



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PRIC80800E  
I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	709	433,5	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	409	309,5	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	15,3	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	10	12,1	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	7,0	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	23	22,4	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,7%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,3%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16,0%	23,0%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	18,7%	18,5%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRIC80800E	95,52%			✓	
PREE80801L 5 A	90,48%		✓		
PREE80803P 5 A	100,00%			✓	
PREE80803P 5 B	95,24%			✓	



PREE80803P 5 C	92,00%		✓		
PREE80803P 5 D	100,00%				✓
PREE80803P 5 E	95,24%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRIC80800E	87,97%			✓	
PRMM80801G 3 A	100,00%		✓		
PRMM80801G 3 B	90,91%			✓	
PRMM80801G 3 C	90,91%				✓
PRMM80801G 3 D	86,36%			✓	
PRMM80801G 3 E	91,30%			✓	
PRMM80801G 3 F	69,57%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC80800E	5,53%	94,47%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC80800E	1,79%	98,21%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il territorio di Noceto è stato caratterizzato negli ultimi anni da una lieve crescita dovuta per lo più all'arrivo di famiglie dal sud Italia e da Paesi stranieri, soprattutto dal nord Africa (Tunisia, Marocco, Algeria), dall'Albania, dalla Romania e dall'India. La realtà socio-economica degli studenti si presenta diversificata in quanto, accanto a situazioni di benessere e solidità sociale, si rilevano situazioni di bisogno e disagio, dovute soprattutto alla precarietà del lavoro, alla mancanza di radici familiari e sociali, oltre che agli spostamenti territoriali. Gli alunni stranieri presenti nell'Istituto sono 247 su un totale di 1283 alunni, con una percentuale di circa il 19%; la maggior parte sono di prima e seconda generazione (60 %). Ultimamente si sta assistendo, comunque, ad una diminuzione dei nuovi arrivi, pur trattandosi comunque, per lo più, di ricongiungimenti familiari. Nell'Istituto sono stati individuati 29 casi di alunni stranieri in Italia da meno di tre anni circa (l'11% del totale degli stranieri), per i quali è stato predisposto il PDP.

## Vincoli

La prevalenza di alunni stranieri è di origine nord africana, albanese, romena e indiana; non sono presenti studenti nomadi. I fondi assegnati per scuole situate in zone ad alto impatto migratorio consentono una prima alfabetizzazione tuttavia, dati i bisogni emergenti, dovrebbero essere implementati. Talvolta alle difficoltà di comprensione linguistica si associano disturbi di tipo Dsa o casi di disabilità certificate ai sensi della L.104/1992, che rendono più complesso il percorso di apprendimento e maggiormente necessario il sostegno agli alunni in primis, ma anche alle famiglie di provenienza, spesso impreparate a far fronte alle esigenze di supporto dei propri figli.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La crescita demografica è favorita dalla presenza di piccole e medie aziende agricole, artigianali e industriali, dalla facilità di collegamento con i centri abitati vicini e con il capoluogo di provincia, unitamente a una consistente espansione edilizia. In tale contesto la scuola costituisce un riferimento importante come luogo di alfabetizzazione, di aggregazione, di socializzazione e di formazione ai valori costituzionali. Nel territorio sono attivi importanti servizi di aiuto alle famiglie e ai soggetti in difficoltà e associazioni che operano nel campo della solidarietà sociale. Le attività sportive, gli stimoli culturali e i momenti di aggregazione sociale che il territorio offre ai giovani sono numerosi, dato che nel Comune operano diverse associazioni sportive e culturali, oltre agli asili nido e a scuole dell'infanzia paritarie. E' presente anche un centro diurno e residenziale per adulti con disabilità.

## Vincoli

In un contesto di diffuso benessere economico e di solidità sociale, si rilevano tuttavia situazioni di disagio dovute alla precarietà del lavoro (che la pandemia ha acuito), alla mancanza di 'radici' familiari e sociali, oltre che agli spostamenti territoriali. A causa delle sempre più stringenti necessità lavorative, ogni anno aumentano le richieste per il tempo pieno nella scuola primaria e per la scuola dell'infanzia. Non sempre, però, è possibile garantire questi servizi per l'insufficiente assegnazione di organico. Da alcuni anni si è quindi scelto di utilizzare quasi tutta la dotazione dell'organico dell'autonomia per l'ampliamento del tempo scuola delle 30 ore e delle 40 ore. Rimane la necessità di ampliare il tempo scuola con attività pomeridiane nella scuola primaria e secondaria e proseguire l'attività di pre-scuola in ogni ordine, ora che la situazione legata all'emergenza epidemiologica lo permette, anche se ciò non sempre è possibile in quanto legato all'assegnazione di risorse.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	60,0%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,3%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,6%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,7%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	5,0%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	4,1%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	52,8%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	88,9%	89,9%	90,4%
Lingue		11,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		41,7%	48,9%	50,1%
Musica	✓	47,2%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	52,8%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	25,0%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,4%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	37,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		8,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	51,4%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		29,7%	24,0%	34,9%
Teatro		29,7%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,6%	92,2%	83,8%
Cucina interna	✓	75,7%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	83,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,4%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		25,7%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		17,1%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo		34,3%	38,8%	46,7%



all'aperto				
Palestra	✓	97,1%	95,4%	93,6%
Piscina		2,9%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,6%	15,0%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,0%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,4%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,0%	10,8%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,6%	8,4%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,0%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto è composto da cinque scuole: una scuola dell'infanzia costruita nel 1975, un'altra del 2008, una scuola primaria del 2008, una primaria del 1923, una secondaria del 1975. I plessi hanno il certificato di agibilità. Le condizioni strutturali sono buone, così come le condizioni igieniche, e in tutti i plessi sono presenti servizi per persone con disabilità. Le barriere architettoniche sono state eliminate grazie agli interventi da parte dell'Amministrazione Comunale. Ogni aula dell'istituto è dotata di un pc e di una digital board. La scuola secondaria è dotata di un laboratorio di informatica, mentre nella primaria di Noceto è presente una classe 2.0. Nella secondaria e nella primaria di Noceto si trova una classe "mobile" con un carrello contenente circa 25 device. Nella primaria di Noceto è presente un atelier creativo; la secondaria è dotata di un ambiente innovativo di apprendimento. L'Istituto ha ricevuto i fondi PON Digital Board per il rinnovo delle dotazioni tecnologiche della scuola, mentre è in fase di attuazione un intervento con i fondi PON per il cablaggio e il miglioramento delle infrastrutture di rete. Buona parte dei finanziamenti proviene da privati, in particolare dai genitori. Ogni anno l'Istituto riceve dotazioni informatiche e tecnologiche anche grazie alla

## Vincoli

Ogni anno la scuola deve cercare sponsorizzazioni per premiare gli studenti meritevoli della Scuola Secondaria di Primo Grado, con riconoscimenti in buoni libro che altrimenti non sarebbero possibili. È necessario mantenere efficienti le attrezzature per la didattica e per la segreteria; la manutenzione dei dispositivi richiede l'impiego di ingenti fondi. Senza il finanziamento dell'Amministrazione Comunale, sempre attenta alle esigenze della scuola, non si potrebbero realizzare gli innumerevoli progetti che caratterizzano l'Istituto né offrire un sostegno completo ed adeguato agli alunni con disabilità. La scuola primaria di Noceto usufruisce del Palazzetto messo a disposizione dal Comune; la primaria di Borghetto utilizza, per le attività motorie, un'aula polivalente. In ogni plesso si avverte la necessità di disporre di più laboratori. La scuola primaria di Noceto e la scuola secondaria, per le attività espressivo-teatrali, usufruiscono del Teatro Moruzzi di Noceto o dell'Aula Magna della scuola Primaria. Alla primaria di Borghetto manca uno spazio idoneo per la realizzazione degli spettacoli. La scuola cerca sponsorizzazioni per mantenere adeguate e funzionanti le numerose attrezzature tecnologiche presenti nell'Istituto.



raccolta libera e volontaria di punti organizzate da catene di supermercati. L'Amministrazione Comunale sostiene il costo degli educatori per gli alunni con disabilità.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,2%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		26,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	57,9%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		31,6%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	28,9%	44,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,2%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		26,3%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC80800E		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	74,1%	65,3%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	21	25,9%	34,7%	33,8%	29,6%
Totale	81	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC80800E		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	75,0%	60,8%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	12	25,0%	39,2%	43,6%	36,3%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	5,5%	3,8%	4,9%	3,7%	
35-44 anni	25,5%	23,3%	22,8%	19,2%	
45-54 anni	40,0%	40,1%	39,9%	36,8%	
55 anni e più	29,1%	32,8%	32,4%	40,2%	



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,5%	6,8%	5,8%
35-44 anni	36,4%	23,0%	22,8%	20,8%
45-54 anni	39,4%	36,8%	37,1%	36,8%
55 anni e più	24,2%	32,6%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	30,4%	11,1%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,2%	13,3%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	8,5%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	59,4%	67,1%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	30,4%	16,1%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,3%	14,1%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	10,9%	10,3%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	54,3%	59,5%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti**

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	5	9,5	10,0
Maternità	7	12,0	11,8
Altra motivazione	2	5,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	13	9,3	9,7
Maternità	8	8,8	8,9
Altra motivazione	3	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	33	10.0	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,9%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		34,5%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		10,3%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	55,2%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,9%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,1%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		40,7%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		32,4%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		21,6%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	13,5%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		32,4%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC80800E		Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	20,0%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	17,4%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	50,0%	15,7%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	3	50,0%	47,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC80800E		Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	17,6%	13,0%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	23,5%	17,6%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9%	8,5%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	9	52,9%	60,9%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC80800E		Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		100,0%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	17,4%	30,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	24	20,1	19,1
Maternità	7	6,2	3,8
Altro	15	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Nell'Istituto, unitamente al Dirigente Scolastico, titolare nella Scuola da tre anni e reggente nella Scuola di ex titolarità, operano 110 insegnanti su posto comune, 22 docenti di sostegno, 24 collaboratori scolastici e 10 assistenti amministrativi. La maggior parte degli insegnanti su posto comune è a tempo indeterminato con titolarità sulla scuola, diversamente da quanto accade per gli insegnanti di sostegno, per lo più a tempo determinato. Ogni anno i docenti partecipano a corsi di formazione organizzati dall'Istituto, in particolare per quanto concerne la didattica, l'inclusione e la sicurezza. Diversi docenti seguono corsi di formazione provinciali per l'innovazione didattica. Un buon numero di docenti possiede la certificazione per l'insegnamento della lingua inglese alla scuola primaria. Su progetto finanziato dalla Fondazione Cariparma si realizzeranno laboratori di lingua inglese con docenti madrelingua nelle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. Alcuni docenti posseggono titoli di formazione per l'insegnamento di L2 agli alunni stranieri. Molti docenti sono stati formati come figure sensibili per la sicurezza. Un buon numero di docenti (33) ha seguito corsi specifici sull'inclusione. La metà circa dei collaboratori scolastici e degli

## Vincoli

Una buona parte dei docenti segue costantemente corsi di formazione, l'altra parte, dal momento che la formazione non è obbligatoria, non sempre sa cogliere questa opportunità. Manca la stabilità del personale docente di sostegno con titoli specifici all'insegnamento. Nonostante i numerosi corsi di formazione organizzati e frequentati, si ravvisa la necessità di implementare le conoscenze dei docenti relativamente alla didattica innovativa, anche se molto è già stato effettuato per l'innovazione tecnologica nel periodo pandemico.



assistenti amministrativi presta servizio nell'istituto da più di cinque anni. La stabilità dell'organico consente una programmazione di ampio respiro e assicura un ottimale "passaggio di consegne" ai neo arrivati.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola PRIC80800E</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	99,3%	99,7%	99,9%	100,0%	99,8%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola PRIC80800E</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PARMA	97,6%	98,1%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola PRIC80800E</b>	6,1%	22,1%	23,7%	26,0%	6,1%	16,0%



Riferimenti						
Provincia di PARMA	17,0%	26,4%	26,5%	19,2%	6,5%	4,4%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PRIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	0,3%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PRIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PARMA	0,1%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PRIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	2	2	1	1



N					
Percentuale	0,7%	1,4%	1,3%	0,8%	0,7%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PARMA	2,6%	2,0%	2,1%	1,7%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola PRIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	3
Percentuale	0,7%	0,0%	2,2%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di PARMA	0,8%	1,2%	1,2%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola PRIC80800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	6	2	3
Percentuale	4,4%	1,4%	2,2%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di PARMA	1,7%	1,8%	1,6%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva è pari al 100%, superiore alla media nazionale. Le votazioni all'Esame di Stato sono nettamente superiori per quanto riguarda le eccellenze (10 e lode), in linea per il 9, decisamente superiori per il 8, lievemente inferiori per 7 e 6, nettamente inferiori per quanto riguarda la sufficienza (5). Non si è verificato nessun abbandono scolastico. Il quadro si presenta, quindi estremamente soddisfacente a livello di esiti.

## Punti di debolezza

Con dati così confortanti a livello di "punti di forza", il punto di "debolezza" - se così si può definire - si potrebbe individuare nel fatto che occorrerà confermare e/o consolidare questa tendenza anche nei prossimi anni, obiettivo non scontato in quanto tante sono le emergenze emerse, nello scenario generale, in questi anni contraddistinti da emergenza sanitaria, crisi economica e conflitti in corso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (9-10) è superiore alla media di riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,1	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PREE80801L	75,0	n.d.			
Plesso PREE80801L - Sezione 2A	75,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE80803P	64,5	n.d.			
Plesso PREE80803P - Sezione 2A	72,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE80803P - Sezione 2B	54,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE80803P - Sezione 2C	65,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PREE80803P - Sezione 2D	66,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE80803P - Sezione 2E	65,8	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PREE80803P - Sezione 2F	61,0	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80



Scuola primaria - classi seconde	52,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE80801L	59,9	n.d.			
Plesso PREE80801L - Sezione 2A	59,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE80803P	51,2	n.d.			
Plesso PREE80803P - Sezione 2A	61,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE80803P - Sezione 2B	33,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE80803P - Sezione 2C	57,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE80803P - Sezione 2D	59,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE80803P - Sezione 2E	47,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE80803P - Sezione 2F	42,1	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,1	95,5	2,8	94,0	↔	↑	↑
Plesso PREE80801L	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE80801L - Sezione 5A	58,2	90,5	1,5	90,5	↔	↑	↑
Plesso PREE80803P	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE80803P - Sezione 5A	63,2	100,0	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PREE80803P - Sezione 5B	58,0	95,2	3,0	95,2	↔	↑	↑
Plesso PREE80803P - Sezione 5C	51,2	92,0	-3,2	88,0	↓	↓	↓
Plesso PREE80803P - Sezione 5D	56,8	100,0	-1,6	100,0	↔	↔	↑



Plesso PREE80803P - Sezione 5E	62,2	95,2	7,1	90,5			
--------------------------------	------	------	-----	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	55,9	95,5	4,6	88,1			
Plesso PREE80801L	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE80801L - Sezione 5A	51,2	90,5	0,4	81,0			
Plesso PREE80803P	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE80803P - Sezione 5A	59,3	100,0	7,6	90,5			
Plesso PREE80803P - Sezione 5B	56,6	95,2	5,8	85,7			
Plesso PREE80803P - Sezione 5C	46,6	92,0	-1,9	80,0			
Plesso PREE80803P - Sezione 5D	52,5	100,0	-1,9	96,0			
Plesso PREE80803P - Sezione 5E	69,2	95,2	18,6	95,2			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,3	88,0	9,2	98,5			
Plesso PRMM80801G	209,3	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso PRMM80801G - Sezione 3A	224,5	100,0	28,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G - Sezione 3B	205,2	90,9	6,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G - Sezione 3C	203,5	90,9	3,3	95,5	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G - Sezione 3D	213,9	86,4	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G - Sezione 3E	219,2	91,3	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G - Sezione 3F	189,7	69,6	-13,2	95,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.08	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,8	88,0	10,8	98,5	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G	208,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM80801G - Sezione 3A	230,2	100,0	35,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G - Sezione 3B	206,8	90,9	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G - Sezione 3C	203,6	90,9	5,4	95,5	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G - Sezione 3D	215,3	86,4	18,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G - Sezione 3E	211,5	91,3	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM80801G - Sezione 3F	186,1	69,6	-14,4	95,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PREE80801L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PREE80803P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PREE80803P - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PREE80803P - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PREE80803P - Sezione 5D	4,0%	96,0%
Plesso PREE80803P - Sezione 5E	5,3%	94,7%
Situazione della scuola PRIC80800E	1,6%	98,4%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PREE80801L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PREE80803P - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso PREE80803P - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso PREE80803P - Sezione 5C	4,4%	95,6%
Plesso PREE80803P - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso PREE80803P - Sezione 5E	5,3%	94,7%
Situazione della scuola PRIC80800E	3,2%	96,8%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PRMM80801G - Sezione 3A	n.d.	4,8%	42,9%	23,8%	28,6%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3B	n.d.	28,6%	28,6%	38,1%	4,8%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3C	9,5%	23,8%	28,6%	14,3%	23,8%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3D	9,5%	9,5%	33,3%	28,6%	19,0%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3E	4,4%	13,0%	26,1%	39,1%	17,4%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3F	27,3%	18,2%	18,2%	22,7%	13,6%
Situazione della scuola PRIC80800E	8,5%	16,3%	29,5%	27,9%	17,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PRMM80801G - Sezione 3A	4,8%	9,5%	28,6%	19,0%	38,1%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3B	14,3%	9,5%	42,9%	14,3%	19,0%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3C	23,8%	19,0%	19,0%	19,0%	19,0%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3D	14,3%	14,3%	23,8%	14,3%	33,3%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3E	8,7%	17,4%	30,4%	8,7%	34,8%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3F	31,8%	9,1%	36,4%	9,1%	13,6%
Situazione della scuola PRIC80800E	16,3%	13,2%	30,2%	14,0%	26,4%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PRMM80801G - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3B	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3C	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3D	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3E	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3F	4,6%	27,3%	68,2%
Situazione della scuola PRIC80800E	0,8%	9,3%	89,9%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PRMM80801G - Sezione 3A	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3B	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3C	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3D	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3E	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso PRMM80801G - Sezione 3F	4,6%	36,4%	59,1%
Situazione della scuola PRIC80800E	0,8%	18,8%	80,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove



INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE80801L - Sezione 2A	4	0	2	1	13
Plesso PREE80803P - Sezione 2A	3	0	4	0	8
Plesso PREE80803P - Sezione 2B	6	1	6	1	3
Plesso PREE80803P - Sezione 2C	5	3	4	3	9
Plesso PREE80803P - Sezione 2D	3	3	7	3	8
Plesso PREE80803P - Sezione 2E	4	3	2	1	6
Plesso PREE80803P - Sezione 2F	5	1	2	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC80800E	23,1%	8,5%	20,8%	7,7%	40,0%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE80801L - Sezione 2A	2	4	1	4	9
Plesso PREE80803P - Sezione 2A	2	1	2	2	7
Plesso PREE80803P - Sezione 2B	11	4	0	0	1
Plesso PREE80803P - Sezione 2C	1	5	5	5	7
Plesso PREE80803P - Sezione 2D	4	3	6	2	10
Plesso PREE80803P - Sezione 2E	6	3	3	2	4
Plesso PREE80803P - Sezione 2F	7	2	0	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC80800E	25,2%	16,8%	13,0%	13,7%	31,3%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE80801L - Sezione 5A	4	4	3	2	6
Plesso PREE80803P - Sezione 5A	2	3	3	6	7
Plesso PREE80803P - Sezione 5B	4	5	2	2	7
Plesso PREE80803P - Sezione 5C	6	5	5	3	3
Plesso PREE80803P - Sezione 5D	5	3	6	4	7
Plesso PREE80803P - Sezione 5E	1	4	4	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC80800E	17,5%	19,0%	18,2%	15,9%	29,4%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE80801L - Sezione 5A	7	1	2	1	6
Plesso PREE80803P - Sezione 5A	1	1	5	2	10
Plesso PREE80803P - Sezione 5B	3	2	3	2	8
Plesso PREE80803P - Sezione 5C	9	3	2	1	5
Plesso PREE80803P - Sezione 5D	8	3	2	1	10
Plesso PREE80803P - Sezione 5E	2	0	3	1	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC80800E	25,4%	8,5%	14,4%	6,8%	44,9%



Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC80800E	7,9%	92,1%	21,6%	78,4%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC80800E	5,4%	94,6%	9,6%	90,4%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC80800E	10,4%	89,6%	3,9%	96,1%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze
-------------------------	---



geografico	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC80800E	10,1%	89,9%	9,6%	90,4%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC80800E	15,9%	84,1%	9,4%	90,6%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PRIC80800E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PRIC80800E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola PRIC80800E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PRIC80800E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle classi seconde, per la prova di italiano due classi si attestano sotto la media regionale, d'area e nazionale mentre tutte le altre ottengono risultati sopra le medie; per la prova di matematica si attestano sotto la media le stesse classi sotto la media in italiano con l'aggiunta di una terza classe : complessivamente l'andamento degli ultimi anni è sempre positivo sia per matematica che per italiano. In quinta, nella prova di italiano tre classi ottengono un punteggio percentuale pari alla media regionale ma superiore alla media d'area e nazionale, nella prova di matematica quasi tutte le classi hanno ottenuto un punteggio sopra le medie, in quella di inglese l'andamento è stato positivo. Da notare l'importante miglioramento del Reading, che lo scorso anno era inferiore alle medie considerate. Dalle tabelle si evidenzia un effetto scuola pari alla media regionale, quindi soddisfacente (in tre occasioni sopra la media nazionale, in una occasione intorno alla media nazionale).

## Punti di debolezza

Nelle classi seconde, per la prova di italiano, due classi si sono attestate sotto la media regionale, d'area e nazionale , le stesse classi con l'aggiunta di una terza hanno avuto esiti non soddisfacenti nella prova di matematica. Nelle classi quinte una classe ha ottenuto risultati inferiori alle medie sia in italiano che in matematica. Complessivamente, pertanto, si rilevano marginali punti di debolezza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale in tutte gli esiti pervenuti. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, mentre nella media, in generale, è lo stesso dato all'interno delle classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Il nostro Istituto si è impegnato nel tempo a realizzare le seguenti priorità : Competenze chiave di cittadinanza a) Valutare le competenze chiave di cittadinanza. b) Realizzare attività laboratoriali di Educazione Civica. I risultati raggiunti sono stati molto positivi e hanno spinto il Collegio dei Docenti ad approvare un nuovo Piano di Miglioramento che ampliasse ed approfondisse le tematiche in ordine alle competenze di Educazione Civica. L'altro punto su cui si è focalizzata l'attenzione è stata l'implementazione dell'uso delle TIC e lo sviluppo del coding in tutti gli ordini di scuola , fissando priorità e traguardi ben definiti da raggiungere nel triennio. In seguito all'interruzione delle attività scolastiche a causa dell'emergenza Covid e della successiva ripresa, il Collegio dei Docenti ha ritenuto di riproporre le stesse priorità, approfondendo quelle relative alle TIC, che si sono rivelate fondamentali nella realizzazione della DAD e DDI. Sebbene queste modalità non siano più previste a livello ministeriale, hanno comunque rappresentato un bagaglio di competenze acquisite, che si potranno sfruttare sotto molteplici aspetti.

## Punti di debolezza

Per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee la scuola ha adottato griglie di valutazione condivise, sono tuttavia necessari ulteriori momenti di formazione a favore di quanti non abbiano ancora acquisito la necessaria dimestichezza. In particolare, per la competenza dell'imparare a imparare, le abilità raggiunte dagli studenti sono in parte verificabili con gli ottimi esiti ottenuti nelle Prove Invalsi, tuttavia saranno necessari ulteriori approfondimenti sotto questo aspetto, come ricordato recentemente anche dal Ministro dell'Istruzione e del Merito.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PRIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
PRIC80800E PREE80801L - Sezione A	61,11	94%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P - Sezione A	61,50	100%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P - Sezione B	55,72	86%	↔	↔	↑
PRIC80800E PREE80803P - Sezione C	50,91	83%	↓	↓	↓
PRIC80800E PREE80803P - Sezione D	56,84	100%	↔	↔	↑
PRIC80800E PREE80803P - Sezione E	65,03	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PRIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
PRIC80800E PREE80801L A	52,43	83%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P A	57,21	90%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P B	57,94	76%	↑	↑	↑
			↔	↔	



PRIC80800E PREE80803P C	49,25	75%			↑
PRIC80800E PREE80803P D	52,48	96%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P E	69,27	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PRIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
PRIC80800E PREE80801L A	207,56	100%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P A	193,62	94%	↓	↓	↓
PRIC80800E PREE80803P B	190,28	87%	↓	↓	↓
PRIC80800E PREE80803P C	219,29	96%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P D	214,43	96%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P E	220,81	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PRIC80800E			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio percentuale di Matematica	Percentuale di	Punteggio	Punteggio	Punteggio



sezione del 2019	corretto per il cheating nella prova del 2022	copertura di Matematica	EMILIA ROMAGNA	Nord est	nazionale
			201,08	202,59	194,22
PRIC80800E PREE80801L A	219,36	95%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P A	184,44	94%	↓	↓	↓
PRIC80800E PREE80803P B	197,91	87%	↓	↓	↑
PRIC80800E PREE80803P C	225,04	96%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P D	213,10	96%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P E	209,15	96%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola PRIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
PRIC80800E PREE80801L A	214,57	95%	↓	↓	↑
PRIC80800E PREE80803P A	218,45	94%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P B	223,05	80%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P C	231,80	96%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P D	229,06	96%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P E	225,99	96%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola PRIC80800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
PRIC80800E PREE80801L A	211,98	95%	↓	↓	↑



PRIC80800E PREE80803P A	208,39	94%	↓	↓	↑
PRIC80800E PREE80803P B	215,99	87%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P C	239,81	96%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P D	226,77	96%	↑	↑	↑
PRIC80800E PREE80803P E	217,17	96%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Gli esiti delle classi quinte evidenziano punteggi quasi sempre superiori alle medie (salvo per una classe, con valori inferiori). Per quanto riguarda le classi terze della Secondaria, i risultati sono in generale positivi, salvo in tre classi, di cui una inferiore alla media in italiano e matematica, le altre nelle tre prove.

## Punti di debolezza

Nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria occorre maggiore attenzione a far sì che tutti gli studenti proseguano il positivo percorso intrapreso, per eliminare i rari casi di calo che si sono verificati. Nell'esaminare i dati occorre però tener presente che gli anni intercorsi fra il 2019 e il 2021 sono stati interessati dalla pandemia, che ha generato, a livello nazionale, inevitabili lacune nel percorso didattico.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,8%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	63,2%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,9%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	21,1%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,6%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	62,9%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	74,3%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	25,7%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,7%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	76,3%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		71,1%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,5%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	68,4%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,8%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,1%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,3%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,7%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		47,4%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	82,9%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,1%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,6%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,6%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,6%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		51,4%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		48,6%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		54,3%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,7%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		59,5%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		43,2%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,4%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,5%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,6%	77,8%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,3%	44,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	55,9%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

All'interno del PTOF per ogni ordine di scuola è dettagliatamente esplicitato il curricolo che individua i traguardi da raggiungere; sono evidenziati anche gli obiettivi minimi e le competenze trasversali in verticale che consentono a tutti gli alunni percorsi chiari e definiti. Varie attività e progetti sono elaborati in collaborazione con associazioni locali (AVIS, Cooperativa il Giardino, Croce Verde, ANPI, Pro Loco...); questo avviene grazie alla sinergia tra scuola e territorio e consente all'Istituto di attuare l'ampliamento dell'offerta formativa utilizzando il 20% del curricolo. I docenti seguono progettazioni per classi parallele (Scuola primaria) e per dipartimenti disciplinari (Scuola secondaria); ogni docente inoltre presenta UDA specifiche o documenti identificativi caratterizzanti la classe. Nel corso dell'anno si effettuano incontri per classi parallele nella scuola primaria per verificare l'andamento della progettazione e incontri per dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria di I grado (due/tre incontri per anno calendarizzati nel piano delle attività). Per la progettazione didattica si utilizzano modelli comuni. Nel PTOF di Istituto è presente una progettazione verticale che riguarda alcuni nuclei tematici da perseguire in continuità e che attengono alle competenze trasversali: Sicurezza, Convivenza

## Punti di debolezza

E' auspicabile una maggiore sinergia tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado, soprattutto per quanto riguarda la progettazione comune. Per quanto riguarda, invece, l'effettuazione delle prove comuni, da anni punti di forza nella progettualità dell'Istituto, hanno subito un inevitabile stop negli anni della pandemia e sono state parzialmente riprese a decorrere dall'a. s. 2021/2022. Con il normalizzarsi della situazione, si tornerà a regime.



Civile, Benessere psico- fisico e Ambiente. La valutazione si effettua sulla base di criteri comuni esplicitati nel PTOF in cui sono inserite le rubriche di valutazione sia per quanto riguarda le discipline che il comportamento ed è stata aggiornata in base ai nuovi criteri di valutazione ai sensi della L.172 del 4/12/2020. All'interno dell'Istituto si compila anche la certificazione delle competenze per gli alunni delle classi quinte di scuola primaria e terza di scuola secondaria di I grado. Alla fine di ogni anno i docenti somministrano agli alunni prove comuni strutturate che contemplano griglie comuni di valutazioni. Nella scuola primaria le prove riguardano italiano, matematica e inglese, mentre nella scuola secondaria le verifiche comuni vengono svolte per tutte le discipline. All'inizio dell'anno le prove comuni vengono svolte obbligatoriamente nelle classi prime della scuola secondaria e in tutte le classi in cui sia entrato in servizio un nuovo docente. I dati relativi agli esiti delle prove vengono tabulati e registrati in file Excel appositamente predisposti: questo consente di effettuare confronti circa i risultati in itinere di una stessa classe e per classi parallele. per quanto riguarda la loro effettuazione negli anni caratterizzati dalla pandemia e dalla graduale ripresa di tutte le attività, si rimanda alla lettura della sezione "Punti di Debolezza".



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità /competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola ha organizzato svariati corsi di formazione in relazione al nuovo sistema di valutazione in corso alla Scuola Primaria.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	68,4%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,5%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	10,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,3%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,3%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,4%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,5%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,9%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	91,4%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,1%	93,7%	93,7%
Classi aperte		34,2%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	71,1%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		34,2%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	34,2%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		10,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,6%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,8%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,3%	94,2%	94,1%
Classi aperte		28,6%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	74,3%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		57,1%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,7%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		5,7%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,7%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		31,4%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



## 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	2,7%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,4%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		51,4%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		48,6%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		83,8%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		91,9%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		62,2%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		67,6%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		81,1%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		94,6%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,4%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		48,6%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,1%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,4%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,1%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,9%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,3%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,2%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	97,1%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		61,8%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	55,9%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,8%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,8%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,6%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		52,9%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,8%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

All'interno del nostro Istituto l'organizzazione oraria delle lezioni è articolata in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli alunni. Nella Scuola dell'infanzia le prime due settimane di settembre si effettua un orario flessibile per consentire maggiori presenze durante l'inserimento dei nuovi alunni. Alla Scuola primaria questo avviene nella prima settimana di scuola per le classi che accolgono i remigini. Al fine di favorire una distribuzione oraria che garantisca la massima copertura anche degli alunni con disabilità, all'interno della scuola primaria gli orari dei docenti vengono strutturati e ripartiti considerando anche il sostegno e gli educatori assegnati dal Comune. In tutte le classi dell'Istituto sono presenti digital board che consentono un diverso approccio alla didattica e nella Scuola Primaria "R. Pezzani" è stato realizzato un laboratorio "Atelier creativo". All'interno dello stesso plesso è presente anche una classe mobile, così come alla Scuola Secondaria, dove si trovano anche laboratori di arte, musica, tecnica, scienze ed una biblioteca ben rifornita i cui volumi sono tutti catalogati e consultabili nel sito. Dall'a.s.2021/22 l'Istituto ha aderito al progetto MLOL per l'accesso alla biblioteca digitale. Si dispone, grazie alla collaborazione dell'Ente locale, di palestre ben

## Punti di debolezza

Nel nostro Istituto vengono organizzati vari corsi di recupero per studenti in difficoltà e per alunni stranieri; mancano, alla scuola primaria, corsi di potenziamento per valorizzare le eccellenze. Sarebbero auspicabili più momenti di attività a classi aperte. La biblioteca della scuola primaria avrebbe necessità di essere implementata. Occorre consolidare l'approccio con le didattiche innovative e cercare di reperire fondi per le attività extracurricolari che la scuola può attivare per ampliare l'offerta formativa.



attrezzate e utilizzate secondo orari stabiliti dai referenti, che organizzano anche attività con esperti. L' IC accoglie con entusiasmo le iniziative proposte dal territorio e da diversi enti, anche quando richiedono una didattica innovativa. Si è mantenuto il gemellaggio con Walnut Creek e si realizzano attività di solidarietà per le missioni in Mato Grosso. Svariati gli spettacoli teatrali e i laboratori di creatività che i docenti realizzano all'interno delle classi. Tutto l'Istituto, con le dovute differenziazioni legate alle età, attua iniziative per la promozione della Educazione Civica e per sostenere comportamenti corretti tra gli studenti. Viene letto, spiegato e commentato agli studenti il Regolamento d'Istituto, in modo che siano ben compresi i loro diritti e doveri. In caso di comportamenti problematici - che sono sostanzialmente pochi - si cerca di individuarne le cause, anche con l'aiuto dello psicologo, e di agire su quelle coinvolgendo insegnanti e genitori; se l'accaduto lo richiede, vengono assunti provvedimenti disciplinari. All'interno delle classi seconde della Scuola Secondaria, ogni anno, attraverso il tema "Sindaco per un anno", vengono individuati circa 12/15 ragazzi che saranno Consiglieri e Sindaco della Consulta dei Ragazzi nell'a .s. successivo, durante il quale attiveranno iniziative e proposte a favore degli studenti e, in generale,



dell'Istituto. Nei vari ordini di scuola vengono programmati incontri con la Polizia Municipale; presso la Scuola Secondaria anche con Polizia Postale, Carabinieri, Magistratura, ecc...

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	78,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,3%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,5%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	55,3%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,5%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		15,8%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,3%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,7%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,6%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,4%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	54,3%	50,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,6%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,6%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,4%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	42,1%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,9%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,3%	93,0%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	40,0%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		2,9%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,1%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,9%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,4%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		73,7%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,3%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,6%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,6%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire		91,4%	90,3%	83,1%



accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,1%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,7%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		82,9%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,7%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		2,9%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,3%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,8%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		26,3%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,1%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,1%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,7%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		80,0%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		25,7%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,9%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,4%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,3%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		13,2%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	55,3%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,5%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	60,5%	62,5%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	42,1%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	65,7%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,7%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,4%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,9%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,9%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,9%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

All'interno del PTOF sono previsti il progetto inclusione alunni ex L. 104/1992 e intercultura e recupero a favore degli alunni stranieri: questo ha contribuito negli anni a far riconoscere la diversità e a favorirne l'accettazione. Ogni anno vengono proiettati anche film sul tema dell'autismo e della diversità in generale. I docenti di sostegno predispongono i PEI per gli alunni con disabilità all'interno dei quali sono previsti percorsi che possano favorire l'inclusione degli alunni. Tutti gli obiettivi dei PEI vengono monitorati con regolarità ed eventualmente aggiornati. Per gli alunni con BES vengono redatti i PDP secondo i tempi stabiliti dalla normativa. Per gli alunni stranieri sono previsti corsi di full immersion e di potenziamento della lingua italiana. Sono previste attività di recupero per gli alunni più in difficoltà per gruppi di livello per supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento. All'interno dei gruppi classe vengono svolte attività a piccoli gruppi e predisposte attività individualizzate quando necessario.

## Punti di debolezza

Nel nostro Istituto occorre implementare le attività di potenziamento per studenti con particolari attitudini disciplinari. Un punto di debolezza è la mancanza di continuità dei docenti di sostegno, che purtroppo, in una percentuale molto elevata, cambiano ogni anno, in quanto spesso nominati a tempo determinato. Un altro punto debole è la mancanza di mediatori culturali, che potrebbero essere molto utili per favorire il contatto, quando necessario, con le famiglie degli alunni stranieri.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua



l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,9%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,4%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,2%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,8%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,5%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,1%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		68,6%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,7%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,9%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,6%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	30,3%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		36,4%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		12,1%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		6,1%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,2%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,0%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		6,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		97,1%	95,7%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	85,7%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	77,1%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,4%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,6%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,4%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,6%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		5,7%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola PRIC80800E</b>	10,6%	8,5%	6,4%	29,5%	24,3%	21,1%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di PARMA</b>	6%	6%	19%	17%	23%	15%	3%	
<b>EMILIA ROMAGNA</b>	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	78,8%	65,2%	64,1%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola PRIC80800E</b>	96,7%	100,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di PARMA	95,2%	81,3%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria è caratterizzato da vari momenti. Il Dirigente Scolastico e alcuni membri dello staff, a dicembre, incontrano i genitori degli alunni di cinque anni per presentare le scuole primarie dell'Istituto e il PTOF (negli ultimi anni, causa situazione epidemiologica, gli incontri si sono svolti on line). Nel mese di maggio i piccoli alunni, accompagnati dalle loro insegnanti, trascorrono un'intera mattinata alla scuola primaria, accolti dagli alunni di classe 5<sup>a</sup>. Successivamente le insegnanti della scuola dell'infanzia predispongono per ogni alunno un fascicolo personale che verrà presentato alle insegnanti della scuola primaria. Le informazioni raccolte circa le competenze, il carattere e le caratteristiche di ogni alunno vengono utilizzate per permettere la formazione di future classi prime equilibrate. Il passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria viene preparato con attività di continuità con gli studenti e i professori dell'Indirizzo musicale della scuola. Le maestre delle quinte e i docenti della secondaria, tutti gli anni, si incontrano per condividere informazioni sugli alunni che frequenteranno la scuola secondaria, permettendo così di formare classi prime equilibrate. Durante gli anni della scuola

## Punti di debolezza

Talvolta il Consiglio orientativo formulato dal Consiglio di Classe non viene seguito dalle famiglie, ma questa tendenza, nel nostro IC, non è accentuata come a livello provinciale, regionale e nazionale.



secondaria ai ragazzi vengono proposte attività volte a far emergere le proprie inclinazioni; si effettuano test psicoattitudinali e ci si raccorda con lo psicologo che supporta la scuola con attività di sportello. I risultati vengono restituiti ai coordinatori e ai genitori; nella quasi totalità sono in linea coi consigli orientativi forniti dal consiglio di classe. I genitori possono anche chiedere di partecipare a incontri individuali con lo psicologo per confrontarsi su come aiutare i figli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Tutti gli anni viene organizzata la Giornata dell'orientamento (sospesa in presenza negli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, e ripristinata nell'a.s. 2022/2023) in cui le scuole Secondarie di secondo grado illustrano ad alunni e genitori i loro percorsi; chi è interessato può visitare anche gli istituti del territorio durante una giornata di lezione. Alcune classi visitano realtà lavorative del territorio. In generale, consultando i dati pervenuti, i consigli orientativi della scuola vengono seguiti; la scelta si rivela positiva perché la stragrande maggioranza degli studenti viene ammessa alla classe successiva.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	PRIC80800E	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	25,6%	8,0%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,0%	12,4%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	30,2%	5,7%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,0%	9,0%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	28	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.296	5.595,4	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	7,5%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	30,2%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	15,1%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	0	43,4%	51,9%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	1	62,3%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,2%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,8%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	11,3%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	30,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	20,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il logo del nostro Istituto rappresenta in modo efficace, l'obiettivo primario del nostro agire di educatori: promuovere la crescita dei nostri studenti, dalla scuola dell'infanzia fino alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, quindi all'orientamento verso la vita adulta; una crescita a tutto tondo, di conoscenze e competenze, ma anche di valori, interiorizzati e condivisi. L'IC è molto attivo sul territorio e realizza progetti condivisi con le famiglie, gli amministratori e le associazioni del territorio. All'inizio dell'anno scolastico, durante le assemblee con i genitori, vengono presentate alle famiglie le proposte dell'offerta formativa, al fine di redigere l'aggiornamento del PTOF annuale. A fine anno viene somministrato il questionario anonimo di gradimento rivolto a studenti, famiglie, docenti, Ata e stakeholder. I risultati sono sempre molto positivi. I tre progetti prioritari individuati nell'a.s. 2021/2022 sono afferenti alle seguenti tematiche: abilità logico matematiche e scientifiche, lingue straniere, orientamento, accoglienza e continuità, anche se altri e numerosi sono stati gli ambiti su cui si è dispiegata la progettualità dell'istituto. Il costo medio per i progetti è di circa 3000 euro e le spese per esperti e materiali vengono sostenute principalmente

## Punti di debolezza

Il fondo per il miglioramento dell'offerta formativa assegnato attualmente dal Ministero non è sufficiente per riconoscere adeguatamente l'impegno dei docenti per la realizzazione dei progetti e per le varie referenze che vengono attribuite per arricchire l'offerta formativa, così come non è sufficiente per riconoscere l'impegno aggiuntivo del personale ATA.



dall'Amministrazione Comunale e dalle famiglie, attraverso il contributo volontario. Gli incarichi per la realizzazione del PTOF vengono suddivisi al 30% per il personale Ata e al 70% per i docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha da tempo definito i propri obiettivi ed essi sono condivisi nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, rivolte a tutti gli attori coinvolti nel processo educativo. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, con l'obiettivo di creare quel "middle management" auspicato dal Ministero. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,6%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,9%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,6%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	11	4,0	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,3%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,1%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,0%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	9,3%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,1%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	38,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	9,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	55,6%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	16,7%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,8%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	7,4%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	16,7%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,3%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	7	33,3%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	72,2%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	5	14,8%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	38,9%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,1%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	27,8%	25,7%	17,3%
Università	0	1,9%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	57,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	8	16,7%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	38,9%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,7%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	29,6%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,5%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		6,9%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,7%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,4%	11,9%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	24,7%	11,1%	22,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,5%	5,7%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1,2%	0,4%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	9,9%	16,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,5%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti	80,2%	11,3%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,6%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		11,5%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2,1%	13,5%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	12,5%	11,5%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	2,1%	0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti	31,2%	12,0%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,9%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,5%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,5%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,6%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,4%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,7%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	57,4%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,5%	27,4%	20,5%



Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,9%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	7,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,0%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,0%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,6%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	3,7%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	14,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	27,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	75,0%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	1	8,3%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	8,3%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	6,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,8%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,6%	33,5%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	21,7%	32,2%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico			0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	4,3%	3,4%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	26,1%	1,9%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,2%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,8%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,5%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	100,0%	3,0%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	3,4%	2,5%
Altro argomento		12,6%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,0%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	60,0%	51,3%	57,6%
Accoglienza		70,9%	74,2%	79,9%
Inclusione		92,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	81,8%	82,5%	80,7%
Orientamento		78,2%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,1%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	74,5%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		52,7%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		70,9%	74,4%	72,3%
Altro argomento	✓	38,2%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,8%	12,8%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,7%	5,2%	4,2%	5,1%
Accoglienza	0,0%	8,9%	4,9%	5,8%
Inclusione	0,0%	9,1%	7,7%	8,1%
Continuità	3,1%	5,0%	5,1%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,1%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	4,4%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,7%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,7%	1,8%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,8%	3,4%	3,4%
Altro argomento	12,4%	1,3%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La Scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti durante i collegi docenti ed, eventualmente, moduli on line e del personale Ata dopo gli opportuni raccordi con il DSGA. Le tematiche sono inerenti alle scelte del PTOF e del Piano di Miglioramento: Sicurezza, Inclusione, Didattica, Valutazione, Cittadinanza Attiva, ecc... Essendo scuola capofila per la formazione Ambito 13, l'Istituto offre una ricchissima scelta di corsi, decisamente superiore alla media nazionale, con ampia ricaduta sulle pratiche didattiche. Nel mese di ottobre vengono definiti gli incarichi secondo le professionalità e le esperienze formative. Durante le varie commissioni vengono redatti i verbali e condivisi su Drive i materiali prodotti. La Scuola valorizza le sue componenti mediante l'attribuzione di incarichi, tenendo conto delle competenze e della disponibilità a ricoprire i ruoli assegnati, anche se il corrispettivo erogato spesso ha valore simbolico rispetto alla mole di lavoro effettuata. La collaborazione dei docenti viene incentivata attraverso la creazione di gruppi di lavoro (commissioni, articolazione del collegio in dipartimenti), designati annualmente e in itinere in base alle necessità che si presentano, con ricadute che coinvolgono il restante personale.

## Punti di debolezza

Data la non obbligatorietà della formazione, una parte del personale non aderisce alle proposte: in questo caso l'innovazione metodologica fatica a trovare un proprio spazio. Stesso discorso per quanto riguarda la valorizzazione, nei casi in cui il personale non manifesti disponibilità a ricoprire incarichi.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri o tramite moduli Google. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA sono decisamente superiori rispetto alla media nazionale (quasi il triplo). La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi vengono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali di buona qualità, condivisi tramite Drive agli insegnanti interessati. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,3%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	24,2%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	15,7%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,2%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,9%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	7,2%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,8%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	11,8%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	66,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,4%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,6%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	2	26,0%	22,9%	30,8%
Regione	0	2,7%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,0%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	15,3%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	38,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	21,3%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,7%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	52,0%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,7%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	13,3%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	7	24,1%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,8%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	24,1%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	---	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,1%	6,2%	7,0%
Università	✓	17,0%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		4,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,3%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		10,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,8%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,6%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,9%	8,9%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,1%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		8,8%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,7%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		7,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,1%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,4%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		3,4%	3,5%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,8%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,7%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,7%	3,2%	3,2%
Altri oggetti	✓	7,4%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25%	17,5%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	23%	17,5%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRIC80800E		✓		
	Riferimento provinciale PARMA	31,2%	62,5%	6,2%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%



	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PRIC80800E				✓
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	9,4%	34,4%	56,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PRIC80800E				✓
	Riferimento provinciale PARMA	3,1%	34,4%	25,0%	37,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRIC80800E	✓			
	Riferimento provinciale PARMA	40,6%	59,4%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PRIC80800E				✓
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	15,6%	59,4%	25,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PRIC80800E				✓
	Riferimento provinciale PARMA	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,1%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,2%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,0%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,1%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,2%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,0%	9,0%	7,4%



Altre modalità		2,4%	2,1%	2,5%
----------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC80800E	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	44.7	33.3	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	44.4	37.9	32.8	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto è Scuola capofila d'ambito per la formazione Emilia Romagna relativamente all'Ambito 13 "Fidenza - Valli del Taro e del Ceno" per la formazione del personale docente. Gli accordi di rete stipulati sono finalizzati all'innovazione didattica, agli aspetti amministrativi per quanto riguarda gli adempimenti della segreteria, alla sicurezza per quanto riguarda la formazione del personale, al recupero linguistico per gli alunni stranieri (CIAO), all'accoglimento dei tirocinanti delle università. La scuola coinvolge le famiglie attraverso assemblee di classe e organizzando eventi, sia nell'istituto che sul territorio, spesso avvalendosi della collaborazione dell'Ente locale. Durante gli anni della pandemia il coinvolgimento è stato prevalentemente on line ma, a decorrere dall'anno scolastico 2021/2022 (ultimo scorcio) è ripreso il coinvolgimento in presenza. Per le comunicazioni scuola famiglia vengono utilizzati il registro elettronico dall'infanzia alla secondaria e l'indirizzo istituzionale degli studenti.

## Punti di debolezza

Considerato che il triennio appena trascorso è stato molto particolare per quanto riguarda la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, per le misure di contenimento dei contagi, la debolezza consiste nel dover riannodare molti dei fili che erano stati bruscamente interrotti senza, per questo, abbandonare la prudenza che ha contraddistinto il triennio appena trascorso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

### TRAGUARDO

Miglioramento nel triennio dal 2022/23 al 2024/25 della media generale della classe, registrata con le prove finali di italiano, matematica e inglese.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Inclusione e differenziazione**  
Offrire strategie didattiche adeguate per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati nel piano personalizzato.
- Continuità e orientamento**  
Migliorare la continuità tra scuola primaria e scuola secondaria, con particolare riferimento alle discipline interessate dalle rilevazioni (italiano, matematica, inglese)
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valutare la possibilità di istituire commissioni di lavoro per strutturare percorsi disciplinari verticali nelle tre discipline interessate



### PRIORITÀ

Perseguire il successo scolastico degli studenti

### TRAGUARDO

Consolidamento ed eventuale miglioramento degli esiti finali dell'Istituto al termine del primo ciclo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Inclusione e differenziazione**  
Offrire strategie didattiche adeguate per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati nel piano personalizzato.
- Continuità e orientamento**  
Migliorare la continuità tra scuola primaria e scuola secondaria, con particolare riferimento alle



discipline interessate dalle rilevazioni (italiano, matematica, inglese)

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le competenze acquisite in corsi di formazione sull'innovazione didattica.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valutare la possibilità di istituire commissioni di lavoro per strutturare percorsi disciplinari verticali nelle tre discipline interessate





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Attestarsi sui più che buoni risultati già raggiunti negli esiti delle Prove Invalsi ed, eventualmente, migliorarli.

### TRAGUARDO

Consolidare i già positivi risultati raggiunti a livello "effetto scuola" ed omogeneizzare gli esiti, limitando la variabilità tra le classi



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Inserire periodiche esercitazioni "stile Invalsi" nella progettazione delle tre discipline interessate, anche nelle annate non soggette alle rilevazioni
- 2. Continuità e orientamento**  
Migliorare la continuità tra scuola primaria e scuola secondaria, con particolare riferimento alle discipline interessate dalle rilevazioni (italiano, matematica, inglese)
- 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valutare la possibilità di istituire commissioni di lavoro per strutturare percorsi disciplinari verticali nelle tre discipline interessate





## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

### TRAGUARDO

Nella scuola dell'infanzia: saper costruire codici con l'utilizzo di supporti digitali e non (attività di coding). Nella scuola primaria: alla fine della quinta primaria saper utilizzare Classroom. Nella scuola secondaria di primo grado: saper produrre una presentazione Google.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Organizzare corsi sulle pratiche didattiche innovative (Cooperative Learning, Problem Solving, Tutoraggio tra pari), utilizzo delle LIM e dei video touch.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Maggiore utilizzo delle TIC da parte degli studenti in contesti di apprendimento diversi, con particolare riferimento alle otto competenze chiave europee.



### PRIORITA'

Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso le attività afferenti al Giardino dei Giusti (L. 212/2017, art. 1)

### TRAGUARDO

Infanzia: iniziare ad apprendere differenza tra giusto e ingiusto; coltivare il valore dell'albero, anche simbolico. Primaria: conoscere chi nella storia può essere annoverato tra i "Giusti" e perchè. Secondaria: comprendere problemi di convivenza civile; mettere in pratica l'impegno contro la discriminazione; conoscere le vite dei "Giusti".



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Condividere gli obiettivi del PTOF con il territorio per coinvolgere attivamente gli alunni nelle iniziative proposte come cittadini consapevoli.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il logo del nostro Istituto rappresenta in modo efficace, l'obiettivo primario del nostro agire di educatori: promuovere la crescita dei nostri studenti, dalla scuola dell'infanzia fino alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, quindi all'orientamento verso la vita adulta; una crescita a tutto tondo, di conoscenze e competenze, ma anche di valori, interiorizzati e condivisi. Unitamente al perseguimento del miglioramento degli esiti, quindi, sono state evidenziate priorità relative ai valori di cittadinanza, per contribuire a una formazione completa della persona.