al settore d'intervento. Predispongono gli orari dei loro plessi. Predispongono il Piano degli impegni annuali. Coordinano commissioni di competenza. Segnalano tempestivamente le emergenze in merito alla sicurezza dei plessi. Progettano e coordinano le attività del Servizio Civile nella scuola primaria Pezzani. Sostituiscono il Dirigente Scolastico durante le ferie.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>I componenti dello Staff, coadiuvati dalla Dirigente Scolastica, si occupano del PTOF, del RAV, del PdM. Inoltre affrontano le difficoltà che man mano si presentano all'interno dell'Istituto, cercando soluzioni efficaci. Sono a conoscenza delle necessità dei plessi e si adoperano affinché l'Istituto possa rispondere nel migliore dei modi alle esigenze degli alunni, dei genitori e dei docenti stessi.</p>	9
Funzione strumentale	<p>All'interno dell'Istituto sono presenti 4 Funzioni Strumentali. -Funzione Strumentale POF: aggiorna e rielabora il POF con i dati relativi alle scuole, i progetti e le attività. Realizza un sunto del POF da distribuire alle famiglie al momento dell'iscrizione. Elabora la Carta dei Servizi e i Regolamenti. Coordina l'effettuazione del POF ed il suo monitoraggio. Cura la raccolta degli allegati del POF. Tiene i rapporti con la segreteria per gli aspetti gestionali e finanziari. Partecipa alla commissione valutazione progetti. Monitora la realizzazione del POF. Mantiene aggiornato il Curricolo d'Istituto. Coordina i lavori della</p>	4



sua commissione. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione. -Funzione Strumentale Inclusione: E' referente per l'inclusione degli alunni con legge 104, DSA e BES. Coordina le attività di istituto per l'inclusione scolastica (incontri con specialisti, famiglie e attività di orientamento). Coordina il gruppo di studio e lavoro L.104/92 con i docenti di sostegno. Organizza e gestisce i rapporti con l'ufficio Integrazione dell'UST e con l'ASL. Coordina le attività finalizzate all'inclusione. Coordina gli acquisti e le forniture per gli alunni disabili. Relaziona al collegio sui corsi di aggiornamento specifici sull'inclusione. Cura la documentazione ed i fascicoli personali degli alunni segnalati. E' referente dei progetti in collaborazione con la Cooperativa sociale "Il Giardino". Cura l'inserimento dei dati per il sostegno e la richiesta del sostegno all'UST. Coordina e realizza le attività per l'individuazione precoce dei dsa in collaborazione con l'UST. Segue appositi corsi di formazione per l'Inclusione. Ggiorna, assieme alla commissione, i modelli per la stesura dei pdp. Propone interventi di esperti al GLI d'Istituto. Coordina i lavori della sua commissione. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione. -Funzione Strumentale Valutazione - Invalsi - Coordina il risultato dei processi e dei risultati dell'apprendimento. Realizzare iniziative di autovalutazione d'Istituto per la qualità in raccordo con FS del POF. Avviare e monitorare le azioni connesse con il RAV e



	<p>il Piano di miglioramento d'Istituto. Coordina le azioni previste inerenti il monitoraggio INVALSI per la valutazione degli apprendimenti. Cura la stesura della rilevazione INVALSI dell'Istituto. Cura l'invio dei dati all'Ente Invalsi. Relaziona al collegio sui risultati ottenuti. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione. -</p> <p>Funzione Strumentale Cittadinanza Attiva : Divulga e coordina attività ed iniziative legate ai temi della Cittadinanza Attiva. Sviluppa progetti in collaborazione con gli enti del territorio, l'Amministrazione Comunale, la Polizia Municipale, l'arma dei Carabinieri. Coordina le attività legate alla legalità, alla memoria storica, alla cittadinanza attiva, alla creatività. Organizza iniziative teatrali, cinematografiche, mostre, ecc., per promuovere la convivenza civile. Coordina le attività delle docenti di "Cittadinanza e Costituzione" della Scuola Secondaria di Primo Grado. Coordina i progetti di istituto per la Creatività. Coordina i progetti europei per scambi culturali. Mantiene e sviluppa i rapporti con le Amministrazioni , gli Enti interessati e le scuole. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione.</p>	
Capodipartimento	Coordina le commissioni disciplinari con lo scopo di progettare e valutare in modo comune e condiviso. Verbalizza gli incontri di dipartimento.	4
Responsabile di plesso	Vigila, a nome del Dirigente Scolastico, sulla puntuale e corretta realizzazione di tutte le attività organizzative della scuola. Offre	5



	<p>supporto amministrativo ed organizzativo ai docenti della scuola. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione. Mantiene rapporti costanti con la segreteria. Segnala tempestivamente le emergenze del plesso. Vigila sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni, delle famiglie, dei docenti e del personale ata. Promuove e coordina l'esecuzione degli adempimenti periodici dei singoli docenti e dei Consigli (registri on line, interclasse e personali, progettazioni individuali e di team, documenti di valutazione, ecc.) Cura i contatti con le famiglie Predisporre l'orario di tutte le classi del plesso.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Si occupa del laboratorio assegnato, con particolare riguardo al materiale. Organizza le attività all'interno dello stesso e ne cura il suo funzionamento.</p>	12
Animatore digitale	<p>Ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti. Organizza attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale ( PNSD ); individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, etc.); lavora per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti.</p>	1



Team digitale	Il team ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	5
---------------	---	---

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Le docenti assegnate come organico potenziato vengono utilizzate all'interno della scuola per coprire le classi in cui si effettua un orario di 30 h settimanali e per una classe a tempo pieno non autorizzata dall'Ufficio Scolastici provinciale. Inoltre vengono organizzati gruppi di recupero per bambini stranieri e per alunni in difficoltà per classi parallele dalla prima alla quinta e laboratori per l'individuazione precoce dei DSA (cl. 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della primaria) . Alcune ore sono dedicate ad offrire supporto alle classi per l'atelier creativo. L'organico potenziato viene utilizzato anche per supplenze brevi e il semiesonero della vicaria. Una unità è assegnata in una classe come docente di sostegno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



concorso		
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>L'insegnante, con cattedra di francese, viene utilizzata per l'insegnamento in alcune classi e per il potenziamento della Lingua Francese (DELF). In caso di necessità supplisce i colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico per assemblee personale ATA e contrattazione integrativa d'Istituto. In collaborazione con il Dirigente scolastico si occupa degli adempimenti relativi al codice della privacy e alla normativa sulla sicurezza DL 81/08 Tiene il registro repertorio dei contratti e i rapporti con l'ufficio del registro. Predisporre atti e partecipa alle riunioni della Giunta Esecutiva- redige i relativi verbali. Esegue le delibere del Consiglio d'Istituto. Predisporre piano annuale attività personale ATA. Organizza il lavoro del personale ATA. Organizza il piano ferie estive del personale ATA. Effettua le sostituzioni del personale ATA . Predisporre i turni di servizio del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici. Predisporre gli incarichi specifici del personale ATA. Si occupa delle pratiche inerenti l'utilizzo dei locali scolastici. Mantiene i rapporti con l'ufficio tecnico del Comune per il funzionamento dei servizi e le pratiche varie con l'ufficio P.I.. Coordina e partecipa all'attività progettuale relativa</p>
---	--



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>all'ampliamento dell'offerta formativa curando tutta la parte amministrativa e contabile Si occupa della contrattazione integrativa d'istituto Predisporre il programma annuale ed il conto consuntivo Firma mandati e reversali Cura l'attività istruttoria diretta alla stipulazione di accordi, convezioni e contratti, bandi con soggetti esterni E' consegnatario dei beni mobili Gestisce il fondo d'istituto Cura l'attività istruttoria degli acquisti Tiene rapporti con le imprese di pulizia. Autorizza le prestazioni di lavoro straordinario per il personale ATA. In accordo con il Dirigente scolastico concede brevi permessi, recuperi, ferie, festività personale ATA. Firma delle certificazioni e degli atti contabili. Si occupa della sorveglianza sanitaria - medico del lavoro Aggiorna tempestivamente le sezioni di Amministrazione Trasparente, Albo online, singole parti del sito d'Istituto di documenti di propria competenza.</p>
<p><b>Ufficio protocollo</b></p>	<p>Si occupa di : consultazione giornaliera posta elettronica, INTRANET, ed invio agli interessati; classificazione mediante protocollo degli atti in arrivo; comunicazioni scioperi ed assemblee; diffusione della corrispondenza interna agli uffici e tra i vari plessi e le varie scuole; aggiornamento dei registri delle circolari e della bacheca; spedizioni postali; archiviazione della corrispondenza; tenuta dei quaderni R1 etc delle comunicazioni; diffusione della corrispondenza - posta in uscita; rapporti con Enti e Comuni per manutenzione; aggiornamento delle sezioni di Amministrazione trasparente, albo on line singole parti del sito dell'Istituto di propria competenza.</p>
<p><b>Ufficio acquisti</b></p>	<p>Tenuta registro facile consumo e carico e scarico rifiuti. Tenuta registro conto corrente postale. Aggiornamento albo fornitori. Collaborazione con la collega della stessa area per le pratiche degli acquisti. Aggiornamento del</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>software relativo ai programmi installati per l'ufficio. Aggiornamento tempestivo delle sezioni di Amministrazione Trasparente, Albo online, singole parti del sito d'Istituto di documenti di propria competenza. Tabelle rimborso spese di viaggio. Viaggi e visite di istruzione. Collaborazione con il Dirigente scolastico per pratiche D.L. 81/08.</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>Cedole librerie scuola primaria. Gestione graduatoria TP scuola primaria. Gestione graduatorie scuola infanzia. Gestione graduatoria pre-scuola Rapporti con l'ufficio igiene per pratiche alunni (vaccinazioni, comunicazioni varie). Anagrafe e censimento alunni a livello centrale. Obbligo formativo alunni scuola primaria Uscite didattiche durante l'orario scolastico. Giochi gioventù. Gruppo sportivo. Orientamento e obbligo formativo alunni scuola secondaria 1° grado Iscrizione e trasferimenti alunni. Gestione arrivi, prima accoglienza alunni stranieri e corrispondenza varia. Elezione dei rappresentanti dei genitori. Elezioni Consiglio di Istituto Corrispondenza scuola-famiglia. Monitoraggio alunni stranieri. Predisposizione dati alunni per inserimento organico. Stampe schede di valutazione. Libri di testo. Referente assicurazione e pratiche infortuni alunni. Pratiche in collaborazione con il Comune (esonero libri di testo, borse di studio). Predisposizione modulistica esami. Diplomi licenza media. Monitoraggi vari. Comunicazione interne ed esterne alunni. Convocazione genitori dei Consigli di classe. Rilascio certificazioni e dichiarazioni varie alunni. Invalsi scuola primaria e secondaria di 1° grado Rilevazioni integrative dispersione scolastica Aggiornamento tempestivo delle sezioni di Amministrazione Trasparente, Albo online, singole parti del sito d'Istituto di documenti di propria competenza. Scuola in chiaro</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	<p>Gestione fascicolo personale docenti. Gestione supplenze docenti. Adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente con incarico a tempo indeterminato, tempo determinato, part-time e supplente. Comunicazioni al centro per l'impiego. Gestione dei trasferimenti e assegnazione provvisoria. Gestione di tutti gli adempimenti connessi alle ferie, assenze, congedi, aspettative. Predisposizione atti relativi al periodo di prova, presentazione documenti di rito e dichiarazione di servizio. Gestione delle domande e documentazione connesse: alla ricostruzione di carriera e relative certificazioni, buona uscita Inpdap e TFR, pensione, riscatti, Legge 29/79, cessazione dal servizio. Verifica dell'organico di tutti gli ordini di scuola. Rinnovo annuale delle graduatorie di 3<sup>a</sup> fascia docenti e ATA e scarico ed elaborazione graduatorie 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> fascia di tutti gli ordini di scuola. Rilevazione scioperi e assemblee sindacali. Infortuni docenti. Rilevazione presenze personale ATA. Predisposizione parte amministrativa del modello PA04 docenti di tutti gli ordini di scuola in collaborazione con ufficio contabilità per la parte contabile. Predisposizione parte amministrativa degli stipendi personale supplente breve e saltuario. Rapporti con la Ragioneria .</p>
<b>Ufficio contabilità</b>	<p>Collaborazione con Dirigente scolastico, Direttore SGA, docenti responsabili e docenti titolari di funzioni strumentali per la predisposizione, realizzazione e rendicontazione contabile dei progetti e delle attività deliberate nel POF.. Predisposizione incarichi connessi con il fondo dell'Istituzione scolastica e con i progetti extrascolastici. Predisposizione contratti ed incarichi con esperti. Predisposizione tabelle liquidazione: prestatori d'opera con ritenuta d'acconto, personale impegnato nei progetti extrascolastici , Gestione contabile corsi di</p>



### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

formazione e aggiornamento. Predisposizione atti contabili relativi agli acquisti-prospetti comparativi-ordinazioni. Collaborazione con il DSGA per la predisposizione del Programma annuale – modifiche e verifica – consuntivo. Emissione reversali e mandati. Collaborazione con Dirigente scolastico, Direttore SGA nella predisposizione e rendicontazione contabile della contrattazione d'istituto. Anagrafe delle prestazioni. Dichiarazione IRAP e 770. Comunicazioni alla Direzione Provinciale del Tesoro ai fini dell'inclusione nel conguaglio fiscale dei compensi accessori liquidati dalla scuola. Compilazione parte contabile Mod. PA04. Sostituzione direttore SGA in caso di assenza e impedimento. Aggiornamento tempestivo delle sezioni di Amministrazione Trasparente, Albo online, singole parti del sito d'Istituto di documenti di propria competenza

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:** Registro online  
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>  
Pagelle on line  
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>  
News letter <http://www.icnoceto.gov.it/>  
Modulistica da sito scolastico  
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>  
Segreteria digitale  
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=sdg>

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ AMBITO 13**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

La Legge 107/2015 (Buona Scuola) al comma 66 prevede la suddivisione in ambiti territoriali delle province.

La Provincia di Parma è stata divisa dall'Ufficio Scolastico Regionale in due ambiti: 12 e 13.

L'Istituto Comprensivo di Noceto è capofila dell'ambito 13 con 19 scuole della provincia.

La rete di ambito ha lo scopo di valorizzare le risorse umane per la gestione comune di funzioni e attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

L'Istituto di Noceto è stato individuato dalla rete come capofila amministrativo per la formazione.

**❖ FORMAZIONE UNIMORE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
---------------------------------	--

**❖ FORMAZIONE UNIMORE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Accordo di rete con capofila il liceo classico Romagnosi per la formazione on line sulla sicurezza per tutti i lavoratori

**❖ PROGETTO C.I.A.O..**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Capofila l'IC di Salsomaggiore per il progetto "C.I.A.O." per riconoscere e valorizzare il crescente contesto pluriculturale (integrazione sociale e scolastica degli immigrati);

❖ IL CLIL

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Progetto di formazione per i docenti che vogliono insegnare la propria disciplina in lingua inglese.

❖ COPESC

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
--	---

❖ COPESC

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Accordo di rete con il Coordinamento Provinciale degli Enti di Servizio Civile di Parma (CO.PE.SC.) per la partecipazione ai piani provinciali per la realizzazione delle attività congiunte per la realizzazione di bandi di servizio civile.

❖ FORMAZIONE NEO ASSUNTI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>

**❖ FORMAZIONE NEO ASSUNTI**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete con ITIS di Parma per la formazione dei docenti neo assunti.

**❖ CONVENZIONI CON LE UNIVERSITÀ**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzioni per poter accogliere gli studenti tirocinanti delle Università di:

Scienze della formazione Primaria di Modena e Reggio Emilia;

Università di Bologna;

Università di Lingue di Parma.

**❖ CONVENZIONE CON IL CPIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

- CPIA di Parma per i corsi serali per adulti: noi mettiamo a disposizione le aule della Scuola Secondaria di Primo Grado;

**❖ CONVENZIONE CON IL CSEN**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione con il CSEN per la partecipazione di esperti di attività motoria per lezioni con gli alunni delle scuole primarie (sportingioco).

❖ **CONVENZIONE PER CAMPI ESTIVI IN LINGUA INGLESE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione con la Cooperativa EDUCO SCARL per corsi estivi di lingua inglese, rivolti ai nostri studenti. La scuola mette a disposizione i locali.

❖ **CONVENZIONE CON IL COMUNE DI NOCETO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>

**❖ CONVENZIONE CON IL COMUNE DI NOCETO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione con il Comune per l'utilizzo delle palestre .

**❖ CONVENZIONE CON ASL**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzione con l'ASL per "tirocinio formativo", per l'inserimento lavorativo di due adulti all'interno della scuola media.

**❖ CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Convenzioni con IISS Paciolo di Fidenza e liceo Ulivi per attività di alternanza scuola lavoro degli studenti delle superiori.

**❖ CONVENZIONE "NESSUNO ESCLUSO"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



**Approfondimento:**

- Convenzione con ASP di Fidenza per il progetto "Nessuno escluso" a favore degli alunni quindicenni a rischio di dispersione.

❖ CONVENZIONI SPORTIVE

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni sportive</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

- Convenzioni con il Tennis Club e il Rugby di Noceto per gli interventi di esperti a scuola.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ "RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA" INFANZIA

In collaborazione con il Centro per le famiglie di Fidenza incontri per la gestione dei rapporti con i genitori.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"STRATEGIE PER BES" (1° E 2° LIVELLO)**

Il corso dovrà suggerire ai docenti strategie ed attività specifiche per alunni BES, al fine di favorirne la loro inclusione all'interno delle classi e di consentire un percorso di apprendimento individualizzato.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti di Scuola Primaria e Secondaria interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"PRIVACY"**

Il nuovo regolamento Privacy: Decreto n.101/18 del 10 agosto 2018

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"SCREENING ALUNNI PER VALUTAZIONE PRECOCE DSA"**

Lo screening quale mezzo per una valutazione precoce degli alunni con DSA. Metodologia per alunni DSA

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"SICUREZZA, L.81/08"**

La legge 81/08 e la sua applicazione nella scuola

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti di ogni ordine di scuola



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ "REGISTRO ON LINE"**

Il registro on line: funzioni e suo utilizzo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-arrivati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ "AMBITO 13"**

Corsi di aggiornamento che verranno proposti per le scuole che appartengono all'Ambito 13

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati scolastici</li></ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.</li> <li>▫ Perseguire il successo scolastico degli studenti.</li> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **"PNSD DIDATTICA DIGITALE"**

Formare i docenti attraverso le buone prassi per utilizzare la piattaforma GOOGLE EDU

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI"**



Formazione per i docenti neo immessi in ruolo nel corrente anno scolastico

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ "PRIVACY"

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il nuovo regolamento Privacy, Decreto n.101/18 del 10 agosto 2018.
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Avvocato

❖ "SICUREZZA, L.81/08"

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Ecogeo/ Unimore

❖ "CONTABILITÀ E PERSONALE"

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Agenzie private

