

**Progetto per Corso di formazione
“Progettare per competenze in lingua italiana”**

Titolo del corso	Progettare per competenze in lingua italiana Dall’osservazione dell’interlingua alla progettazione didattica
Direttore del corso	Dirigente scolastico Setti Claudio
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Affinare la capacità di osservare criticamente lo sviluppo delle interlingue dei discenti, sia nella lingua madre sia in una lingua straniera. • Dall’osservazione alla diagnostica: saper prevedere le possibilità di sviluppo dell’interlingua, con forti ricadute sull’attività valutativa. • Saper armonizzare un sillabo linguistico sulla base delle reali capacità dei discenti. • Presa di coscienza della natura evolutiva – e non involutiva – degli errori linguistici. • Saper manipolare un testo per adattarlo alle reali capacità linguistiche dei discenti. • Entrare in contatto con le proposte e le risorse del progetto “Osservare l’interlingua”, con particolare attenzione all’aspetto della testualità. • Essere informati sulle modalità di lavoro di classe per favorire lo sviluppo della testualità (attività di revisione, di riscrittura, metacognitive etc.). • Ideazione e sviluppo di un percorso di potenziamento e aiuto dello sviluppo della testualità. • Favorire lo sviluppo di pratiche didattiche inclusive in grado di valorizzare i diversi livelli di competenza linguistica.
Destinatari	Docenti primo ciclo di istruzione
Struttura e unità formativa	Unità formative 12 ore di lezione frontale 12 ore tra attività on line, ricerca azione, studio individuale, produzione di materiale, ecc. Unità formativa totale 24 ore
Contenuti	<p>Primo incontro Principi dell’interlingua. Valore del costrutto di interlingua nell’insegnamento delle lingue. Le tappe evolutive dell’interlingua. L’apprendente come inventore e non come imitatore. Analisi critica di alcuni testi. La fossilizzazione, la motivazione e l’attenzione come aspetti fondamentali per innescare lo sviluppo linguistico.</p> <p>Secondo incontro L’errore in prospettiva interlinguistica: come considerarlo e come trattarlo. Le possibilità della didattica: quanto incide l’insegnamento sulla competenza linguistica. Ridurre l’incidenza negativa della didattica sull’apprendimento linguistico: la manipolazione testuale e il bilanciamento grammaticale. Il “problema” del sillabo ministeriale. Focus sulla testualità: testi con “errori” ma ben fatti, testi senza “errori” ma poco comprensibili.</p>

	<p>Terzo incontro Dall'osservazione alla didattica: le proposte di "Osservare l'interlingua" per la scuola. Il sillabo di "Osservare l'interlingua". Proposte per migliorare la testualità e la capacità di scrittura, valide sia per studenti madrelingua che alloglotti. Indicazioni metodologiche per una didattica inclusiva. Analisi della lingua e proposte operative.</p> <p>Quarto incontro Presentazione di un sillabo pensato per le scuole del primo ciclo. Le attività didattiche previste dalla proposta di "Osservare l'interlingua". Dal 'percorso esteso' ai focus linguistico-testuali e le attività linguistico-comunicative: progetto e stesura del testo, revisione e riscrittura, riflessione metacognitiva, focus metalinguistico etc.</p>
Metodologia formativa	Lezione frontale. Analisi di produzioni orali e scritte di apprendenti. Riflessione corale su risultati delle analisi. Presa visione di materiale didattico. Lettura in singolo di articoli e saggi. Lavoro attivo di stesura e preparazione di percorsi didattici e loro discussione critica.
Cronoprogramma	<p>Calendario:</p> <p>Lunedì 23 settembre 2019 dalle ore 16.15 alle ore 19.15</p> <p>Lunedì 30 settembre 2019 dalle ore 16.15 alle ore 19.15</p> <p>Lunedì 7 ottobre 2019 dalle ore 16.15 alle ore 19.15</p> <p>Lunedì 14 ottobre 2019 dalle ore 16.15 alle ore 19.15</p>
Sede	Istituto Comprensivo Borgotaro Plesso di scuola Secondaria – Piazz.le Beccarelli Pedrini n.1 – Borgotaro (Pr)

I formatori

Paolo Della Putta

Francesco Buccolo