

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

(Dal modello della certificazione delle competenze del MIUR)

Termine della Scuola Primaria: ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Termine Primo Ciclo di Istruzione: ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
L'alunno sa raccontare e descrivere situazioni ed esperienze vissute; ascolta e comprende brevi testi orali. Comunica e si esprime utilizzando la lingua italiana via via con maggiore proprietà.	Ascolta e comprende testi orali, partecipa a scambi comunicativi; legge e comprende testi di vario tipo. Scrive testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle occasioni fornite dalla scuola. Utilizza vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici disciplinari.	Ascolta, comprende e padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione nelle comunicazioni verbali; legge, comprende e interpreta testi di vario tipo. Produce elaborati scritti adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizza il lessico in modo corretto e appropriato.

2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

(Dal modello della certificazione delle competenze del MIUR)

Termine della Scuola Primaria: è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Termine del Primo Ciclo di Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
L'alunno comprende brevi messaggi orali interagendo nel gioco.	Comprende messaggi orali, comunica in modo comprensibile in semplici scambi linguistici. Legge e comprende brevi messaggi legati alla propria esperienza e utilizza la lingua scritta per descrivere alcuni aspetti del proprio vissuto.	Comprende messaggi orali e scritti di vario tipo; interagisce oralmente in modo adeguato alla situazione comunicativa; produce testi diversificati seguendo esempi noti; applica il sistema fonologico; riferisce su argomenti di civiltà del paese di cui studia la lingua.

3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA (Dal modello della certificazione delle competenze del MIUR)

Termine Scuola Primaria: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Termine Primo Ciclo di Istruzione: le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
<p>L'alunno raggruppa ordina e confronta oggetti secondo diversi criteri. Ha familiarità con le strategie del contare e operare con i numeri. Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo mentale e scritto in situazioni problematiche concrete. Ricava informazioni e dati da tabelle e grafici. Rappresenta dati della realtà in tabelle e grafici.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi relativi a situazioni concrete usando strategie appropriate. Utilizza strumenti matematici per operare nella realtà. Rileva dati, li analizza e li interpreta.</p>
<p>Osserva il proprio corpo, l'ambiente naturale, gli organismi viventi e formula semplici ipotesi. Esegue semplici esperimenti.</p>	<p>Osserva i fenomeni con un approccio scientifico: osserva, descrive e formula domande sulla base di ipotesi. E' consapevole dell'influenza dei comportamenti umani sull'ambiente.</p>	<p>Manifesta atteggiamenti di interesse verso la realtà naturale: osserva, analizza e descrive fenomeni della realtà naturale, formula ipotesi e le verifica. Riconosce l'interazione tra il mondo naturale e umano e le relative problematichità.</p>
<p>Si interessa a strumenti anche tecnologici e ne scopre funzioni e possibili usi.</p>	<p>Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia multimediale.</p>	<p>Idea, progetta e realizza rappresentazioni grafiche. Acquisisce le competenze base relative all'uso delle tecnologie. Individua le potenzialità e i rischi nell'uso delle tecnologie.</p>

4) COMPETENZA DIGITALE

(Dal modello della certificazione delle competenze del MIUR)

Termine Scuola Primaria: usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Termine Primo Ciclo di Istruzione: usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
L'alunno esplora la realtà attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione).	L'alunno utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro.	L'alunno utilizza con dimestichezza le TIC; è consapevole delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

5) IMPARARE A IMPARARE (Dal modello della certificazione delle competenze del MIUR)

Termine Scuola Primaria: si orienta nello spazio e nel tempo; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Termine del Primo Ciclo di Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
L'alunno ha fiducia nelle proprie capacità; ha una buona percezione di sé. Organizza le esperienze in schemi mentali e procedure per orientarsi in situazioni simili a quelle vissute.	L'alunno è consapevole delle proprie capacità. Organizza le esperienze in schemi mentali e procedure consapevoli.	L'alunno ha raggiunto una buona conoscenza di sé. Sa valutare la soluzione più idonea ad un problema. Sa fare le sue scelte sulla base di una serie di valori condivisi e accettati dalla comunità. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Ha raggiunto un metodo di studio personale. Ha acquisito consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento.

6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(Dal modello della certificazione delle competenze del MIUR)

Termine Scuola Primaria: si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme

ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Termine Primo Ciclo di Istruzione: si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità degli imprevisti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
<p>L'alunno sa assolvere alle proprie necessità. Ha interiorizzato le essenziali norme igieniche Sa costruire relazioni positive con i coetanei, gli adulti e l'ambiente. Assume piccoli incarichi e li porta a termine. Propone e organizza giochi. Condivide esperienze e giochi. Utilizza correttamente materiali e risorse comuni. Ha sviluppato un comportamento responsabile contro lo spreco alimentare. Ha maturato atteggiamenti di rispetto nell'ambiente circostante e per le risorse naturali (esempio acqua). Comprende la necessità di differenziare i rifiuti. Inizia a riconoscere le regole del comportamento nei vari contesti. Ha maturato il senso di appartenenza alla comunità e ne comprende le regole. Manifesta libertà di pensiero nel raccontare sensazioni ed emozioni.</p>	<p>L'alunno ha cura della propria persona. Si orienta nello spazio scolastico e usa correttamente tutti gli ambienti. Sceglie il comportamento adeguato rispetto al luogo e alla situazione. Gestisce e organizza il proprio materiale; porta il materiale occorrente; rispetta arredi, locali e materiali comuni. Conosce e rispetta le regole della convivenza: rispetta le regole nel gioco e nella conversazione; partecipa ad attività di gruppo accettando e rispettando l'altro e aiutando chi è in difficoltà. Esprime le proprie opinioni ed emozioni e ascolta e rispetta quelle altrui. Assume e mantiene impegni.</p>	<p>L'alunno ha cura di sé nell'alimentazione, nell'abbigliamento e nella cura del corpo; mette in atto un corretto stile di vita. Si adegua a luoghi e situazioni diverse. Gestisce impegni, scadenze e orari. Si rapporta con gli altri distinguendone i ruoli e rispettandoli. Rispetta gli ambienti. Ascolta le idee degli altri ed esprime le proprie con proprietà di linguaggio e in modo esauriente. Coopera con compagni e adulti e chiede aiuto in caso di bisogno. Si impegna a portare a termine il lavoro e gli impegni assunti.</p>

7) SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

(Dal modello della certificazione delle competenze del MIUR)

Termine Scuola Primaria: dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.

Termine Primo Ciclo di Istruzione: dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità degli imprevisti.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
L'alunno riesce ad esprimere verbalmente i propri bisogni e sentimenti ad adulti e compagni. Chiede aiuto; pone domande. E' capace di scelte autonome. Sceglie materiali per realizzare piccoli progetti. Interagisce con l'ambiente e le persone manifestando curiosità.	L'alunno affronta nuove proposte con spirito di iniziativa. E' capace di scelte autonome e le motiva. Si organizza per realizzare semplici progetti.	L'alunno affronta situazioni nuove con spirito di iniziativa ed originalità; valuta aspetti positivi e negativi relativamente al compito assegnato e al contesto; valuta alternative e prende decisioni. E' in grado di fare scelte in base alle proprie attitudini e interessi, consapevole che saranno importanti per il proprio futuro. Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo autonomo e realizza semplici progetti.

8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

(Dal modello della certificazione delle competenze del MIUR)

Termine Scuola Primaria: si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici, e musicali che gli sono congeniali.

Termine Primo Ciclo di Istruzione: si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°
L'alunno riconosce le tradizioni della propria famiglia e della comunità. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. Si orienta nello spazio vissuto.	L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	L'alunno si orienta nel tempo e nello spazio facendo confronti tra realtà storiche e geografiche diverse. Si orienta nelle proprie scelte per un responsabile progetto di vita. Comprende l'importanza del

<p>Sperimenta relazioni positive anche con persone appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Si esprime attraverso il disegno, i suoni, il movimento.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte. Riconosce ed apprezza le diverse identità, tradizioni culturali e religiose. Coglie l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Si esprime in modo creativo attraverso il disegno, i suoni e il movimento.</p>	<p>patrimonio artistico e culturale. Si esprime in modo creativo ed originale attraverso l'immagine, la musica e il movimento.</p>
---	---	--

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

Per ogni competenza si utilizzano le seguenti voci, in ordine dalla più positiva alla meno positiva.

1- LIVELLO AVANZATO

2- LIVELLO INTERMEDIO

3- LIVELLO BASE

4- LIVELLO ESSENZIALE