



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**PRIC80800E**

**I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI"**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

5

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

13

Competenze chiave europee

15

## Risultati legati alla progettualità della scuola

18

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

18

## Prospettive di sviluppo

52



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo di Noceto accoglie le iscrizioni degli alunni del Comune di Noceto e, in via marginale ma significativa, di alunni provenienti dai comuni di Medesano, Fontanellato, Fontevivo, Salsomaggiore Terme e Fidenza.

Nell'area territoriale operano anche due scuole dell'infanzia private.

L'Istituzione Scolastica comprende due plessi di scuola dell'infanzia (Malaguzzi e Munari, entrambe di Noceto), due plessi di scuola primaria (Pezzani di Noceto e Aimi di Borghetto), un plesso di scuola secondaria di primo grado (Pelacani di Noceto) con una sezione a indirizzo musicale.

Dati anno scolastico 2022/2023

Sezioni di scuola dell'infanzia n. 8 - totale alunni n.167, di cui n. 38 di nazionalità non italiana

Classi di scuola primaria n. 33 - totale alunni n. 718, di cui n. 126 di nazionalità non italiana

Classi di scuola secondaria di primo grado n. 18 - totale alunni n. 407, di cui n. 83 di nazionalità non italiana

Dati anno scolastico 2023/2024

Sezioni di scuola dell'infanzia n. 7 - totale alunni n. 168, di cui n. 29 di nazionalità non italiana

Classi di scuola primaria n. 33 - totale alunni n. 699, di cui n. 117 di nazionalità non italiana

Classi di scuola secondaria di primo grado n. 18 - totale alunni n. 408, di cui n. 85 di nazionalità non italiana

Dati anno scolastico 2024/2025:

Sezioni di scuola dell'infanzia n. 6 - totale alunni n. 154, di cui n. 37 di nazionalità non italiana

Classi di scuola primaria n. 31 - totale alunni n. 679 di cui n. 109 di nazionalità non italiana



Classi di scuola secondaria di primo grado n. 19 - totale alunni n. 445, di cui n. 88 di nazionalità non italiana

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il territorio di Noceto si caratterizzava, fino al periodo pre Covid, per una lieve crescita demografica dovuta per lo più all'arrivo di famiglie dal sud Italia e da Paesi stranieri, soprattutto dal nord Africa (Tunisia, Marocco, Algeria), dall'Albania, dalla Romania e dall'India, ultimamente, tuttavia, la situazione si è stabilizzata.

La realtà socio-economica degli studenti si presenta diversificata in quanto ,accanto a situazioni di benessere e solidità sociale, si rilevano casi di bisogno e disagio.

Gli alunni stranieri presenti nell'Istituto son a. s. 2022/2023 n. 247 su un totale di n.1292 alunni; a. s. 2023/2024 n. 231 su un totale di n.1275 alunni, con una percentuale di circa il 18 %, a. s. 2024/2025 n. 234 su 1278, con un tasso più o meno inalterato rispetto all'a. s. precedente.

Ultimamente si sta assistendo a una diminuzione dei nuovi arrivi, si tratta, in ogni caso, per lo più di ricongiungimenti familiari.

Non sono presenti alunni nomadi. Da parte della segreteria vengono eseguiti periodicamente monitoraggi della loro presenza.

L'istituto ha usufruito, nel biennio 2022/2024, di fondi per la multiculturalità che hanno permesso lo svolgimento di corsi di recupero e potenziamento per L2 in orario scolastico e corsi di full immersion per gli stranieri neo arrivati. Nell'I.C. erano presenti, nell' a. s. 2022/2023, 29 alunni stranieri in Italia da meno di tre anni (11% circa), per cui era stato predisposto il PDP, nell' a. s. 2023/2024, i neo-arrivati erano 8, pari al 3,46 % del totale dei non italofoni, nell'a. s. 2024/2025 erano 23, pari al 9,82%.

I fondi assegnati per scuole situate in zone ad alto impatto migratorio hanno consentito, negli aa. ss. 2022/2023 e 2023/2024 una prima alfabetizzazione; nell'a. s. 2024/2025 tali finanziamenti non sono stati previsti, perciò si è attinto, per questi interventi alla scuola primaria, ad altri fondi in bilancio, mentre alla scuola secondaria si è provveduto con i fondi PNRR Divari territoriali.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



La crescita demografica un tempo era stata favorita dalla presenza di piccole e medie aziende agricole, artigianali e industriali, dalla facilità di collegamento con i centri abitati vicini e con il capoluogo di provincia, unitamente a una consistente espansione edilizia.

La situazione attuale, considerata anche la tendenza nazionale, pare essersi stabilizzata.

La scuola costituisce un riferimento importante come luogo di alfabetizzazione, di aggregazione, di socializzazione e di formazione ai valori costituzionali. Nel territorio sono attivi importanti servizi di aiuto alle famiglie e ai soggetti in difficoltà e associazioni che operano nel campo della solidarietà sociale. Le attività sportive, gli stimoli e i momenti di aggregazione sociale che il territorio offre ai giovani sono numerosi, dato che nel Comune operano diverse associazioni sportive e culturali. E' presente anche un centro diurno e residenziale per adulti con disabilità.

In un contesto di diffuso benessere economico e di solidità sociale, si rilevano, tuttavia, situazioni di disagio dovute alla precarietà del lavoro, alla mancanza di radici familiari e sociali, oltre che agli spostamenti territoriali. A causa delle sempre più stringenti necessità lavorative, ogni anno aumentano le richieste per l'iscrizione nelle classi a tempo pieno della scuola primaria. Non sempre, però, è possibile garantire questi servizi per l'insufficiente assegnazione di organico. Da alcuni anni si è quindi scelto di utilizzare quasi tutta la dotazione dell'organico dell'autonomia per l'ampliamento del tempo scuola delle 30 ore e delle 40 ore.

Rimane la necessità di ampliare il tempo scuola con attività pomeridiane nella scuola primaria e secondaria: nell'anno scolastico 2024/2025 ciò è stato possibile grazie all'utilizzo dei fondi PNRR.

Nel complesso, buona parte degli obiettivi previsti è stata raggiunta e sono in fase di individuazione le aree su cui continuare a intervenire nel prossimo triennio per le azioni di miglioramento future.



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

#### Traguardo

Miglioramento nel triennio dal 2022/23 al 2024/25 della media generale della classe, registrata con le prove finali di italiano, matematica e inglese.

### Attività svolte

#### ITALIANO - Scuola secondaria -

Analisi dei risultati delle prove iniziali per individuare punti deboli e punti di forza della classe.

Attività di lettura critica e comprensione di testi continui (racconti, articoli, lettere, ecc...) e non continui (grafici, tabelle, schemi, ecc...), in tutte le discipline.

Attività di lettura ad alta voce per potenziare le competenze di ascolto e comprensione orale.

Attività di dialogo e discussione per il potenziamento della competenza di esposizione critica dei contenuti.

Produzione di testi di varie tipologie.

Attività di peer tutoring, cooperative learning e in piccolo gruppo.

Utilizzo di strumenti digitali.

Attività di recupero per studenti con difficoltà di comprensione del testo, attività di potenziamento, mentoring e tutoraggio con utilizzo dei fondi PNRR: italiano come L2, potenziamento delle competenze di lingua italiana, mentoring per lo sviluppo del metodo di studio.

Coordinamento dei docenti per uniformare criteri di correzione e strategie didattiche.

#### MATEMATICA - Scuola secondaria -

Introduzione di problemi contestualizzati e multidisciplinari per sviluppare il ragionamento logico-matematico.

Laboratori e attività cooperative per discutere strategie di soluzione e promuovere la riflessione sul processo.

Attività di recupero e consolidamento delle competenze di base, attività di potenziamento, mentoring e tutoraggio con utilizzo dei fondi PNRR

Partecipazione alla gara nazionale Kangourou di matematica, per la valorizzazione delle eccellenze.

Utilizzo di strumenti digitali interattivi per esercitazioni e rinforzo delle tipologie standardizzate.

Coordinamento dei docenti per condividere metodi di valutazione e monitoraggio.

#### INGLESE - Scuola secondaria -

Analisi dei risultati delle prove iniziali per individuare punti deboli e punti di forza della classe.

Attività di lettura e comprensione di testi continui (dialoghi, articoli, mail, ecc...) e non continui (grafici, tabelle, schemi, ecc...) in lingua inglese.

Attività di lettura ad alta voce per potenziare le competenze di ascolto e comprensione orale.

Attività di dialogo per il potenziamento della competenza di esposizione orale in lingua.

Potenziamento della comprensione orale e scritta attraverso testi autentici, video, e canzoni.

Attività di peer tutoring, cooperative learning e in piccolo gruppo.

Utilizzo di strumenti digitali.



Attività di recupero per studenti con difficoltà di comprensione del testo, mentoring e tutoraggio con utilizzo dei fondi PNRR; mentoring per lo sviluppo del metodo di studio.

Coordinamento dei docenti per uniformare criteri di correzione e strategie didattiche.

Esercizi di listening graduati con predizione, riformulazione e verifica del senso globale.

Somministrazione di prove parallele per monitorare i progressi in lettura e listening.

N.B.: data la modalità di valutazione alla scuola primaria ( OM 172/2000 ), in vigore in parte del triennio, e prove comuni non sono state effettuate.

## Risultati raggiunti

### Sintesi generale

Nel triennio, le azioni hanno permesso di: consolidare competenze di base e trasversali, sviluppare autonomia nello studio e metodo proficuo sia per l'approccio alle lingue straniere che per lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche, creare continuità nella didattica e nel monitoraggio delle competenze.

La lieve flessione nelle classi seconde e terze è riconducibile a:

maggior complessità dei contenuti,

difficoltà persistenti di diversi studenti,

nuovi inserimenti nelle classi,

adattamento al nuovo assetto orario di 6 ore al giorno:

maggior dispersione di attenzione e concentrazione soprattutto durante l'ultima ora di lezione

minore tempo disponibile per lo studio pomeridiano

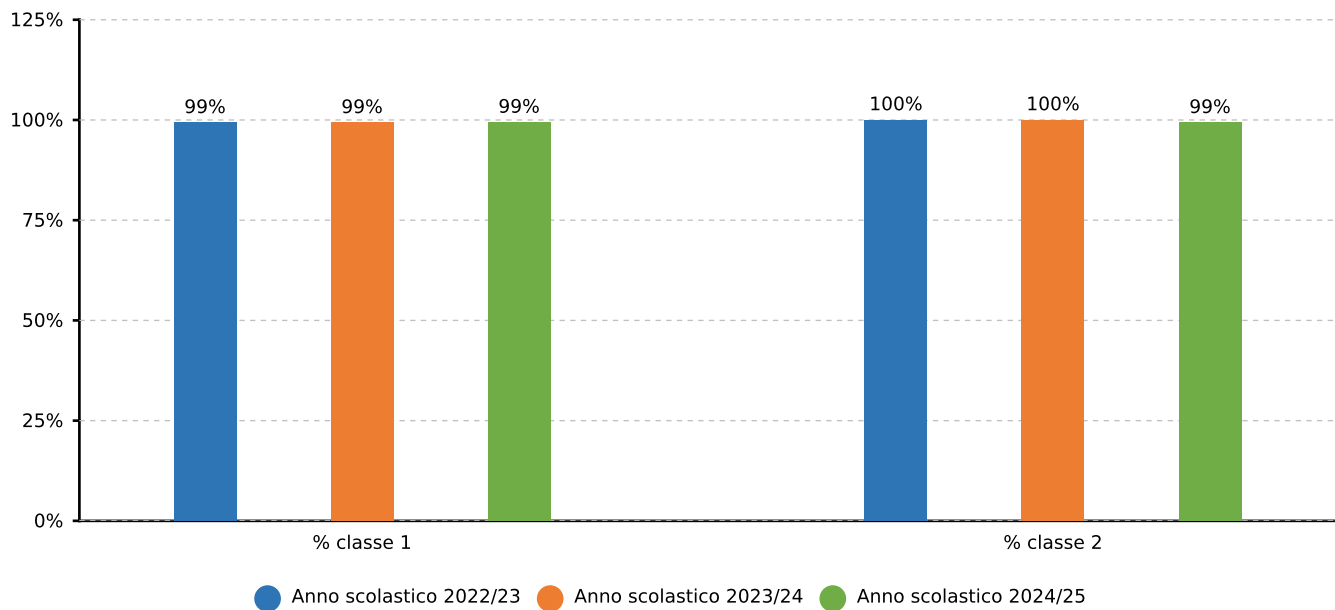
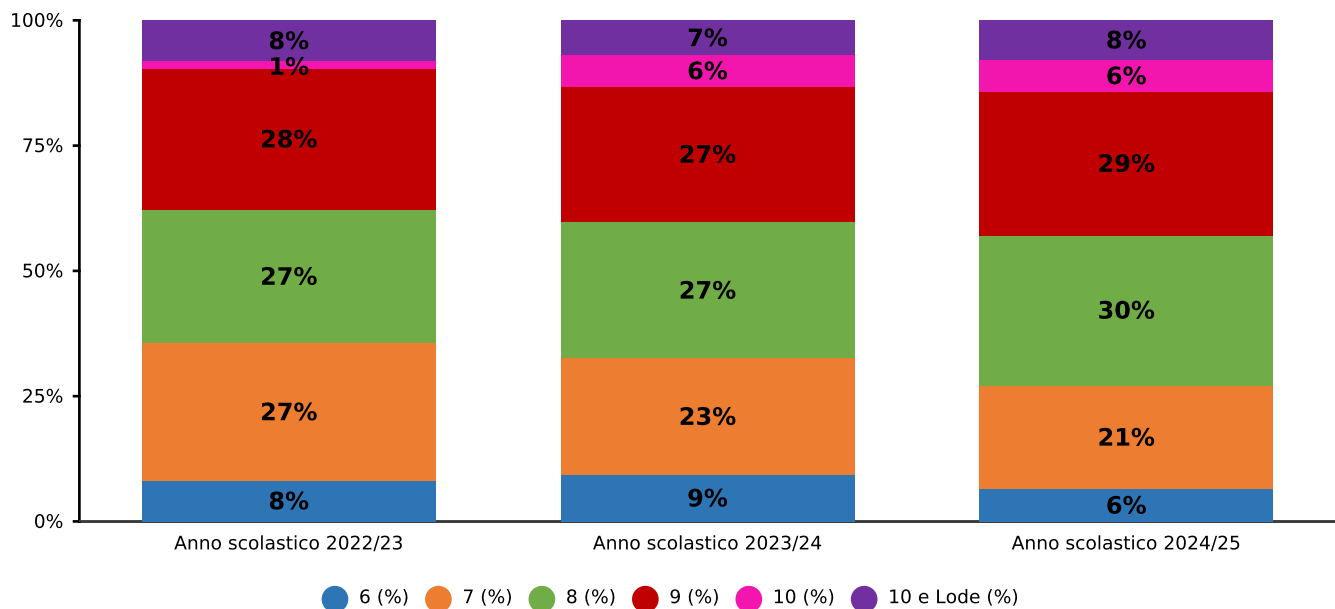
Relativamente alle prove comuni dell'area logico-matematica si precisa che dall'a.s. 2023/24 sono state modificate le modalità di somministrazione delle prove finali per questa disciplina. Per l'attendibilità statistica dei risultati è necessaria la comparazione di prove strutturate tutte secondo la medesima modalità, che tra la classe prima e le successive non c'è stata.

Inoltre dall'a.s.2024-25 si osserva un fisiologico periodo di adattamento alla variazione dell'orario scolastico su 5 giorni e un utilizzo ancora poco consapevole di tecnologie di intelligenza artificiale in fase di studio e lavoro domestici.

## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

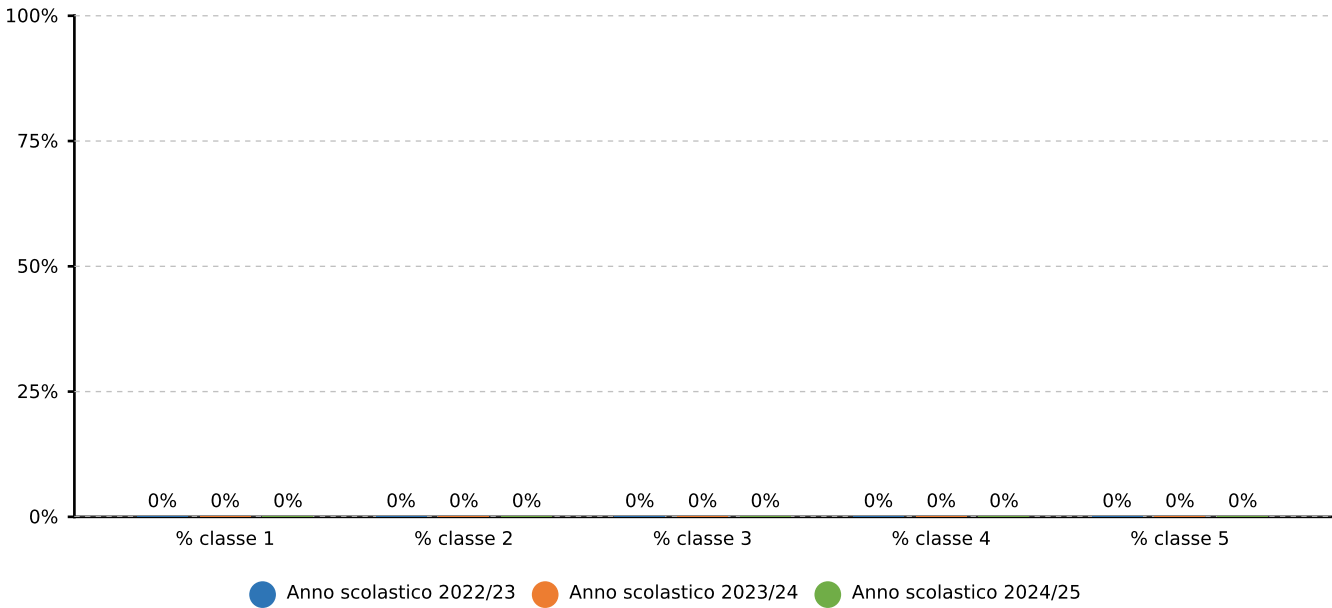



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**


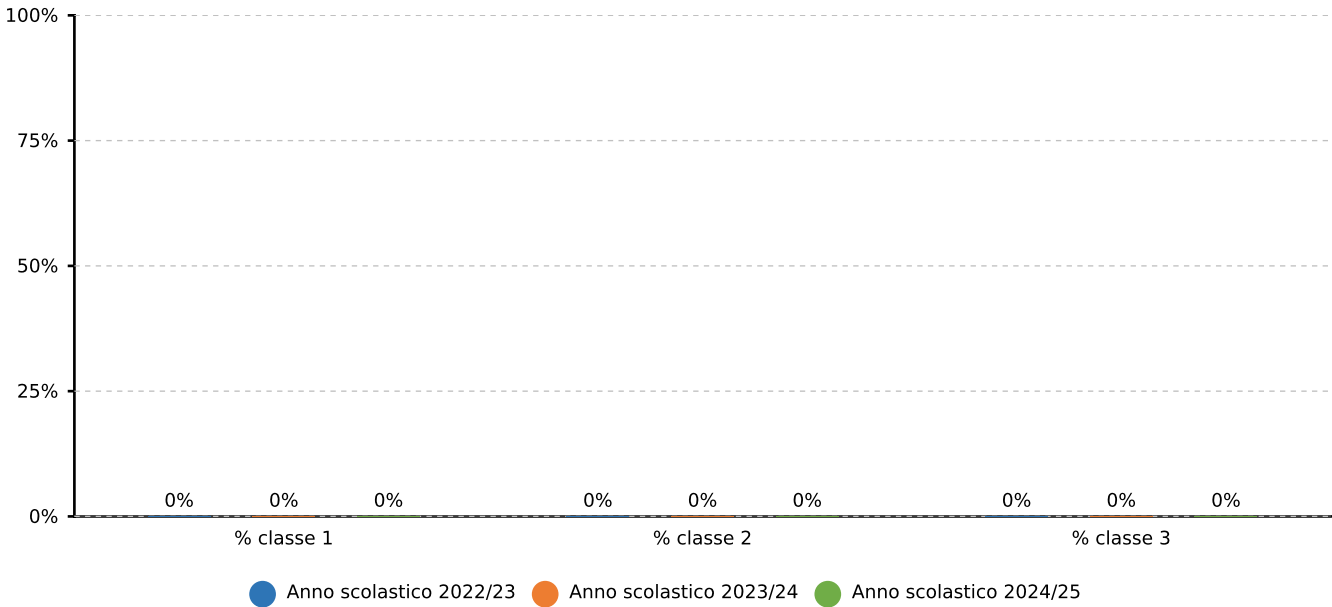




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

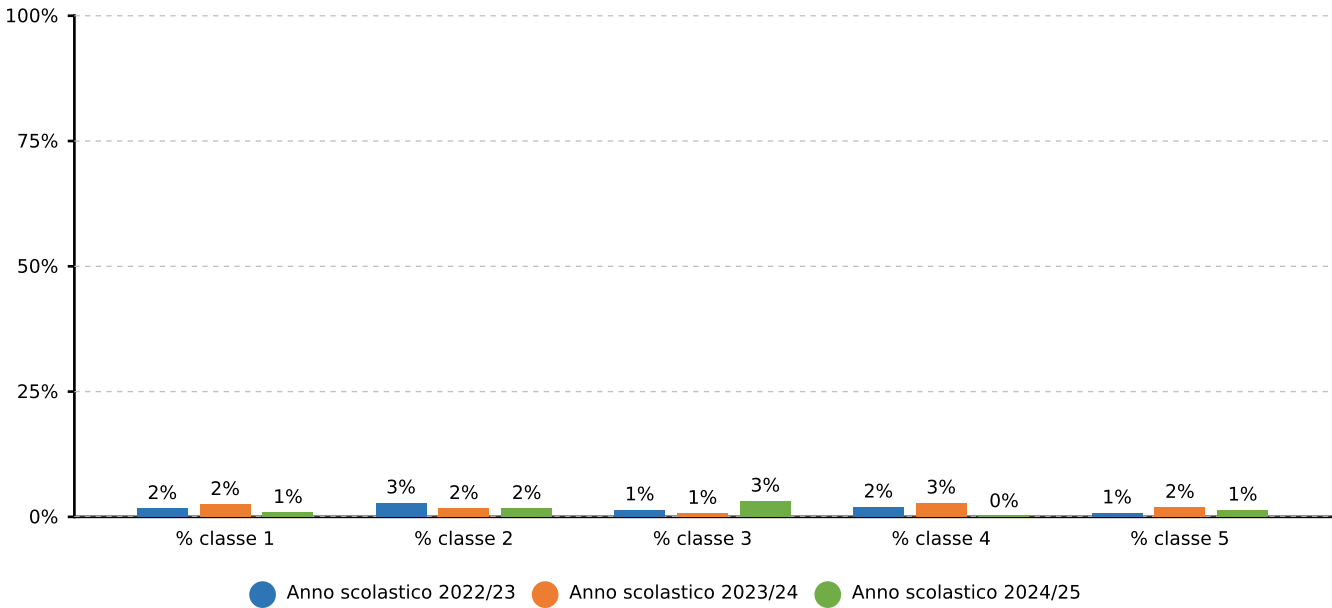


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

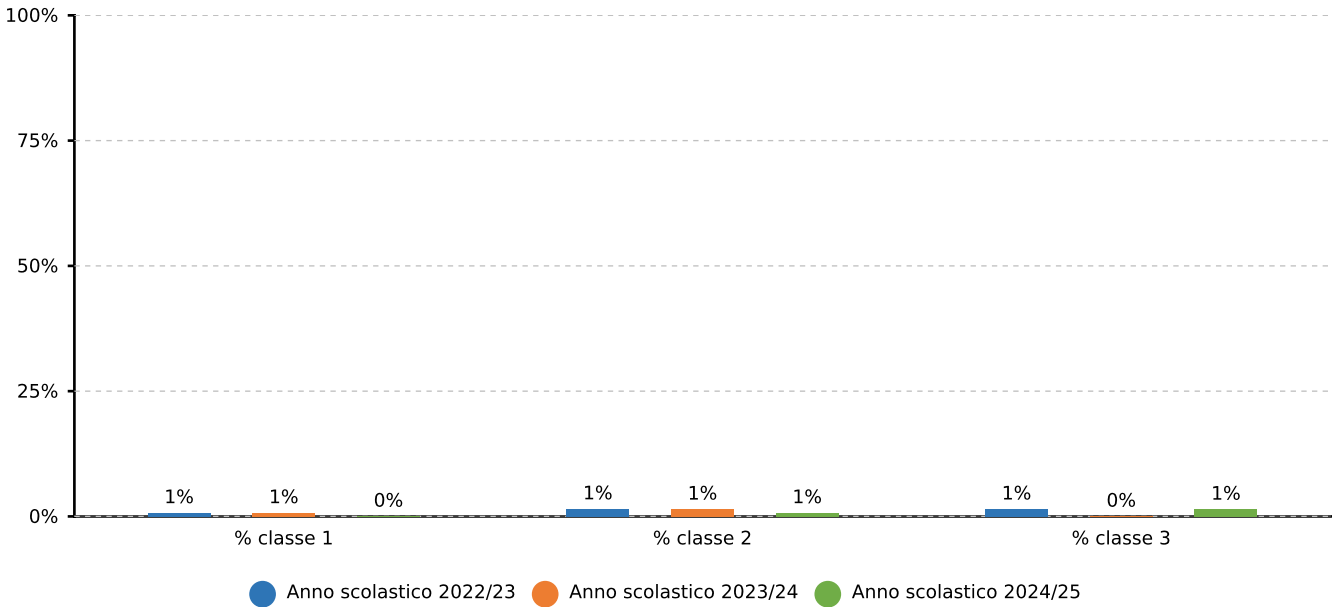




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

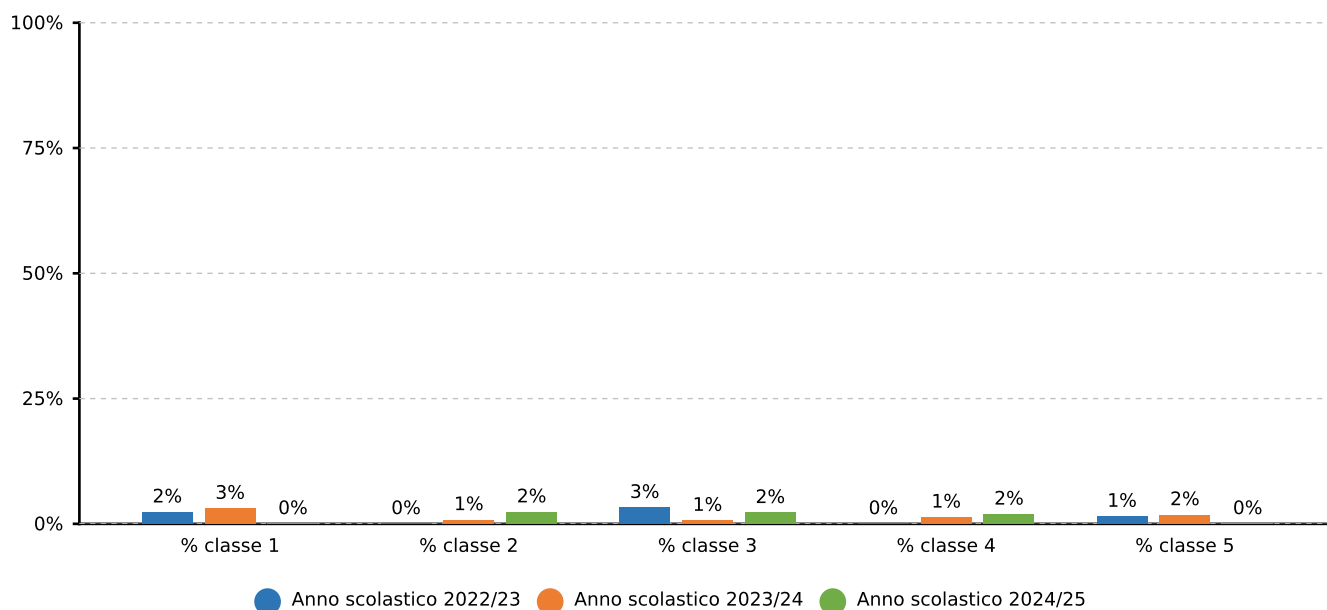


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

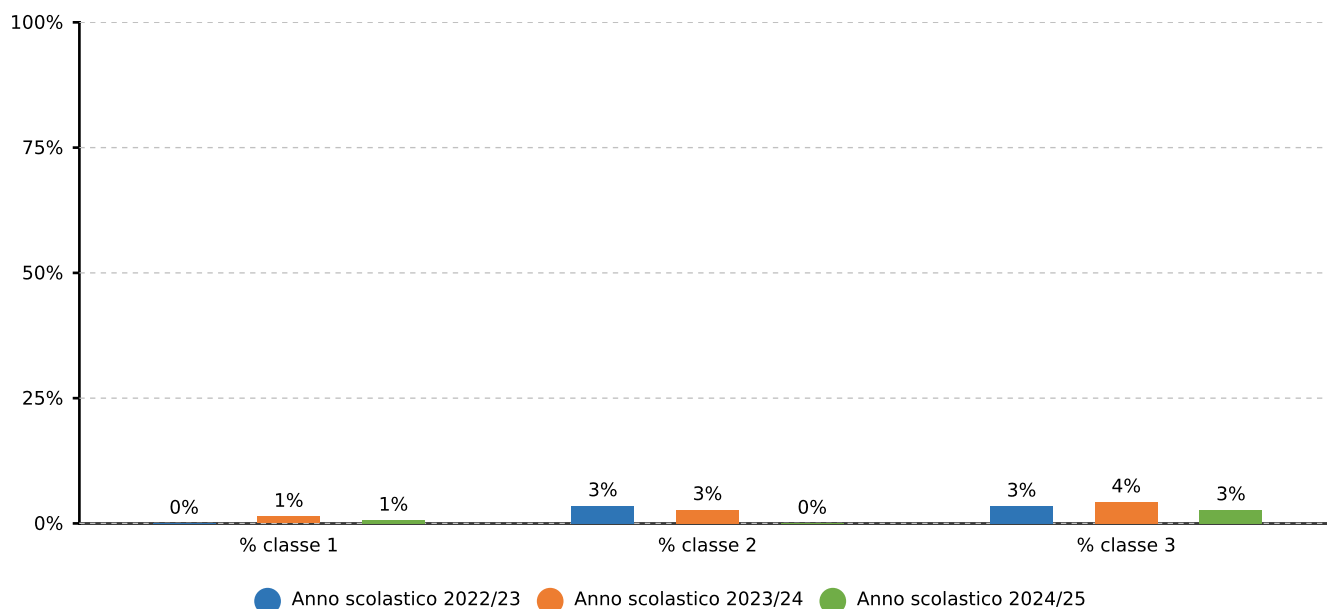




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Relazione dati scuole secondarie triennio 2022-2025.docx.pdf



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Perseguire il successo scolastico degli studenti	Consolidamento ed eventuale miglioramento degli esiti finali dell'Istituto al termine del primo ciclo.

### Attività svolte

Le attività progettuali e laboratoriali, insieme alla personalizzazione dei percorsi, alle strategie didattiche diversificate, alla formazione del personale e all'organizzazione dell'istituto, illustrate in altre sezioni della rendicontazione alle quali si rimanda, hanno determinato un progressivo miglioramento degli esiti finali degli studenti della nostra Scuola nel triennio 2022/2025 (vedi sezione Risultati raggiunti ed Evidenza allegata).

### Risultati raggiunti

Dal confronto dei dati degli studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato relativamente al triennio 2022/2025 si evince un significativo miglioramento:

- le votazioni 10 con lode e 10 sono passate, rispettivamente, dal 9% al 13% al 14% (+ 5% al termine del triennio);
  - le votazioni 9 dal 28% al 27% al 29% (+1% al termine del triennio);
  - le votazioni 8 dal 27% nel primo biennio al 30% (+3% al termine del triennio);
- A fronte di questi aumenti sono, pertanto, diminuite:
- le votazioni 7 dal 27% al 23% al 21% (- 6% al termine del triennio);
  - le votazioni 6 dal 8% al 9% al 6% (- 2% al termine del triennio).

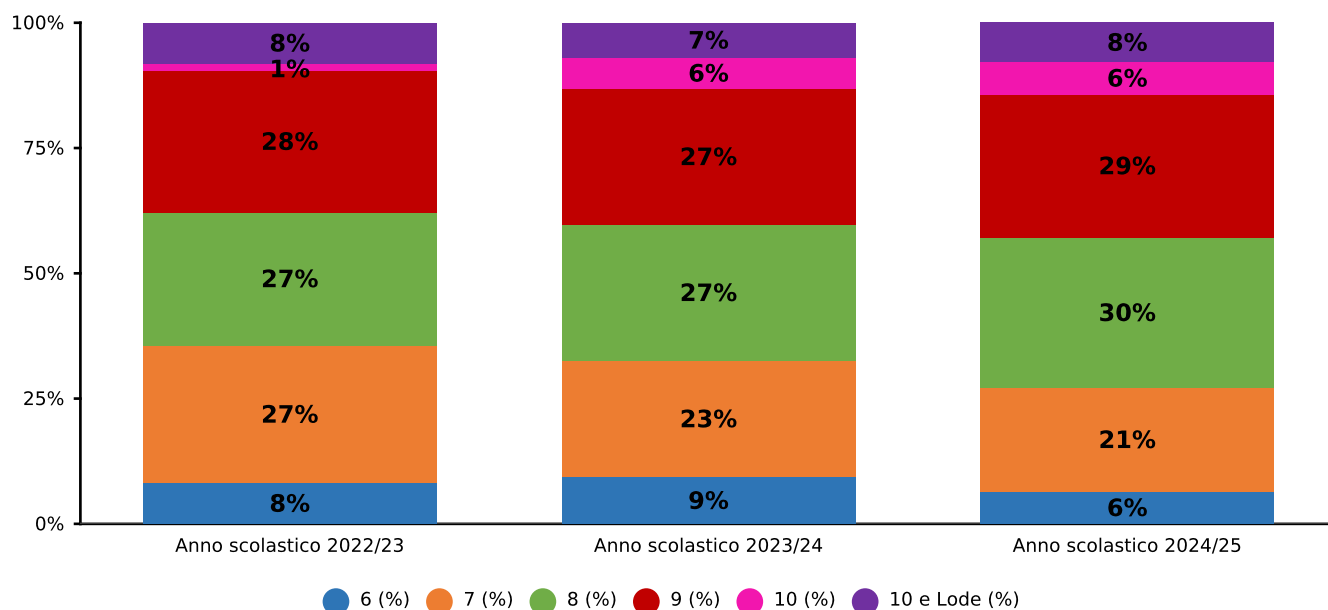
Nel corso del triennio non vi sono stati alunni non ammessi agli Esami di Stato.

Evidenza allegata: dati studenti diplomati 2022/2023 - 2023/2024 2024 - 2025.

### Evidenze



## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Attestarsi sui più che buoni risultati già raggiunti negli esiti delle Prove Invalsi ed, eventualmente, migliorarli.

### Traguardo

Consolidare i già positivi risultati raggiunti a livello "effetto scuola" ed omogeneizzare gli esiti, limitando la variabilità tra le classi

### Attività svolte

#### ITALIANO

Nel corso del triennio la scuola ha perseguito il miglioramento delle competenze di lettura, comprensione e riflessione sul testo attraverso azioni sistematiche e condivise.

In particolare:

-Sono state potenziate le attività di lettura consapevole e critica, con esercitazioni regolari su testi continui e non continui, tratti da contesti diversi (letterari, scientifici, giornalistici)

-I docenti hanno promosso un approccio metacognitivo, favorendo la riflessione sulle strategie di comprensione e sul lessico

-In tutte le discipline è stata valorizzata la competenza linguistica trasversale, integrando momenti di lettura e produzione di varie tipologie testuali.

-Sono state utilizzate prove di verifica strutturate in modalità INVALSI, non come addestramento, ma come occasione per sviluppare la capacità di interpretare consegne e analizzare le alternative di risposta.

-È stato attuato un percorso di recupero per gli alunni (peer tutoring, cooperative learning e lavoro in piccolo gruppo)

-I docenti hanno seguito corsi di formazione, a livello trasversale, con relativa ricaduta a livello di azioni didattiche:

Orientamento;

Orientiamoci 4.0;

Difendersi dalle fake news;

Cittadinanza attiva e digitale;

Anche in italiano (L2);

Didattica CLIL;

Lingua inglese.

Le azioni hanno favorito una maggiore dimestichezza con la lettura di testi complessi e un incremento dei livelli di competenza nelle prove nazionali.

#### MATEMATICA

L'azione didattica del triennio si è orientata verso il potenziamento delle competenze logico-matematiche e del problem solving.

In particolare:

-È stata promossa una didattica orientata al ragionamento e non solo alla procedura, con attenzione alla comprensione dei concetti e all'uso consapevole dei linguaggi matematici

-I docenti hanno introdotto problemi in contesti reali, vicini alle situazioni proposte nelle prove INVALSI, stimolando la capacità di interpretare dati, grafici e tabelle

-Sono stati realizzati laboratori di matematica e attività cooperative per favorire la discussione dei processi risolutivi.

-L'uso di strumenti digitali interattivi ha consentito esercitazioni su tipologie di quesiti standardizzate, ma sempre integrate nel percorso disciplinare

-Per gli studenti con difficoltà è stato attivato un supporto personalizzato, finalizzato al consolidamento delle competenze di base (numeri, geometria, relazioni e funzioni)

-I docenti hanno seguito corsi di formazione, con ricaduta a livello di azioni didattiche

Le azioni hanno contribuito a migliorare la capacità degli studenti di affrontare situazioni problematiche complesse e di argomentare le scelte compiute nei processi di soluzione.



Per quanto riguarda la sezione di inglese, si rimanda alla parte "Risultati raggiunti", in quanto il numero dei caratteri ancora a disposizione in questa casella non consente di esplicitare tutte le attività svolte.

## **Risultati raggiunti**

(Continuazione sezione attività)

### **INGLESE**

Nel triennio la scuola ha concentrato gli interventi sullo sviluppo delle competenze linguistiche comunicative, con particolare attenzione alle abilità di listening e reading, centrali nelle prove INVALSI.

In particolare:

- È stato potenziato l'uso dell'inglese autentico in contesti comunicativi reali (video, canzoni, brevi testi informativi, articoli, materiali multimediali).
- Si è favorito l'ascolto attivo con esercizi di comprensione orale graduata, spesso supportati da attività di predizione, riformulazione e verifica del senso globale.
- Sono stati introdotti momenti di esposizione all'inglese veicolare anche in altre discipline.
- È stato incrementato l'uso di piattaforme digitali e test online per familiarizzare con le tipologie di quesiti delle prove standardizzate.
- Sono stati proposti diversi momenti di esposizione all'inglese autentico, tramite figure madrelingua professionali e attori di teatro (in occasione degli spettacoli teatrali a cui si è partecipato).
- I docenti hanno elaborato prove interne parallele per monitorare i progressi nel tempo e calibrare gli interventi di recupero o potenziamento.
- I docenti hanno seguito corsi di formazione, a livello trasversale, con relativa ricaduta a livello di azioni didattiche.

Il lavoro ha permesso un miglioramento nella comprensione dei testi orali e scritti in lingua inglese, oltre a una maggiore autonomia degli studenti nell'uso del linguaggio in contesti diversi.

### **Sintesi dei risultati**

Nel complesso, le azioni attuate hanno favorito:

- una maggiore consapevolezza dei processi di apprendimento da parte degli studenti;
- il rafforzamento delle competenze trasversali di lettura, analisi e problem solving;
- una progressiva riduzione della dispersione nei livelli di competenza nelle tre aree.

Si rimanda, per un'analisi riassuntiva, all'evidenza allegata.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

proveinvalsi.zip



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

### Traguardo

Nella scuola dell'infanzia: saper costruire codici con l'utilizzo di supporti digitali e non (attività di coding). Nella scuola primaria: alla fine della quinta primaria saper utilizzare Classroom. Nella scuola secondaria di primo grado: saper produrre una presentazione Google.

## Attività svolte

Nel corso del triennio il nostro Istituto ha lavorato per ampliare l'uso della tecnologia a supporto della didattica, con l'obiettivo di rendere gli studenti più competenti e autonomi nell'utilizzo degli strumenti digitali. In questa direzione rientrano sia il potenziamento delle dotazioni, sia le attività rivolte a docenti e alunni.

Le attrezzature tecnologiche sono state incrementate attraverso l'acquisto di nuovi dispositivi quali computer, tablet, cuffie e digital board che hanno permesso di utilizzare le TIC in modo più sistematico nelle classi. Parallelamente, grazie ai fondi PNRR, la scuola ha organizzato corsi di formazione per i docenti, dedicati alle nuove tecnologie e alle principali piattaforme digitali e ha attivato laboratori per gruppi o classi, finalizzati a uso consapevole degli strumenti digitali.

Le attività avviate con gli alunni hanno riguardato la cittadinanza digitale, per favorire una navigazione responsabile e critica, e il lavoro collaborativo tramite gruppi e cooperative learning, che ha stimolato la condivisione di idee. La tecnologia è stata inoltre utilizzata per favorire percorsi personalizzati e adattati alle diverse esigenze.

È stato dato spazio anche alla sostenibilità digitale, attraverso la riduzione dell'uso della carta e la produzione di materiali digitali: prove di verifica online, presentazioni, infografiche, report interattivi, video, ricerche su piattaforme affidabili e condivisione di elaborati. Sono stati utilizzati strumenti e piattaforme come Canva, Genially e Google Workspace e vi è stato un approccio conoscitivo riguardo alle potenzialità dell'intelligenza artificiale.

Nel corso delle attività didattiche gli studenti hanno utilizzato contenuti multimediali forniti dagli insegnanti per approfondire gli argomenti trattati. Hanno inoltre svolto esercitazioni con piattaforme game-based, come "Matematica superpiatta" (vedi anche altra sezione della presente rendicontazione). Particolare rilievo ha avuto il coding nella scuola dell'infanzia, svolto con strumenti digitali e non digitali; l'uso di Classroom nella scuola primaria, introdotto progressivamente fino a diventare uno strumento stabile di lavoro; e la produzione di presentazioni digitali nella scuola secondaria di primo grado, che ha consentito agli studenti di acquisire maggiore dimestichezza nella rielaborazione dei contenuti attraverso strumenti tecnologici.

## Risultati raggiunti

Nel triennio, l'uso più sistematico delle tecnologie ha prodotto risultati concreti nei diversi ordini di scuola. Nella scuola dell'infanzia, i bambini hanno imparato a utilizzare semplici comandi di base, come "avanti", "indietro" e "gira", collegandoli progressivamente al riconoscimento di destra e sinistra. Sono riusciti a costruire piccole sequenze di programmazione tramite simboli grafici, a individuare errori e a modificarli, sviluppando forme iniziali di problem solving. Durante le attività hanno anche consolidato la capacità di aspettare il proprio turno e di collaborare con i compagni nella costruzione dei percorsi.

Nella scuola primaria, l'uso delle risorse digitali ha facilitato l'esecuzione di alcune attività. La gestione delle consegne, dei materiali e delle esercitazioni tramite piattaforme digitali ha facilitato la comprensione dei compiti e aumentato il coinvolgimento degli alunni, con effetti positivi sulle discipline di studio. Gli studenti hanno acquisito maggiore familiarità con gli strumenti digitali.

Nella scuola secondaria di primo grado, l'impiego delle tecnologie ha favorito una partecipazione più attiva. Gli studenti hanno imparato a utilizzare piattaforme e siti web in modo critico, svolgendo verifiche digitali e producendo elaborati condivisi come presentazioni e materiali multimediali. Questo ha rafforzato consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.





A livello di Istituto, la presenza di digital board in tutte le classi della primaria e della secondaria e in una sezione della scuola dell'infanzia, ha permesso un utilizzo diffuso e quotidiano di queste tecnologie. La formazione mirata ai docenti ha aumentato la padronanza degli strumenti e ha sostenuto l'introduzione di metodologie didattiche innovative.  
L'evidenza allegata sintetizza, con dati, questi aspetti.

## Evidenze

### Documento allegato

AllegatoCompetenzedigitaliincrementoTIC.docx.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso le attività afferenti al Giardino dei Giusti (L. 212/2017, art. 1)

### Traguardo

Infanzia: iniziare ad apprendere differenza tra giusto e ingiusto; coltivare il valore dell'albero, anche simbolico. Primaria: conoscere chi nella storia può essere annoverato tra i "Giusti" e perchè  
Secondaria: comprendere problemi di convivenza civile; mettere in pratica l'impegno contro la discriminazione; conoscere le vite dei "Giusti".

## Attività svolte

### Contesto e Finalità

Il progetto "Giardino dei Giusti" del nostro Istituto si configura come un percorso educativo finalizzato allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, memoria storica e inclusione sociale. La progettualità mira a valorizzare gli spazi esterni della scuola come ambienti di apprendimento dinamici, coinvolgendo l'intera comunità scolastica – studenti, docenti, famiglie – e il territorio, attraverso metodologie didattiche inclusive, cooperative e interdisciplinari.

### Priorità Generali

- Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile.
- Sviluppare il pensiero critico e la memoria storica.
- Favorire l'inclusione e la collaborazione tra pari.
- Valorizzare l'ambiente come risorsa educativa.

### Traguardi Attesi e Risultati Raggiunti

#### Scuola dell'Infanzia

Traguardo: Avviare la distinzione tra comportamenti giusti e ingiusti; valorizzare il simbolismo dell'albero.  
Azioni: Realizzazione di cartelloni tematici e riflessioni collettive; partecipazione alla piantumazione simbolica del Progetto Crocus.

Risultati: Partecipazione attiva di tutte le sezioni, riflessioni personali sul concetto di Giusto, sviluppo delle prime competenze sociali e civiche.

#### Scuola Primaria

Traguardo: Conoscenza della figura dei Giusti nella storia e comprensione del significato della memoria.  
Azioni: Attività didattiche dedicate, realizzazione di elaborati, partecipazione a lezioni laboratoriali e alla cerimonia del Giardino dei Giusti, adesione al Progetto Crocus.

Risultati: Progressivo incremento della partecipazione, coinvolgimento di tutte le classi quarte e quinte, maggiore consapevolezza storica e civile.

#### Scuola Secondaria di Primo Grado

Traguardo: Comprendere i problemi di convivenza civile e impegnarsi contro la discriminazione; conoscenza approfondita della vita dei Giusti.



Azioni: Approccio multidisciplinare (filmati, giochi didattici, lezioni frontali, attività laboratoriali); incontri con esperti; partecipazione a progetti simbolici come la piantumazione dei Crocus.

Risultati: Produzione di materiali significativi (cartelloni, video, biografie, mostre fotografiche); coinvolgimento trasversale delle classi terze; consapevolezza attiva sul valore civile del progetto.

Attività svolta nell'a. s. 2024/2025:

<https://www.icnoceto.edu.it/2025/03/06/i-giusti-nello-sport/>

Attività svolta nell'a. s. 2023/2024:

<https://www.icnoceto.edu.it/2024/03/22/giornata-dei-giusti-2024/>

Attività svolta nell'a. s. 2022/2023:

[https://www.icnoceto.edu.it/sito\\_archivio/noceto/www.icnoceto.edu.it/scuole/pelacani/1024-giornata-europea-dei-giusti-per-l-umanita-6-marzo-2024.html](https://www.icnoceto.edu.it/sito_archivio/noceto/www.icnoceto.edu.it/scuole/pelacani/1024-giornata-europea-dei-giusti-per-l-umanita-6-marzo-2024.html)

(Si rimanda, altresì, all'evidenza allegata)

Il progetto, iniziato nel 2019, dopo una brusca interruzione nel marzo 2020 a causa dell'emergenza covid, è diventato uno dei segni distintivi dell'Istituto e parte di una progettualità pluriennale ormai consolidata.

## **Risultati raggiunti**

Si allega evidenza, con dati qualitativi e quantitativi relativi al triennio 2022/2025.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

RENDICONTAZIONEGiardino2022-2025.docx.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Queste le principali attività svolte nel corso del triennio:

###### 1. Didattica e curriculum

Monitoraggio sistematico degli apprendimenti con prove comuni di Istituto in ingresso e finali.

Allineamento dei criteri di valutazione tra classi parallele e dipartimenti disciplinari.

Progettazione del curriculum digitale, per integrare il curriculum verticale (infanzia-primaria-secondaria) e garantire continuità e coerenza degli obiettivi di apprendimento

Unità di apprendimento personalizzate, calibrate su diversi livelli di competenza

Didattica per competenze, con compiti di realtà e valutazione autentica.

Utilizzo sistematico di metodologie attive (cooperative learning, flipped classroom, debate, tutoring tra pari).

Didattica multidisciplinare con metodologia CLIL

###### 2. Recupero, potenziamento e personalizzazione

Attività didattica per corsi pomeridiani o in orario curricolare per recupero, consolidamento e potenziamento, mediante utilizzo dei fondi PNRR: italiano come L2, potenziamento delle competenze di lingua italiana e di lingua inglese, mentoring per lo sviluppo del metodo di studio.

Piani di lavoro personalizzati (PDP)

Interventi tempestivi di recupero già dal primo quadrimestre, evitando l'accumulo di lacune.

Utilizzo di tutoraggio tra pari per favorire cooperazione e senso di autoefficacia.

Partecipazione a concorsi e viaggi di istruzione (es. Società Dante Alighieri, Concittadini, Bancarellino, Nel nome del Rispetto, Viaggi in Europa e Viaggi della Memoria, Sindaco per un anno, Raccontami un'emozione...).

Visione spettacoli in lingua straniera (inglese/francese) e creazione spettacoli teatrali

Attività con docenti madrelingua

###### 3. Orientamento e motivazione

Percorsi di orientamento in itinere, per valorizzare talenti, attitudini e interessi personali.

Progetti di educazione alla motivazione, per rafforzare autostima e resilienza.

Coinvolgimento attivo delle famiglie nel percorso di orientamento e nel sostegno motivazionale.

###### 4. Inclusione e benessere scolastico

Sportello d'ascolto psicologico

Progetti sul clima di classe, gestione dei conflitti e prevenzione del bullismo.

Attività laboratoriali interdisciplinari, in grado di valorizzare diversi stili cognitivi e modalità espressive.

Formazione docenti su inclusione e DSA/BES, per rendere le pratiche didattiche più inclusive.

###### 5. Monitoraggio e autovalutazione

Analisi degli esiti interni ed esterni (INVALSI, esame di Stato).

Confronto dei dati nel triennio, con individuazione di punti di forza e criticità.

Riunioni periodiche per l'analisi delle prove e la condivisione di buone pratiche



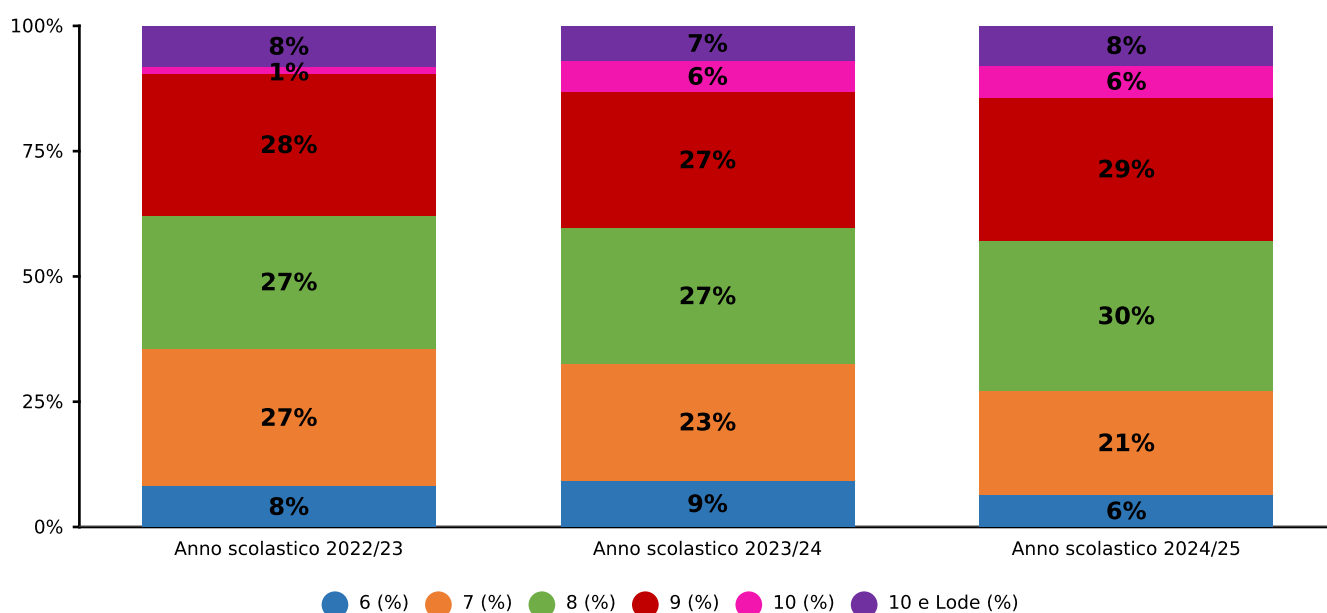
Attività progettuale presso la scuola primaria con docenti di madrelingua inglese

## Risultati raggiunti

Nel triennio si è visto un miglioramento generale negli apprendimenti. Nel complesso, le azioni attuate hanno favorito una maggiore consapevolezza dei processi di apprendimento da parte degli studenti, il rafforzamento delle competenze trasversali di lettura, analisi e problem solving e una crescita nella motivazione nei confronti delle attività e dei progetti proposti. Evidenza: esiti esami di Stato.

## Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

### SCUOLA PRIMARIA

a. s. 2022-23

Attività di potenziamento e consolidamento in orario curricolare

Uscite didattiche ai Parchi del Ducato

Incontri con geologi

Laboratorio Mathup

Progetto Cittadinanza Economica

Progetto Legno e tappi

Progetto Raccogliamo per riciclare

a. s. 2023-24

Attività di potenziamento e consolidamento in orario curricolare

Uscite didattiche ai Parchi del Ducato

Incontri con geologi

PNRR D.M. 65/2023 laboratorio "Giochiamo con la matematica"

Laboratorio Mathup

Progetto Ben...ESSERE

Attività di piantumazione aiuole di piante aromatiche finalizzata alla realizzazione di sale aromatico biologico

Progetto In armonia con gli animali

A.S. 24/25

Attività di potenziamento e consolidamento in orario curricolare

Uscite didattiche ai Parchi del Ducato

Incontri con geologi

PNRR D.M. 65/2023 laboratori Coding e robotica

PNRR D.M. 65/2023 laboratori "Matematica superpiatta"

PNRR D.M. 65/2023 laboratori "Scienze e tecnologia"

Laboratorio Mathup

Progetto Crocus

### SCUOLA SECONDARIA

a. s. 2022-23

Corso di consolidamento pomeridiano in ambito logico-matematico- per alunni delle classi terze

a. s. 2023-24

Corso di consolidamento pomeridiano in ambito logico-matematico- n°25 alunni

Attività didattica per corsi pomeridiani o in orario curricolare per recupero, consolidamento e potenziamento, mediante utilizzo dei fondi PNRR:

a. s. 2024-25

CORSI DM 65 -STEM

GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA - 2 EDIZIONI - n° 38 alunni

GEO COSTRUZIONI E STAMPA 3D - n° 20 alunni

CODING E ROBOTICA - 2 EDIZIONI- n° 47 alunni

1,2,3...STEM -ATTIVITA' SPERIMENTALE IN AULA STEM DI CHIMICA, FISICA E BIOLOGIA- n° 23 alunni



CORSI DM 19

PERCORSI DI POTENZIAMENTO di MATEMATICA n° 75 alunni

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO - n°63 alunni

Attività laboratoriali per classi parallele:

a. s. 2022-23 - Progetto "Scienza: sostantivo femminile":

Uscita didattica con laboratorio di fisica presso Dallara Academy -tutte le classi terze-

Uscita al Parco del Taro - tutte le classi prime-

Citizen science "School of ants" -tutte le classi seconde-

Tavola rotonda "Riceratrici e scienziate raccontano la loro esperienza" in collaborazione con "Festa Internazionale della Storia Parma" con l'intervento dell' Ing. Piera Levi-Montalcini, Dott.ssa Giulia Papotti, Prof.ssa Aba Losi, Ing. Chiara Pernechele.

a. s. 2023-24 Progetto Zea Unesco "Un'immersione in natura per salvare il pianeta"

Uscita didattica al Lago Santo -tutte le classi seconde-

Uscita al Parco del Taro - tutte le classi prime-

Coltivazione idroponica con Associazione Vertical Farming Parma - tutte le classi seconde-

a.s.2024-25

Coltivazione idroponica con Associazione Vertical Farming Parma - tutte le classi seconde-

Partecipazione alla gara internazionale KANGOUROU n. 34 alunni (n. 2 alunne hanno partecipato alla fase semifinale a Modena)

## **Risultati raggiunti**

-SCUOLA PRIMARIA-

Potenziamento competenze logico- matematiche

Le attività pianificate e le metodologie adottate hanno favorito negli alunni lo sviluppo di un nuovo atteggiamento nell'approccio alla matematica. La motivazione, l'entusiasmo e la sicurezza con cui essi si confrontano con le attività logiche sono aumentati in modo significativo.

Potenziamento competenze scientifiche

Le esperienze vissute, l'osservazione della realtà nei suoi molteplici aspetti, la formulazione di ipotesi e la loro verifica "sul campo" hanno contribuito alla formazione di un pensiero critico e alla comprensione del metodo scientifico

-SCUOLA SECONDARIA-

A partire dall' a. s. 2022/23 è ripresa, dopo la pausa COVID, la pianificazione di attività pomeridiane di potenziamento e recupero per le classi terze, che sono continuate e sono state implementate con i fondi del PNRR attraverso i corsi in ambito STEM, finanziati con il DM 65 e rivolti a tutti gli alunni della scuola secondaria.

Nell' a. s. 2024/25 vi è da segnalare la partecipazione di 34 alunni alla gara Kangourou, con l'ottimo piazzamento di n°4 alunni e la partecipazione alle semifinali a Modena di n° 2 alunne delle classi 2<sup>a</sup>.

Potenziamento competenze scientifiche:

Le numerose attività svolte in questo triennio, sia di tipo pratico che teorico, hanno costituito un significativo stimolo per tutti gli alunni della scuola secondaria (vedi attività presenti sul sito dell'Istituto <https://www.icnoceto.edu.it/> ).

Potenziamento competenze matematico - logiche:

Le attività di potenziamento e recupero hanno prodotto concreti progressi negli esiti degli studenti partecipanti al percorso, come si evince dai risultati positivi nei livelli delle prove Invalsi di matematica nelle classi terze della Scuola Secondaria (vedi altra sezione della rendicontazione).

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

LocandinaTavolarotonda.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte rappresenta uno tra i tanti elementi formativi del nostro Istituto.

Per quanto riguarda le competenze musicali, si è offerto agli studenti un percorso che ha integrato pratica strumentale, ascolto, partecipazione a eventi istituzionali, attività a favore del territorio e concorsi. I concerti, i saggi, i progetti interdisciplinari, la partecipazione a cerimonie e la collaborazione con l'ente locale hanno permesso agli alunni di vivere la musica in contesti reali, sviluppando competenze tecniche e relazionali significative.

Le iniziative elencate nell'evidenza allegata mostrano un lavoro strutturato e progressivo, che ha coinvolto diversi ordini di scuola valorizzando la continuità verticale del percorso educativo - didattico. Da menzionare, altresì, per la primaria, i progetti di qualificazione dell'alfabetizzazione musicale ai sensi dell'art. 5 della L.R. n. 2/2018. Per quanto riguarda l'arte, sono state realizzate alcune mostre: a. s. 24/25 "Donne, Diritti, Dignità contro la violenza sulle donne"- Attraverso una selezione di opere d'arte individuate dagli alunni, la mostra ha ricostruito l'evoluzione storica della condizione femminile e il lungo processo che ha portato al riconoscimento dei diritti. Il percorso espositivo si è articolato in varie sezioni tematiche e gli studenti hanno svolto il ruolo di curatori e guide, illustrando le opere, il criterio espositivo adottato, le motivazioni alla base delle scelte compiute; a. s. 23/24: "I volti della guerra, I volti della pace" - La mostra ha evidenziato il contrasto tra l'orrore e la disumanità della guerra e la bellezza e l'armonia associate alla pace, utilizzando opere d'arte di epoche diverse come strumenti di analisi e confronto. L'allestimento è stato organizzato a partire da una sequenza alfabetica di termini legati alla guerra – armi, assedio, battaglia, campo, distruzione, orrore, ecc. – seguiti dai termini riconducibili alla pace – armonia, amicizia, aiuto, disarmo, vita, ecc. Ciascuna parola ha introdotto un nucleo di opere tematiche o di pittura di storia, costruendo un itinerario che, attraversando epoche differenti, ha supportato il visitatore nella riflessione. Gli studenti hanno curato la ricerca delle opere, la definizione dei criteri di ordinamento e l'allestimento complessivo. Durante l'apertura al pubblico hanno svolto il ruolo di guide; a. s. 2022/2023 1) Ritratti di donne celebri della storia -Le figure femminili sono state oggetto di approfondimento in diverse discipline nel corso dell'anno. In ambito artistico gli studenti hanno realizzato ritratti di artiste, eroine, figure della letteratura e della mitologia, con particolare attenzione alle donne che, in epoche diverse, si sono distinte assumendo ruoli tradizionalmente maschili. 2) San Martino nell'arte: è stata realizzata una mostra volta ad approfondire la conoscenza del santo, patrono di Noceto.

### **Risultati raggiunti**

Le attività realizzate hanno prodotto risultati formativi e didattici, che si manifestano a diversi livelli:

**Competenze tecniche e artistiche:** gli studenti hanno migliorato le capacità esecutive strumentali, la lettura e l'interpretazione musicale, così come le tecniche legate al disegno e all'allestimento di mostre. La partecipazione a concerti, saggi e concorsi ha permesso loro di applicare concretamente quanto appreso in classe, consolidando sensibilità espressiva e padronanza degli strumenti.

**Competenze cognitive e culturali:** i progetti artistici e musicali hanno stimolato l'analisi critica, la ricerca storica e la riflessione culturale. Gli studenti hanno acquisito conoscenze approfondite sulla storia dell'arte, sulla storia musicale e su tematiche sociali quali la condizione femminile, la guerra e la pace, e le tradizioni locali. L'interpretazione dei contenuti culturali e simbolici delle opere ha sviluppato capacità di ragionamento e collegamenti interdisciplinari.

**Competenze relazionali e collaborative:** il lavoro in gruppo, la gestione di progetti comuni e l'interazione con il pubblico hanno favorito lo sviluppo di competenze comunicative e relazionali. Gli studenti hanno imparato a coordinarsi, a organizzare ed eseguire attività, a guidare i visitatori e a presentare contenuti



in modo chiaro e coinvolgente.

Senso di responsabilità e autonomia: assumendo il ruolo di curatori, guide, esecutori e organizzatori di eventi, gli studenti hanno maturato un senso di responsabilità verso i compiti assegnati e una maggiore autonomia nell'apprendimento e nella gestione di attività.

Consapevolezza sociale e cittadinanza attiva: l'approfondimento di temi come la dignità delle donne, il contrasto tra guerra e pace, la valorizzazione delle tradizioni culturali ha contribuito a sviluppare una maggiore sensibilità etica e civica. La partecipazione a eventi istituzionali e iniziative sul territorio ha rafforzato il senso di appartenenza alla comunità e l'impegno per la valorizzazione del patrimonio culturale e sociale.

Valorizzazione della continuità verticale: le attività hanno coinvolto diversi ordini di scuola, garantendo un percorso coerente e progressivo che valorizza le competenze acquisite negli anni precedenti e le consolida in contesti concreti, favorendo la crescita complessiva.

Motivazione e coinvolgimento: il carattere pratico, operativo e partecipativo dei progetti ha aumentato l'interesse per le discipline artistiche e musicali, stimolando curiosità, creatività e motivazione ad approfondire ulteriormente le competenze.

In sintesi, l'insieme delle attività svolte ha permesso agli studenti di integrare conoscenze teoriche e abilità pratiche, sviluppando competenze trasversali. Esse costituiscono un modello di didattica laboratoriale e interdisciplinare, in cui l'esperienza diretta e la partecipazione attiva si rivelano strumenti essenziali per la crescita culturale, sociale e personale.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Riepilogoattmusicalisvolteneltriennio20222025.docx.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio è stata ulteriormente consolidata la progettualità già avviata in ambito di educazione alla cittadinanza, con l'obiettivo di sviluppare le competenze legate alla cittadinanza attiva e democratica. In particolare, sono stati potenziati i percorsi formativi dedicati alla legalità, al rispetto delle differenze, all'educazione interculturale, alla cultura della pace e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, con un'attenzione calibrata sull'età degli alunni. Nell'ambito dell'educazione civica è stata inclusa anche l'educazione finanziaria, finalizzata all'acquisizione di competenze di base per una gestione responsabile delle risorse.

Le attività sono state sviluppate attraverso momenti di confronto strutturati, lavori a classi parallele, approfondimenti multimediali, cooperative learning e rielaborazioni individuali e di gruppo. In tali contesti gli alunni hanno potuto esprimere opinioni, analizzare situazioni quotidiane, discutere sul significato delle regole nella vita sociale e riflettere sul valore della pace, nonché sui diritti sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Da questi percorsi sono emersi numerosi spunti che hanno favorito la consapevolezza del ruolo che ciascuno può assumere all'interno della comunità, sviluppando senso di responsabilità, solidarietà e cura dei beni comuni.

Gli studenti hanno inoltre prodotto elaborati scritti, presentazioni multimediali e lavori grafici finalizzati a rielaborare i contenuti affrontati, dimostrando attenzione e partecipazione. Particolarmente significativi sono stati i momenti di incontro e di ascolto con l'Unicef, con l'Associazione "Il Nome del Rispetto" e con le Forze dell'Ordine - Arma dei Carabinieri, Polizia Postale e Polizia Municipale - che hanno offerto testimonianze di grande valore educativo.

A ciò si sono aggiunti, in collaborazione tra ordini di scuola diversi, gli spettacoli "La pace in... canta", e "Melodie senza confini", la partecipazione alla Marcia della Pace Perugia-Assisi e la Giornata del Volontariato (Consulta dei Ragazzi) e, alla scuola primaria, il progetto "Cittadinanza economica ed educazione civica", volto a fornire competenze di base di educazione finanziaria.

Ecco alcuni link delle attività svolte:

<https://www.icnoceto.edu.it/2025/05/23/giornata-della-legalita-2025/>

<https://www.icnoceto.edu.it/2025/05/26/percorso-della-costituzione/>

<https://www.icnoceto.edu.it/2025/04/16/incontro-con-la-polizia-postale/>

<https://www.icnoceto.edu.it/2025/03/20/memory-sui-diritti-dellinfanzia-2/>

<https://www.icnoceto.edu.it/2024/03/20/la-pace-incanta/>

<https://www.icnoceto.edu.it/2025/04/13/melodie-senza-confini/>

### **Risultati raggiunti**

Il percorso ha consentito di sviluppare competenze trasversali significative, tra cui il pensiero critico, la capacità di analizzare fenomeni e la consapevolezza del proprio ruolo di cittadini attivi e responsabili, il valore di aspetti imprescindibili quali pace e solidarietà. Gli alunni hanno generalmente mostrato interesse per i temi proposti, evidenziando sensibilità e disponibilità al confronto.

Gli incontri con esperti esterni hanno avuto un impatto particolarmente rilevante. Attraverso testimonianze dirette, gli studenti hanno compreso meglio le conseguenze dei comportamenti a rischio, l'importanza della prevenzione e il valore della cooperazione tra cittadini e istituzioni.

Nel complesso, i percorsi hanno contribuito ad accrescere il senso civico, il rispetto delle regole e l'attenzione per i diritti e i doveri propri della convivenza democratica. Le attività di educazione finanziaria hanno favorito una maggiore consapevolezza nell'uso responsabile delle risorse.

Si allega, quale evidenza, una sintesi del percorso effettuato con l'Unicef.

### **Evidenze**



### Documento allegato

Dirittiinfanzia.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio l'attenzione all'educazione ambientale e, più in generale, alle discipline STEM, è stata fortemente implementata. Sono state realizzate, infatti, progettualità che hanno coinvolto gli studenti in attività pianificate per classi parallele, con l'obiettivo di sensibilizzarli sui temi della sostenibilità, della tutela del territorio e delle buone pratiche quotidiane. Le attività sono state organizzate in più incontri, alternando momenti teorici, laboratori pratici e uscite sul campo, per favorire un apprendimento attivo e coinvolgente. Alla scuola secondaria è stato in collaborazione con il Parco del Taro il "Giardino delle farfalle": gli studenti hanno progettato e realizzato queste aree nel giardino della scuola dopo avere studiato la biodiversità.

Altri progetti, ampiamente documentati sul sito, "Scienza: sostantivo femminile", durante il quale è stata svolto un'interessante attività di Citizen science in collaborazione con l'Università degli Studi di Parma – School of ants- e "Un'immersione in natura per salvare il nostro pianeta" attività inserita nel Programma SITI ZEA UNESCO per l'educazione ambientale, hanno permesso di riflettere sui principali problemi ambientali, come l'inquinamento, il cambiamento climatico e la perdita di biodiversità.

Un aspetto significativo dei percorsi è stato dedicato alle osservazioni dirette nell'ambiente. Le "immersioni in natura" hanno suscitato interesse, curiosità e ampliato il senso di responsabilità verso una maggiore consapevolezza ambientale e nell'adozione di comportamenti più sostenibili, sia nel contesto delle attività sia nella vita quotidiana.

Questi progetti hanno permesso di porre in evidenza le giornate nazionali e internazionali dedicate all'ambiente e più in generale alla cura e al rispetto. In particolare nell' a. s. 23–24 sono state celebrate le seguenti giornate, con azioni educativo- didattiche mirate e in taluni casi con il coinvolgimento di alunni dei diversi ordini di scuola:

21 novembre Giornata nazionale degli alberi

12 febbraio Giornata del rispetto

29 febbraio Giornata della cura delle persone e del pianeta

21 marzo Giornata internazionale delle foreste

22 aprile Giornata della Terra

20 Maggio Giornata nazionale delle api

Inoltre, dall'a.s. 22-23, la scuola secondaria ha avviato la progettualità di educazione ambientale di coltivazione idroponica "Coltiviamo il futuro", unendo educazione alla sostenibilità, innovazione didattica e sviluppo delle competenze non cognitive, attraverso un'esperienza concreta e significativa. Il progetto ha previsto l'allestimento di una piccola vertical farm gestita e curata interamente dagli studenti delle classi seconde di ogni anno. Ogni mese una classe diversa si è presa cura dell'impianto: dalla progettazione alla gestione quotidiana, fino alla documentazione dell'esperienza.

Ogni anno, infine, la Consulta dei ragazzi, in collaborazione con il Comune, ha realizzato la Giornata dell'Ambiente.

### **Risultati raggiunti**

Si sono evidenziati feedback favorevoli, come un coinvolgimento più attivo e un miglioramento della partecipazione degli studenti, inoltre si sottolinea come il percorso abbia contribuito a sviluppare competenze trasversali, tra cui lavoro di gruppo, osservazione critica e capacità di problem solving. Le esperienze hanno consentito una riflessione condivisa sull'importanza di continuare a prendersi cura dell'ambiente e sulla necessità di mantenere stili di vita responsabili. I progetti hanno messo in luce non solo la rilevanza dell'educazione ambientale come strumento di crescita personale e collettiva, ma anche il valore della partecipazione attiva e dell'apprendimento esperienziale. Le attività svolte hanno gettato solide basi per eventuali approfondimenti futuri e per la prosecuzione di un percorso di sostenibilità all'interno della comunità. Inoltre poiché i progetti sono stati ampiamente documentati in formato digitale, hanno dato la possibilità agli alunni di implementare le loro



conoscenze e abilità anche in ambito informatico.

A titolo esemplificativo, si allega link alla pagina: Programma "Siti naturali UNESCO e ZEA per l'educazione ambientale".

<https://sites.google.com/icnoceto.edu.it/immersione-in-natura/home-page>

### Evidenze

#### Documento allegato

newsletterVertical.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

**Attività svolte**

Si rimanda a quanto già declinato nella sezione: "Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, ecc..." e si aggiunge l'attività: ELEZIONE DELLA MASCHERA DI NOCETO (si allegano, nelle evidenze, tre locandine di eventi).

**Risultati raggiunti**

Si rimanda a quanto già declinato nella sezione: "Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, ecc..."

**Evidenze****Documento allegato**

locandine2024.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Il nostro Istituto ha promosso in modo integrato discipline motorie, stili di vita sani, mobilità sostenibile ed educazione all'alimentazione, coinvolgendo studenti, famiglie e comunità.

Si citano, a livello non esaustivo:

a) Il progetto Mobiltiamoci, che ha previsto ogni anno il censimento di tutti i membri della comunità scolastica sulle modalità di spostamento casa-scuola. I dati raccolti, elaborati con il referente provinciale Arpae, hanno prodotto grafici e analisi utili per riflettere sulle abitudini di mobilità del territorio. Ogni anno è stato proposto il concorso "Siamo nati per camminare", con monitoraggio dei percorsi casa-scuola durante due settimane, una in inverno e una in primavera. Le classi più virtuose sono state premiate per gli spostamenti ecosostenibili. Particolarmente significativo è stato il contributo del Piedibus, promosso dall'Amministrazione Comunale e dai volontari, con una partecipazione in crescita, motivo di orgoglio per la comunità.

Nella primavera del 2023 è stato elaborato il Piano Urbano di Mobilità Scolastica Sostenibile e Sicura, in collaborazione con Comune, comitato Piedibus e referente ARPAE, per promuovere spostamenti più sicuri e rispettosi dell'ambiente. Sono stati inoltre realizzati percorsi di educazione stradale con la Polizia Municipale, con taglio adeguato all'età degli alunni.

b) Sono stati realizzati incontri rivolti ai genitori di bambini della scuola dell'infanzia e primaria sul tema dell'alimentazione, per promuovere stili di vita sani e corrette abitudini alimentari, rafforzando il dialogo scuola-famiglia e supportando gli interventi educativi in aula.

d) Attività sportive e risultati agonistici: oltre alle attività pomeridiane di Gruppo Sportivo, gli studenti della scuola secondaria hanno partecipato a competizioni provinciali e regionali con risultati significativi nelle discipline di corsa campestre, badminton (squadra mista), pallamano femminile e maschile, pallavolo femminile, orienteering. Le attività hanno favorito competenze motorie, spirito di squadra e resilienza; per quanto riguarda la scuola primaria e dell'infanzia, sono state effettuate proficue attività di collaborazione con il territorio.

### **Risultati raggiunti**

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha conseguito risultati rilevanti nei diversi ambiti del progetto, con effetti osservabili sia sulle competenze degli studenti sia sulla partecipazione delle famiglie e della comunità scolastica. Di seguito una sintesi.

**Area della mobilità sostenibile** - Le azioni dedicate alla mobilità si sono tradotte in risultati concreti: aumento costante delle modalità di spostamento attive (a piedi, in bicicletta, piedibus), rilevato dai censimenti annuali; consolidamento del progetto piedibus, con crescita della partecipazione e ampliamento delle tratte; maggiore consapevolezza negli studenti rispetto ai temi della sicurezza stradale; realizzazione del PROTOCOLLO DI INTESA PER UN PIANO URBANO DELLA MOBILITÀ SCOLASTICA SICURA E SOSTENIBILE (PUMMSS) in collaborazione con il Comune di Noceto e il Comitato Piedibus (vedi evidenza allegata).

**Area dell'alimentazione e degli stili di vita** - Gli incontri rivolti ai genitori della scuola dell'infanzia e primaria hanno favorito: una maggiore sensibilità familiare rispetto all'importanza di un'alimentazione equilibrata; un dialogo più costante tra scuola e famiglie su scelte nutrizionali, abitudini quotidiane e promozione della salute; una migliore coerenza tra gli interventi educativi svolti a scuola e i comportamenti quotidiani promossi in casa.

**Area motoria e sportiva** - piazzamenti significativi nelle competizioni provinciali (primo posto pallavolo femminile, orienteering e badminton squadre miste) e partecipazione degli alunni alle attività di gruppo sportivo extrascolastiche organizzate dalla Scuola; implementazione delle attività alla scuola primaria in



collaborazione con gli esperti (classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) e con gli esperti delle società sportive del territorio, che hanno collaborato a titolo gratuito; avviamento di attività propedeutiche al basket alla scuola dell'infanzia.

Nel complesso, il triennio ha contribuito a:

promuovere il benessere, integrando movimento, salute, trasporti sostenibili e tutela dell'ambiente;  
rafforzare il concetto di responsabilità individuale e collettiva;  
consolidare la collaborazione tra scuola, famiglie e territorio;  
migliorare la partecipazione degli studenti in progetti continuativi, con ricadute positive su comportamento, motivazione e senso di appartenenza.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

PUMMSS2023.docx.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

#### **PREMESSA**

L'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento, previsto con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0, ha permesso alla Scuola di realizzare spazi polifunzionali dove è possibile attuare metodologie didattiche innovative. Lo spazio, così ripensato, ha consentito un miglioramento della qualità degli spazi, con l'obiettivo di apportare un valore aggiunto alla qualità degli apprendimenti.

Nello specifico, le tecnologie digitali si configurano quindi come valido supporto per sostenere l'innovazione didattico-metodologica.

#### **ATTIVITA' SCUOLA SECONDARIA**

Nel corso del triennio sono state svolte diverse attività finalizzate allo sviluppo di competenze digitali attraverso la produzione di presentazioni ed elaborati multimediali. L'obiettivo principale è stato quello di acquisire maggiore autonomia nell'utilizzo di strumenti digitali per la comunicazione, l'analisi e la rielaborazione dei contenuti.

Una parte significativa del lavoro ha riguardato la realizzazione di presentazioni digitali, documenti testuali, infografiche e materiali digitali, anche musicali, tramite software Google Drive, Google Moduli, Canva, Genially, Book Creator, Musescore, Audacity.

Le attività svolte hanno permesso di migliorare la capacità di progettare materiali visivi chiari ed efficaci, di rafforzare le competenze comunicative legate alla presentazione dei contenuti e dei diversi linguaggi, anche musicali. Inoltre questi strumenti di elaborazione testi, programmi di grafica e piattaforme online per la condivisione e la collaborazione, hanno favorito una maggiore consapevolezza nell'organizzazione dei materiali digitali, nella gestione dei file e nell'uso del cloud come spazio di lavoro condiviso.

Parallelamente l'uso delle TIC è stato utilizzato anche per le verifiche digitali. Sono state sperimentate piattaforme per test online, quiz interattivi e verifiche strutturate tramite moduli digitali, ad esempio Google Moduli, Socrative, Kahoot o Quizizz. Questi strumenti hanno reso possibile una valutazione più dinamica, immediata e personalizzata, consentendo di monitorare i progressi degli studenti in tempo reale e di diversificare le tipologie di prova.

Da rilevare, altresì, come nella seconda parte del triennio, avvalendosi dei fondi PNRR di cui al D.M. 65/2023, sono stati effettuati a favore degli alunni percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze digitali (coding, robotica, stampa 3D, gamification, ecc...)

#### **ATTIVITA' SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anche in questi due ordini di scuola, con taglio adeguato all'età, si è avviato o è proseguito il percorso per sviluppare le competenze digitali dei bambini. Grazie ai fondi PNRR, in particolare, vi è stata una graduale ma significativa accelerazione, anche in questo caso grazie alla frequenza di corsi sulle tematiche sopra evidenziate, e con un diverso approccio alla matematica con "Matematica Superpiatta", una innovativa metodologia di insegnamento-apprendimento.

### **Risultati raggiunti**

#### **RISULTATI**

I risultati ottenuti alla scuola secondaria sono stati complessivamente positivi: sono state realizzate più presentazioni ed elaborati digitali, dimostrando un progressivo miglioramento nella qualità grafica e nella chiarezza

comunicativa. L'esperienza ha permesso non solo di acquisire competenze tecniche, ma anche di sviluppare autonomia operativa e spirito critico nell'uso degli strumenti informatici.

L'implementazione delle TIC ha rappresentato un'occasione formativa rilevante, capace di integrare competenze digitali, comunicative e organizzative. Infine l'impiego di verifiche digitali ha migliorato la





capacità di gestire strumenti informatici durante momenti valutativi e ha potenziato l'autonomia nell'organizzazione del lavoro.

Evidenza: Elaborato digitale SECONDARIA

LINK

<https://read.bookcreator.com/DCPGY5u5s2M6wbm4gG0PGBSwCTI2/0I9dS3h7RNK1LidvrHSVy>  
g

Per quanto riguarda la scuola primaria, le attività di Matematica Superpiatta, avallate da sperimentazioni compiute all'Università degli Studi dell'Aquila e Sapienza di Roma, hanno consentito agli alunni di:

- Sviluppare le capacità logico-matematiche e di problem-solving in un contesto ludico e stimolante
  - Rafforzare le competenze, la capacità di svolgere compiti in autonomia, la sicurezza nelle proprie capacità e il senso di auto-efficacia in un contesto matematico.
  - Superare le proprie incertezze matematiche in un contesto diverso.
  - Offrire un'occasione di confronto tra pari e di verbalizzazione dei concetti matematici.
- agli insegnanti, preventivamente adeguatamente formati, di:
- Sperimentare le nuove tecnologie in sinergia con lo svolgimento della programmazione di Matematica.
  - Pianificare interventi educativi mirati per personalizzare ed individualizzare le attività.
  - Monitorare, attraverso la Web-App, le difficoltà che hanno incontrato gli alunni nelle varie attività per identificare immediatamente errori comuni

EVIDENZA: inserimento dell'I.C. di Noceto nel circuito delle scuole che si avvalgono di Matematica Superpiatta nella programmazione.

## Evidenze

### Documento allegato

MatematicaSuperpiatta.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio, come si evince dalla lettura della presente rendicontazione, sono state potenziate le metodologie laboratoriali attraverso attività pratiche e strutturate, finalizzate a rendere più partecipativo e concreto l'apprendimento. Sono stati realizzati laboratori interdisciplinari che hanno integrato contenuti di diverse discipline. Il lavoro in piccoli gruppi, con ruoli definiti, ha permesso agli alunni di collaborare nella produzione di elaborati, nell'analisi di situazioni e nella soluzione di problemi. Sono stati sviluppati laboratori di teatro, percorsi multimediali che hanno previsto l'uso di strumenti digitali per creare presentazioni, progettualità in campo 3 D e robotica, sperimentazioni di coltivazione verticale, mentoring, attività musicali. Le varie proposte hanno offerto occasioni per affrontare compiti autentici, mentre le attività manuali e operative hanno consentito di sperimentare tecniche adeguate all'età degli alunni.

Sono stati inoltre attivati laboratori di lettura e scrittura, allestite e progettate mostre, effettuate attività sul campo.

In alcuni percorsi sono intervenuti esperti esterni, la cui partecipazione è stata integrata da attività preparatorie e momenti di rielaborazione successivi.

La documentazione dei lavori svolti, sia in formato analogico sia digitale, ha rappresentato un'occasione di restituzione e condivisione anche con le famiglie e il territorio.

Evidenza laboratori: <https://www.icnoceto.edu.it/2025/03/20/laboratori-creative-stem/>  
(Vedi anche screenshot).

### **Risultati raggiunti**

Il potenziamento delle metodologie laboratoriali ha portato a un miglioramento nelle competenze operative degli alunni. La partecipazione ai laboratori e alle attività di gruppo ha favorito una maggiore autonomia nel lavoro.

Gli alunni, in base all'età, hanno cercato di applicare conoscenze teoriche a situazioni pratiche, ottenendo graduali progressi. La collaborazione ha migliorato le dinamiche relazionali, con una crescita nella capacità di ascolto, nel rispetto dei ruoli e nella gestione dei conflitti.

L'uso degli strumenti digitali ha contribuito a rafforzare le competenze digitali di base, mentre i laboratori di lettura e scrittura hanno evidenziato un miglioramento nella chiarezza espositiva e nella produzione di testi.

Le attività teatrali hanno sostenuto lo sviluppo dell'espressività, dell'osservazione e della capacità di condividere emozioni e narrazioni.

Gli interventi degli esperti esterni, integrati con attività preparatorie e di rielaborazione, si sono rivelati un valore aggiunto.

Nel complesso, le attività laboratoriali hanno reso più partecipato il processo di apprendimento, offrendo agli alunni occasioni concrete per sperimentare attività tecnico-pratiche.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Laboratoriocodingerobotica.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo: A.S. 22-23: Incontro "Interconnettiamoci... ma con la testa" (sicurezza online, buone pratiche della navigazione in internet, rischi e conseguenze giuridiche); Incontro con Andrea Franzoso, autore di "Ero un bullo"; Iscrizione alla piattaforma Elisa e al corso di formazione per docenti della team antibullismo; Interventi in aula e individuali con psicologo della scuola. A.S. 23-24: Spettacolo teatrale Mino il Tauro su amicizia, collaborazione, empatia; Evento "Coltiviamo il Rispetto" in collaborazione con Associazione "Nel nome del Rispetto". Gli studenti hanno posto diverse domande ed è scaturito un dibattito su temi legati a bullismo e cyberbullismo, è stato successivamente piantato nel giardino della scuola l'Albero del Rispetto; Interventi in aula e individuali con lo psicologo della scuola. A.S. 2024-2025: Incontro con Polizia Postale (sicurezza online, buone pratiche della navigazione in internet, rischi e sulle conseguenze giuridiche); Progetto "Ragazzi nel paese delle meraviglie" con AUSL per la Scuola: giochi di società e giochi di ruolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, per aumentare empatia, collaborazione, responsabilità; Interventi in aula e individuali con psicologo della scuola; Redazione protocollo antibullismo.

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali: A.S. 2022-2023: Incontro per docenti "La gestione di crisi epilettiche a scuola" condotto dalla Pediatra di comunità di Fidenza; Progetto Kuminda in collaborazione con la Coop. Il Giardino di Noceto rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde della scuola primaria. Intervento al GLI della dott.ssa Zanichelli dell'UST di Parma: "Le buone pratiche di inclusione". Intervento al GLI della Pediatra di comunità di Fidenza "Patologie che richiedono somministrazione di farmaci salvavita a scuola".

A.S. 2023-2024: Intervento al GLI della dott.ssa Zanichelli dell'UST di Parma: "Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e stesura del PDP". Progetto Kuminda. Partecipazione di alcune classi a eventi organizzati dall'Associazione Bambini e Autismo in collaborazione con Comune di Noceto e Parma Calcio femminile, in occasione della Giornata Mondiale Autismo: "Marcia in Blu 2024", "Palloncini Blu Piedibus Noceto", "Always with Blue".

Intervento al GLI della Presidente dell'AVA di Fidenza Dott.ssa Ornella Muka; A.S. 2024-2025: Intervento al GLI del Dr. Mantovani della Coop. Il Poliedro di Guastalla. Progetto Kuminda. Intervento al GLI della Dott.ssa Martelli dell'UST di Parma: "Buone prassi per l'inclusione". Attività di sensibilizzazione all'inclusione in occasione della Giornata Mondiale Autismo: realizzazione di fiori azzurri con mascherine di riciclo, proiezione di cortometraggi, film e lettura di libri sul tema della disabilità. Progetto "Disabiliamoci", per la promozione dello sport inclusivo.

### Risultati raggiunti

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico:

Le numerose azioni realizzate nel triennio hanno prodotto effetti significativi sul clima scolastico e sulla crescita delle competenze relazionali degli studenti. L'impegno continuativo nella sensibilizzazione, nella prevenzione e nel supporto dello psicologo ha favorito una maggiore consapevolezza dei comportamenti corretti, delle responsabilità individuali e delle conseguenze legate alle dinamiche di bullismo e cyberbullismo.

Gli alunni hanno generalmente sviluppato la capacità di riconoscere situazioni potenzialmente problematiche, adottando nella maggioranza dei casi atteggiamenti responsabili, sia nella relazione con i compagni sia nell'uso degli strumenti digitali. La gestione dei conflitti, nelle rare volte in cui si sono manifestati, è stata affrontata con momenti di confronto guidati, al dialogo con esperti e con attività dedicate allo sviluppo delle competenze socio-emotive (convocazione dei ragazzi coinvolti, interventi



sulla classe per prevenire eventuali peggioramenti nelle relazioni con film, discussioni, partecipazione alle attività di prevenzione organizzate dal team antibullismo).

Le iniziative realizzate hanno anche contribuito a rafforzare la cultura del rispetto, instillando senso di fiducia all'interno della comunità scolastica. La presenza dello psicologo e la possibilità di interventi tempestivi ha consentito di intervenire su eventuali segnali di disagio.

Di particolare rilevanza è stata la redazione, nell'ultimo scorcio dell'a. s. 2024/2025, con approvazione nel corrente a. s., del Protocollo Antibullismo. Il documento contiene una serie condivisa di procedure, responsabilità e interventi e permette alla scuola di dotarsi di strumenti operativi immediatamente attivabili. La sua elaborazione rafforza la capacità dell'Istituto di prevenire, riconoscere e gestire con efficacia eventuali situazioni problematiche.

In relazione al percorso svolto, non si sono registrati nella scuola episodi di criticità riconducibili a bullismo o cyberbullismo. Tale dato conferma l'efficacia dell'approccio adottato e l'importanza di un lavoro costante che coinvolga alunni, docenti, famiglie e figure professionali.

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali:

Gli esiti complessivi rivelano un miglioramento significativo nei processi di partecipazione, apprendimento e benessere scolastico. Si evidenzia un consolidamento delle pratiche cooperative e della didattica inclusiva con l'utilizzo di metodologie e strategie volte a favorire l'apprendimento degli alunni. Si rileva un incremento delle competenze sociali, relazionali e comunicative, maggior senso di appartenenza al gruppo classe, riduzione dell'isolamento con conseguente accrescimento dell'autostima, motivazione e consapevolezza emotiva degli alunni.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

CODICE-INTERNO-per-la-prevenzione-e-il-contrasto-dei-fenomeni-del-bullismo-e-del-



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio la scuola ha aderito a numerose proposte provenienti dal territorio, consolidando una collaborazione costante con istituzioni, associazioni e realtà locali. Ciò ha permesso di ampliare le opportunità formative, rafforzando il legame con la comunità.

- Collaborazione con il Comune e iniziative istituzionali

Le attività promosse in collaborazione con il Comune hanno interessato numerose ricorrenze di rilievo civico e culturale. La scuola ha partecipato a: Festa dei Nonni, 4 Novembre, Accensione dell'Albero, Giornata della Cura, Giornata dei Giusti, 17 marzo, Giornata Mondiale dell'Autismo, 25 Aprile, Giornata dell'Ambiente, 2 Giugno e percorso della Costituzione.

Parallelamente, sono stati realizzati ulteriori progetti significativi, tra cui:

- "Sull'onda della Creatività", articolato in spettacoli presso l'Auditorium della Scuola e il teatro concesso dall'Amministrazione Comunale;

- lo scambio culturale con la delegazione di studenti provenienti da Walnut Creek, città californiana gemellata con Noceto;

- l'incontro "Good Ambassadors", centrato sul valore del dialogo interculturale;

- l'elezione della Maschera di Noceto, con il coinvolgimento degli alunni nella creazione del costume;

- il 70esimo anniversario dell'intitolazione della Scuola Secondaria, celebrato in teatro.

- Progetti tematici e percorsi dedicati

Un ruolo di rilievo è stato ricoperto dal progetto "Noceto città a impatto positivo", realizzato in collaborazione con PMG Italia e Amministrazione Comunale. Il percorso ha affrontato i temi della sostenibilità, dell'inclusione e della partecipazione attiva.

Nel primo incontro gli alunni hanno analizzato gli obiettivi dell'Agenda 2030 e, con il contributo di "INSUPERABILI Onlus", hanno approfondito il tema della disabilità attraverso esperienze sportive guidate.

Il secondo incontro è stato dedicato alla progettazione della "Città dei sogni": le classi si sono trasformate in laboratori di idee, elaborando proposte concrete per una Noceto più accessibile, sostenibile e attenta ai bisogni dei cittadini.

- Collaborazioni con associazioni e realtà del territorio

L'istituto ha aderito alle attività proposte da numerose associazioni locali, tra cui AVIS, ANPI, Pro Loco, Croce Verde, Circolo degli Anziani, Circolo di Borghetto, Circolo Il Paniere e diverse società sportive.

Queste collaborazioni hanno permesso agli alunni di confrontarsi con temi legati alla salute, alla memoria, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Sono stati inoltre organizzati incontri con la Polizia Municipale e i Carabinieri, orientati all'educazione alla legalità e alla prevenzione. A ciò si aggiungono le visite e le attività svolte con la Cooperativa Il Giardino e con la Casa Protetta.

Contributi del mondo produttivo

Infine, alcune aziende locali hanno sostenuto la scuola attraverso contributi destinati a premiare gli alunni meritevoli, rafforzando il legame tra istituzione scolastica e realtà produttiva del territorio.

### **Risultati raggiunti**

Grazie alle attività proposte dal territorio, la scuola ha potuto ampliare in modo concreto la propria offerta formativa. La varietà dei progetti e dei percorsi attivati ha contribuito a potenziare sia le competenze disciplinari sia quelle trasversali degli alunni, con ricadute positive in diversi ambiti dell'apprendimento. La conoscenza del territorio e delle sue risorse si è ampliata in modo significativo: gli alunni hanno avuto occasione di incontrare realtà diverse e di comprendere meglio il contesto in cui vivono, favorendo una maggiore interazione con le istituzioni, le associazioni e le realtà locali.

Alcuni progetti hanno inoltre permesso un coinvolgimento più diretto delle famiglie nelle attività scolastiche, creando un clima collaborativo e aumentando la partecipazione. Questo ha favorito una



maggior condivisione del percorso educativo.

L'evidenza allegata sintetizza la sinergia tra più attori presenti sul territorio: Istituzione Scolastica, Comune, Pro Loco, Anpi, Regione, Cittadinanza.

### Evidenze

#### Documento allegato

2-giugno-2023.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### **Attività svolte**

L'Istituzione scolastica, oltre alle attività curricolari pomeridiane previste dalla programmazione ordinaria (lezioni di musica d'insieme e di strumento individuale per le tre classi a indirizzo musicale della scuola secondaria; tempo scuola a 30 e 40 ore nella scuola primaria; sezioni a 40 ore nella scuola dell'infanzia), nel corso del triennio ha offerto, quando le condizioni lo hanno consentito, un insieme di proposte extracurricolari che hanno, di fatto, esteso l'apertura pomeridiana per consentire lo svolgimento di ulteriori progettualità.

Per la scuola dell'infanzia sono stati organizzati, con regolarità annuale, momenti di partecipazione delle famiglie attraverso feste e spettacoli pomeridiani (aa. ss. 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025), che hanno favorito la coesione e la socializzazione.

Per la scuola primaria, le opportunità si sono diversificate grazie all'attivazione di progetti specifici: il Progetto "Musica e Società", previsto dal Programma Regionale FSE+ 2021-2027 – Priorità 3, Obiettivo specifico K, per la diffusione di percorsi di alfabetizzazione ed educazione musicale e il Progetto "Uniti con la musica", finanziato ai sensi della L. R. n. 2/2018 e realizzato in collaborazione con l'Associazione Suona l'Arpa – Mondo Musica di Parma (aa. ss. 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025). A queste attività si sono aggiunti un percorso di cineforum (a. s. 2022/2023), i laboratori di cui al D.M. 65/2023, finanziati con fondi PNRR per lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche (a. s. 2024/2025), nonché i tradizionali momenti di comunità quali l'accensione dell'albero di Natale, feste e spettacoli pomeridiani e serali dedicati alle famiglie.

Per la scuola secondaria di primo grado vi è stata la possibilità di iscriversi ad attività sportive pomeridiane con cadenza bisettimanale (Gruppo sportivo di pallavolo, pallamano e badminton) durante tutto il triennio. Sono state, inoltre, effettuate numerose attività da parte della Consulta dei Ragazzi e, ancora, spettacoli teatrali e musicali e allestimenti e presenza a mostre. Una parte estremamente consistente di attività pomeridiane è stata effettuata grazie ai laboratori finanziati dai fondi PNRR di cui al D.M. 65/2023 (Competenze STEM e multilinguistiche) e D.M. 19/2024 (Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica).

Complessivamente, l'insieme delle iniziative ha consentito di ampliare in misura significativa le attività e progettualità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'Istituzione scolastica, oltre alle attività curricolari pomeridiane (lezioni del corso a indirizzo musicale, tempo pieno 40 h e tempo 30 h alla scuola primaria, 40 h alla scuola dell'infanzia), ha periodicamente implementato l'offerta formativa ogni qualvolta ve ne sia stata l'opportunità.

Nel corso del triennio, in particolare, alla scuola primaria si sono effettuate attività di cineforum (un anno), laboratori gratuiti di propedeutica musicale e canto corale con insegnanti specializzati della Associazione culturale Suona l'arpa-Scuola Mondo Musica Parma finanziati dalla Regione Emilia Romagna con fondi per la qualificazione dell'alfabetizzazione musicale ai sensi dell'art. 5 della L.R. n. 2/2018 per la realizzazione di azioni diffuse e flessibili di alfabetizzazione ed educazione musicale, quali occasioni di inclusione (tre anni)

### **Risultati raggiunti**

L'ampliamento delle aperture pomeridiane e l'attivazione delle diverse progettualità extracurricolari hanno prodotto effetti misurabili sia sul piano organizzativo sia su quello educativo.

Le attività rivolte alla scuola dell'infanzia hanno favorito la partecipazione delle famiglie, con ricadute positive sulla socializzazione dei bambini.

Nella scuola primaria, i progetti musicali e i laboratori PNRR hanno contribuito a diversificare le esperienze proposte agli alunni, con un incremento delle occasioni per sviluppare competenze espressive, digitali e logico scientifiche. I momenti di condivisione hanno consolidato il senso di appartenenza e la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

Per la scuola secondaria di primo grado, le attività sportive, gli spettacoli e le iniziative della Consulta dei



Ragazzi hanno migliorato la collaborazione e il senso di responsabilità degli studenti. I laboratori PNRR hanno ampliato le opportunità di recupero, anche con rapporto uno a uno, approfondimento e potenziamento, con una maggiore flessibilità nel rispondere ai bisogni diversi delle classi.

Nel complesso, l'apertura pomeridiana, quando prevista, si è rivelata un valore aggiunto per la già ricca e articolata offerta formativa della Scuola.

Quale evidenza, si allega la locandina dell'evento di restituzione del progetto per la scuola primaria "Musica e Società" dell'a. s. 2024/2025.,null

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Saggiodimusica30Maggio2025.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

La valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati rappresenta un aspetto fondamentale dell'azione della Scuola. Sono stati predisposti percorsi che hanno tenuto conto delle caratteristiche di ogni alunno, curvando gli interventi in relazione ai diversi livelli di partenza, agli stili cognitivi e ai ritmi di apprendimento. L'individualizzazione ha previsto lavori a piccoli gruppi, uso di strumenti compensativi e/o dispensativi e impiego di metodologie che hanno favorito un apprendimento graduale.

Un'attenzione specifica è stata rivolta agli alunni con bes. La predisposizione di PDP e PEI ha consentito di definire obiettivi personalizzati, stabilendo strumenti, misure e tempi adeguati. Le attività di recupero, potenziamento e supporto didattico sono state progettate per prevenire situazioni di disagio e per favorire l'apprendimento. In molti casi il supporto non ha riguardato solo gli aspetti disciplinari, ma anche quelli relazionali ed emotivi, che possono incidere in modo significativo sul percorso scolastico. La personalizzazione ha favorito anche la crescita dell'autonomia degli studenti. Gli alunni hanno cercato di sviluppare un metodo di studio efficace, organizzando il proprio lavoro e riflettendo sui progressi compiuti. Questo approccio ha contribuito a rafforzare la motivazione e a rendere gli studenti più consapevoli del proprio percorso.

La scuola ha promosso attività quali lavori di gruppo, compiti di realtà, progetti interdisciplinari ed esperienze laboratoriali. In questo modo gli studenti hanno assunto un ruolo più partecipativo. I momenti di autovalutazione e di confronto con i docenti hanno contribuito a individuare eventuali aspetti da migliorare.

L'individualizzazione è, poi, strettamente legata all'inclusione. Valorizzando le differenze si è consentito a ciascun alunno di partecipare pienamente alla vita della classe, mettendo in campo risorse e potenzialità. Le attività sono state progettate in modo da favorire un clima collaborativo, nel quale ogni alunno ha trovato il proprio spazio e ha offerto il proprio personale contributo.

Un ruolo importante è stato ricoperto anche dalla collaborazione con le famiglie e con i servizi del territorio. La condivisione di obiettivi, strategie e modalità operative ha permesso di affrontare in modo efficace eventuali criticità. Quando necessario, la scuola ha, altresì, dialogato con specialisti esterni, in un'ottica sinergica e propositiva.

## Risultati raggiunti

Le azioni adottate per valorizzare i percorsi individualizzati hanno prodotto risultati concreti sia sul piano didattico sia su quello relazionale. L'adattamento degli interventi ai diversi livelli di partenza ha permesso agli alunni di consolidare competenze di base e di acquisire maggiore continuità nell'apprendimento. L'uso di strumenti compensativi e dispensativi ha ridotto le situazioni di difficoltà per gli studenti con bisogni educativi speciali.

La predisposizione di PDP e PEI ha esplicitato in maniera puntuale gli obiettivi da raggiungere, facilitando il monitoraggio dei progressi e la revisione delle strategie quando necessario. Gli interventi di recupero e potenziamento hanno colmato parte delle lacune pregresse e hanno permesso agli alunni di affrontare con maggiore tranquillità le verifiche e le attività laboratoriali. Sono stati registrati progressi anche sul piano relazionale a livello di partecipazione, gestione delle emozioni e collaborazione con i compagni.

Il lavoro sull'autonomia ha portato molti alunni a sviluppare un adeguato metodo di studio. La capacità di organizzare il materiale, pianificare le attività e riflettere sui risultati ottenuti è, comunque, una crescita che avviene in modo graduale, con tempi diversi per ciascuno che ha, in ogni caso, ricadute positive sulla motivazione. L'introduzione di compiti di realtà, progetti interdisciplinari e attività di gruppo ha reso gli studenti attivi e partecipativi. Le occasioni di autovalutazione hanno favorito una maggiore consapevolezza delle proprie competenze e degli aspetti da migliorare.

Al riguardo, vi è da evidenziare come il clima positivo abbia favorito l'instaurarsi di comportamenti corretti, a riprova di ciò si segnala il numero limitato di provvedimenti disciplinari.



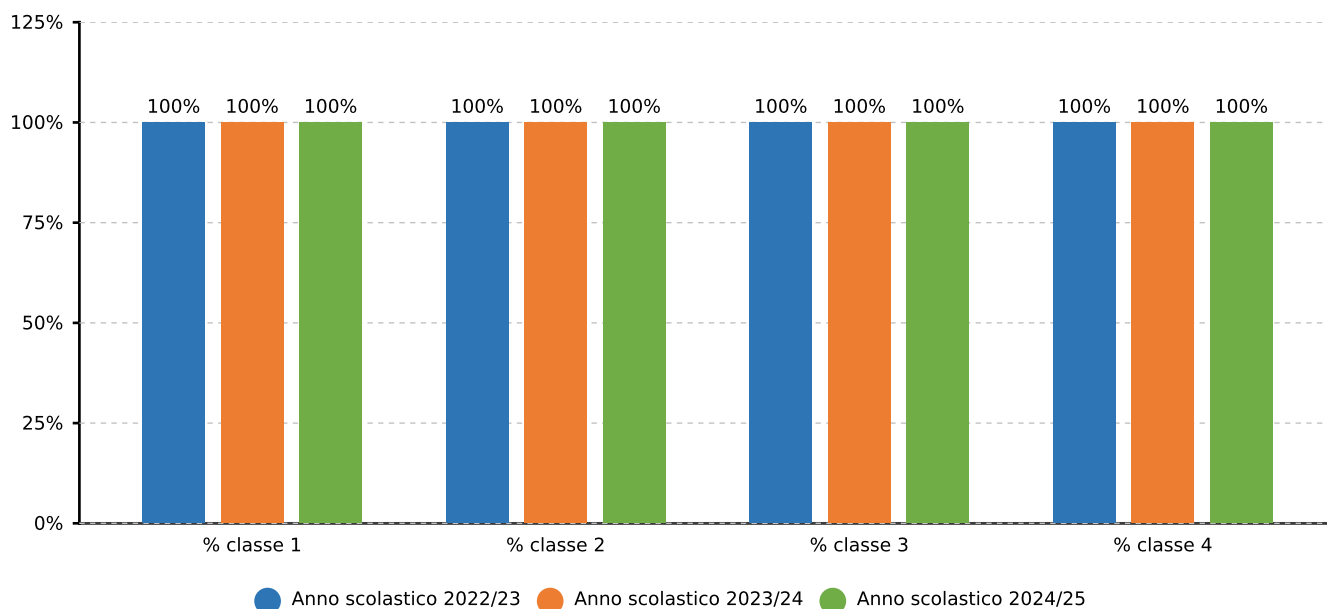
Dal punto di vista inclusivo, vi è da aggiungere che la progettazione di attività diversificate ha contribuito a costruire un clima di classe più sereno e cooperativo.

La collaborazione con le famiglie e con i servizi del territorio, infine, ha garantito una gestione più efficace dei percorsi personalizzati, soprattutto nei casi più complessi, in quanto la condivisione delle strategie ha facilitato interventi tempestivi. Il coinvolgimento di specialisti esterni, quando richiesto, ha permesso di integrare il lavoro scolastico con indicazioni mirate, migliorando l'efficacia del percorso educativo.

A riprova di quanto sopra esplicitato si fa riferimento agli indicatori relativi alla percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (100% alla scuola primaria, tra il 99% e il 100% alla scuola secondaria di primo grado), alla votazione conseguita all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione, come da grafici con percentuale relativa alla scala dei voti, agli abbandoni (nessun caso).

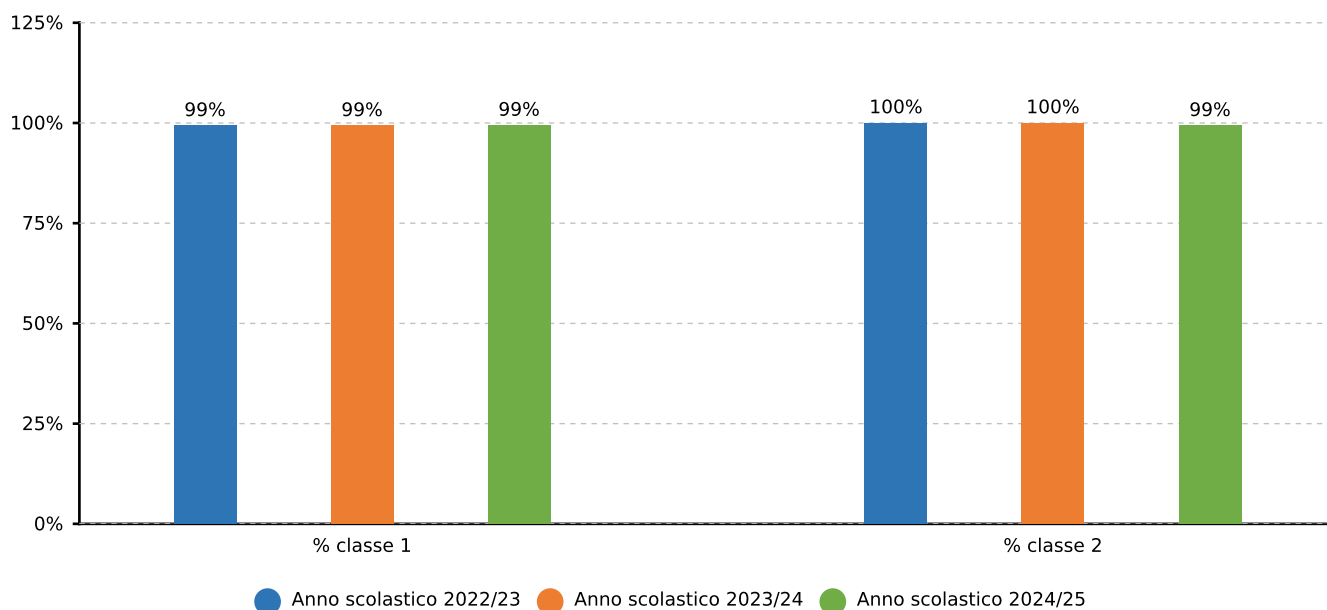
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

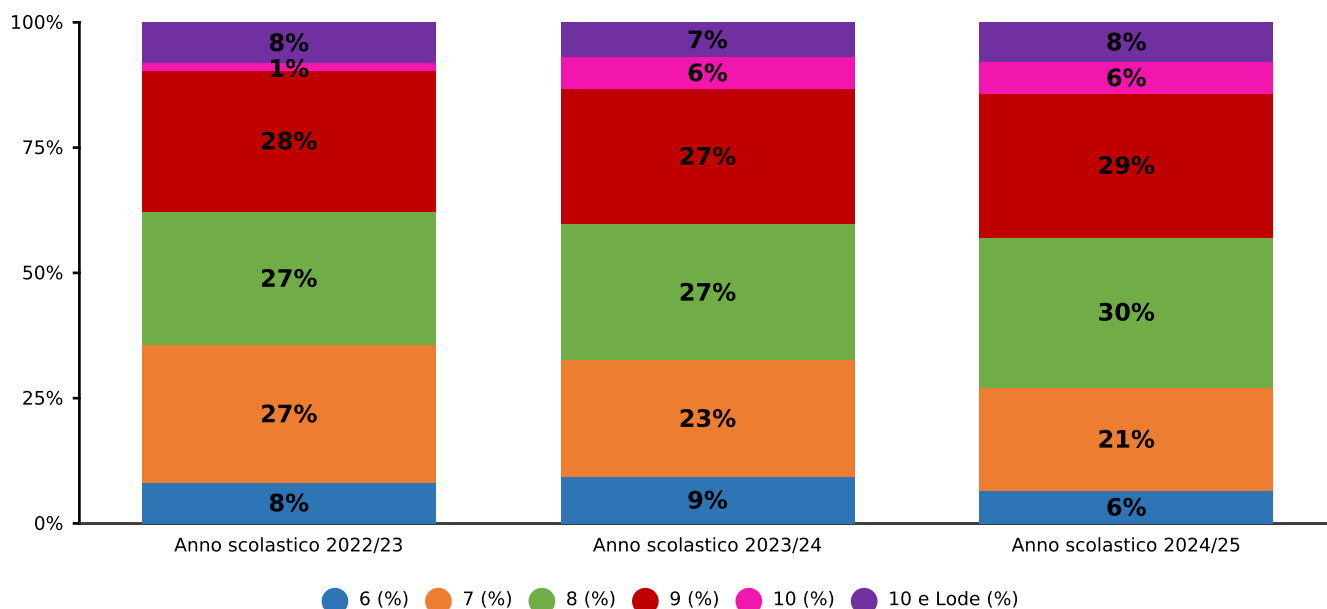




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

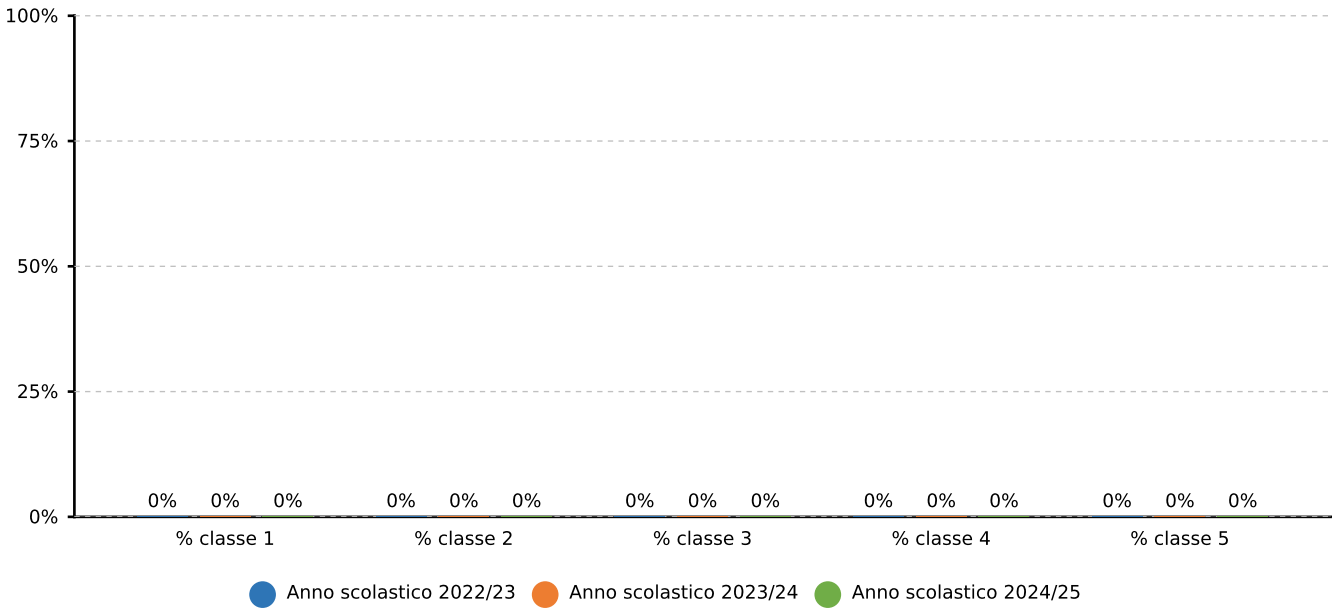


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

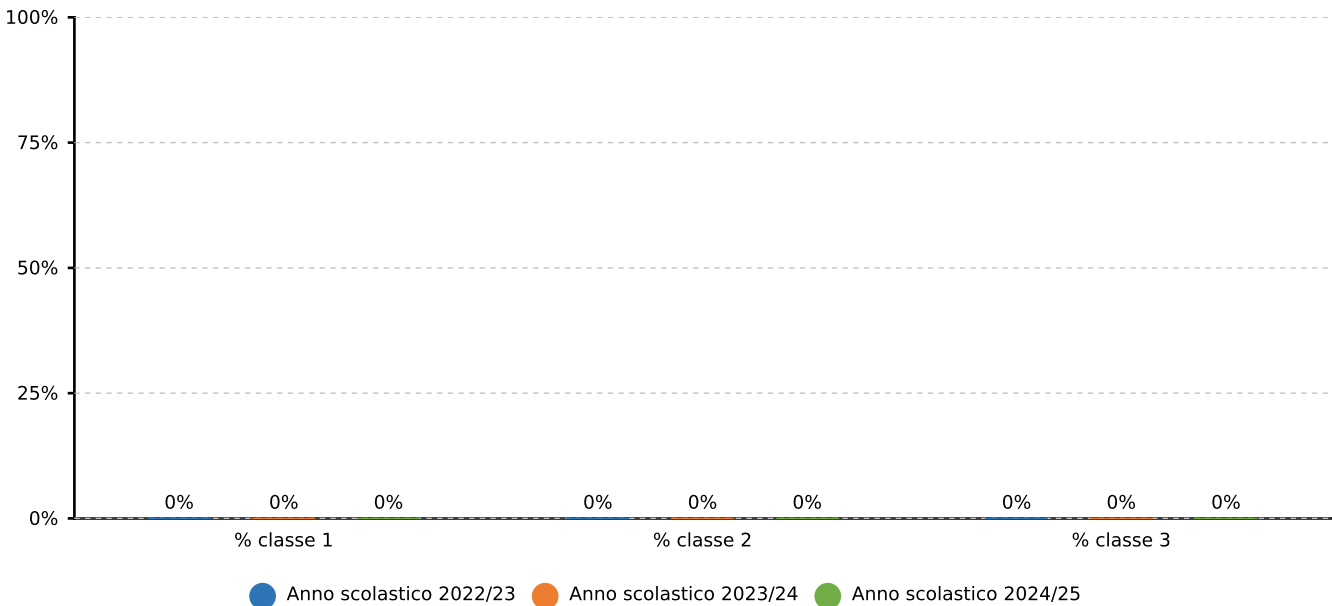




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

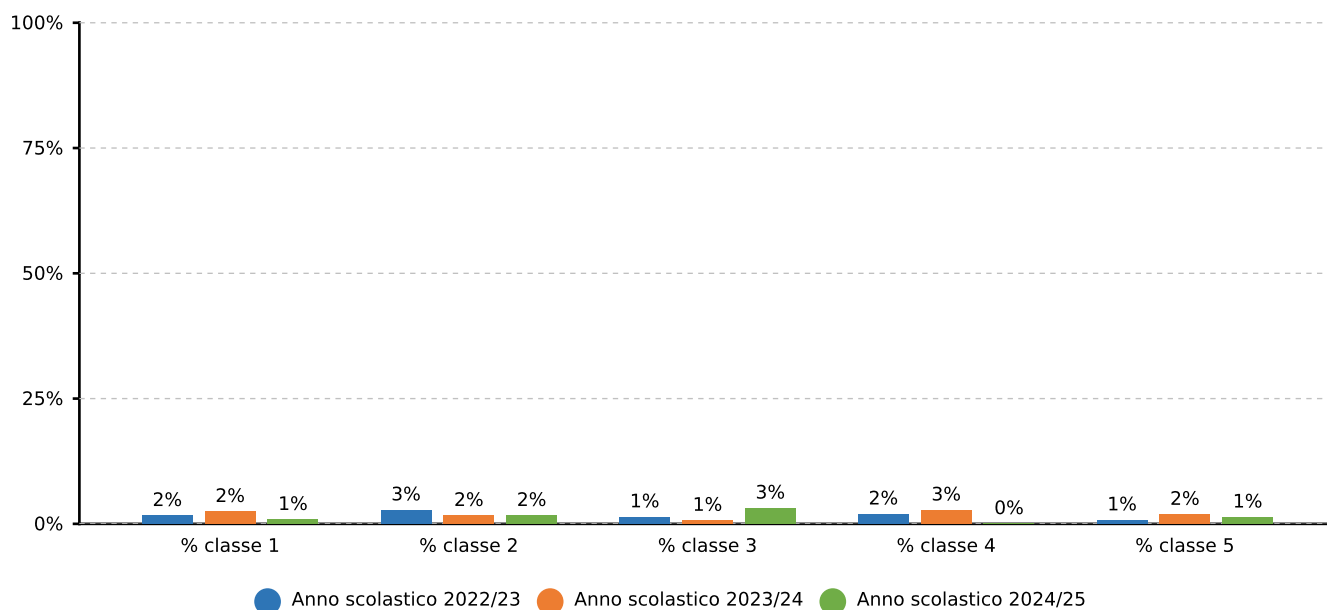


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

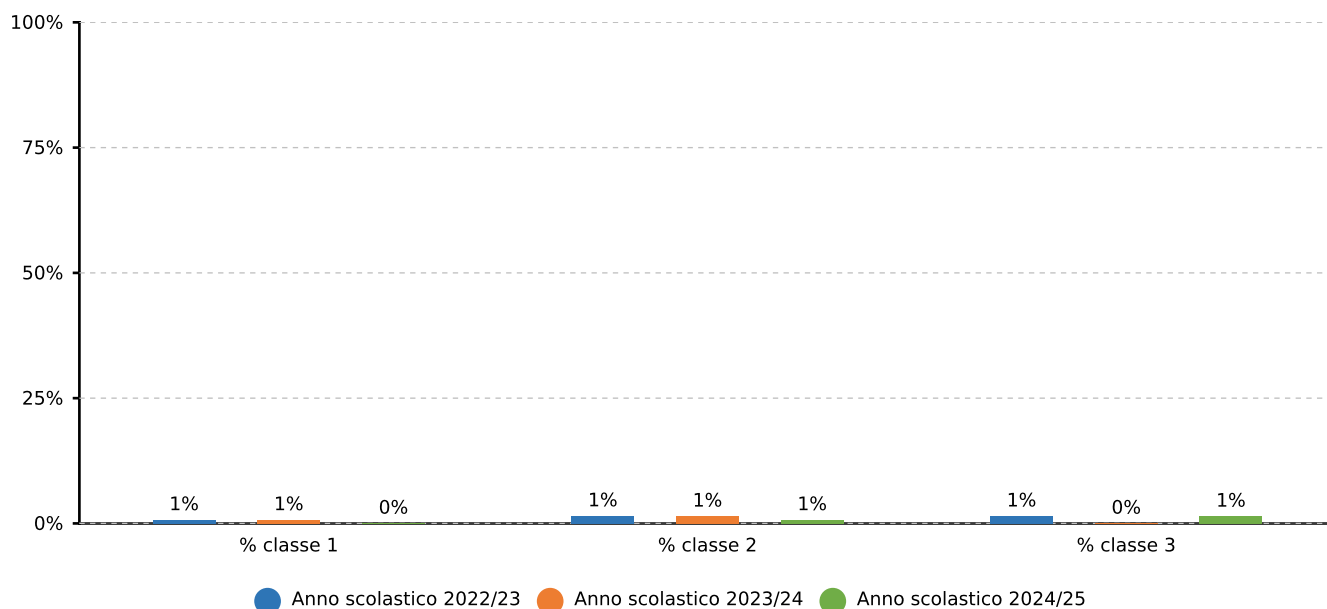




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

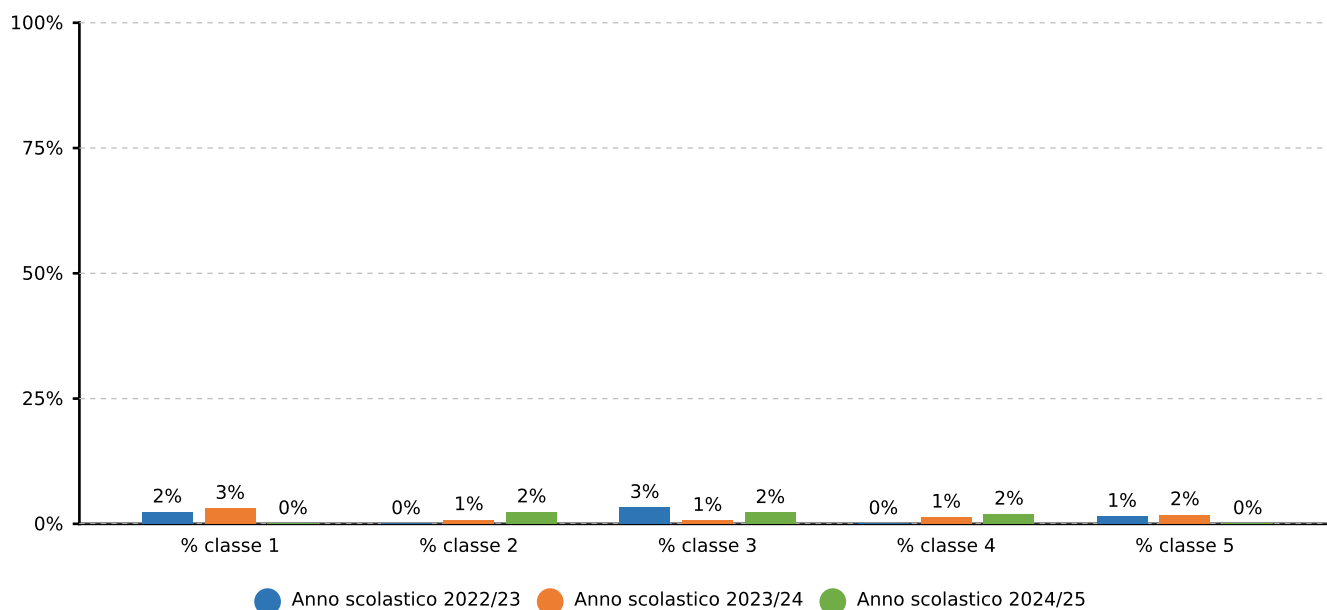


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

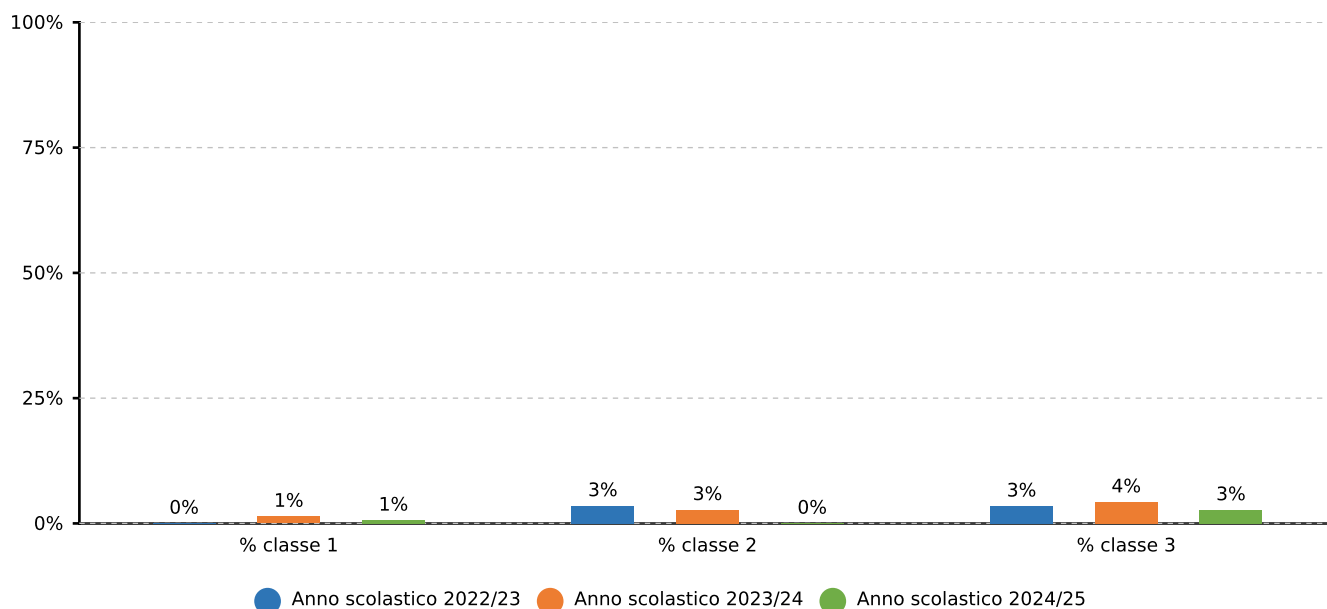




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha continuato a promuovere iniziative finalizzate alla valorizzazione degli studenti e alla premialità, con l'obiettivo di riconoscere l'impegno, le competenze e i risultati raggiunti da ciascun alunno nel percorso formativo. Tali attività hanno rappresentato uno strumento di motivazione e di crescita personale, oltre che un'occasione per sostenere il merito, l'impegno e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

La premialità è stata attuata attraverso varie forme: attestati di merito, premiazioni e riconoscimenti pubblici, durante eventi.

Nello specifico:

- Ogni anno scolastico, al termine del successivo, vengono premiati gli alunni meritevoli che si sono distinti per l'impegno, la costanza e i risultati raggiunti (valutazione 10 e 10 con lode).

- Durante la giornata del "Talent show", che conclude l'anno scolastico, nel 24/25 ha avuto luogo l'assegnazione di borse di studio ad alunne che si sono distinte in ambito sportivo e rendimento scolastico, mentre, nel triennio, vi è stata la premiazione di alunni che hanno partecipato a concorsi artistici e musicali.

- Partecipazione di tutti gli alunni delle classi seconde della secondaria al concorso "Sindaco per un anno" da cui vengono selezionati gli studenti che formeranno nell'a.s. successivo la Consulta dei Ragazzi, formata da un numero di studenti oscillante tra i dodici e i sedici, frequentanti l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado. La cerimonia di insediamento della nuova Consulta, con il passaggio della fascia dal/la Sindaco/a uscente al/la nuovo/a sindaco/a dei Ragazzi, ha luogo a fine maggio, in vista del mandato che entrerà in vigore all'inizio dell'anno scolastico successivo.

- Concorso per le quinte primaria in memoria di una maestra prematuramente scomparsa.

Particolare attenzione è stata dedicata alla valorizzazione del comportamento responsabile e del rispetto delle regole, considerati elementi fondamentali per la crescita civica. L'Istituto ha incentivato atteggiamenti collaborativi, la partecipazione alle attività di classe e la capacità di contribuire al benessere del gruppo scolastico. a questo proposito, n. 43 alunni delle classi terze nell'a.s. 24/25 hanno preso parte a un viaggio d'Istruzione a Strasburgo e dintorni, co-finanziato dall'Assemblea Legislativa della Regione Emilia Romagna - Vedi link attività presente sul sito dell'Istituto: <https://www.icnoceto.edu.it/2024/11/09/progetto-biglietti-a-r-strasburgo-2024/>

Anche in altri viaggi, legati a premiazioni e/o riconoscimenti, in cui era prevista la presenza di una delegazione, sono stati selezionati alunni meritevoli per il giudizio nel comportamento (Premio Nazionale "Luci nel buio della Shoah" Mombaroccio, a. s. 23/24; Viaggio a Roma - Sala Gruppi Consiliari della Camera dei Deputati per il progetto "Una stella di nome Ilaria Alpi", a. s. 23/24; Viaggio a Roma - Sala Regina della Camera dei Deputati per la Prima Giornata del Rispetto, a. s. 24/25).

## Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno contribuito a creare un clima positivo e inclusivo, valorizzando i diversi profili degli studenti e riconoscendo le loro capacità, sia sul piano didattico sia su quello relazionale. La premialità ha agito come leva educativa, stimolando l'impegno, la responsabilità e la partecipazione attiva. Nel complesso, il percorso di valorizzazione ha rafforzato la cultura del merito e ha contribuito a rendere la scuola un luogo in cui ogni studente può sentirsi riconosciuto per il proprio percorso personale.

## Evidenze

### Documento allegato



evidenzapremialita?secondaria.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Durante il triennio sono state realizzate numerose attività finalizzate all'integrazione e al recupero degli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana, nel nostro Istituto presenti in una misura attorno al 20%, dato più elevato rispetto alla media nazionale e più ridotto rispetto alla media provinciale.

Nel primo biennio sono stati finanziati progetti destinati alle aree a rischio e a forte impatto migratorio, nonché alla prevenzione dell'emarginazione scolastica, attraverso risorse assegnate ai sensi dell'art. 9 del CCNL 2006/2009. Tali fondi hanno permesso l'attivazione di interventi mirati al potenziamento delle competenze linguistiche e delle abilità di studio degli studenti, contribuendo a ridurre le disparità e a sostenere un'integrazione scolastica più efficace.

In particolare, nell'anno scolastico 2022/23 è stato attuato il progetto "Per stare bene insieme", mentre nel 2023/24 è stato realizzato "Insieme è più bello". Entrambi i percorsi hanno avuto l'obiettivo di promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni stranieri attraverso attività specifiche di recupero e integrazione.

Parallelamente, nelle diverse annualità la scuola ha aderito al progetto C.I.A.O. "Con l'Italiano Andare Oltre", coordinato da A.S.P. Fidenza, orientato alla promozione dell'interculturalità e dell'inclusione. Le azioni previste hanno consentito l'attivazione di interventi personalizzati, sostenuti da tutti i docenti coinvolti, favorendo un percorso di recupero linguistico e integrativo strutturato e continuativo.

Per l'anno 2024-2025, grazie ai fondi della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, sono stati organizzati corsi di Italiano, Matematica, Lingue e L2 destinati agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, attività di mentoring e laboratori teatrali.

Nel primo scorcio del 2025, l'Istituto ha inoltre aderito al Programma Nazionale FAMI 2021-2027 – "Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026".

Tramite i finanziamenti della Regione Emilia Romagna e alla progettualità 2025, sono in fase d'avvio, nel nostro ordine di scuola, progetti volti a sostenere l'apprendimento della lingua italiana e l'educazione civica, coinvolgendo anche le famiglie.

Accanto a tali iniziative, è stato istituito un Gruppo di lavoro per il multilinguismo e organizzato un corso di formazione per i docenti, "Anche in Italiano: approcci e metodi dell'insegnamento dell'Italiano come Lingua 2".

Sono, inoltre, proseguite le consuete attività di recupero a piccolo gruppo in classe ed è stata ulteriormente rafforzata la collaborazione con il territorio, in particolare con i Servizi Sociali, le cooperative di accoglienza minori, il CPIA PR e l'Ente locale, costruendo una rete stabile di interventi condivisi, con un impatto significativo sui percorsi di integrazione degli alunni.

### **Risultati raggiunti**

Il percorso del triennio ha evidenziato un forte impegno da parte della scuola nel favorire l'inclusione degli alunni stranieri, adattando strategie e progetti alle risorse disponibili. La collaborazione tra i docenti e l'impiego di strumenti, metodologie e approcci diversificati hanno rappresentato elementi importanti per la realizzazione delle iniziative, che continueranno a essere implementate e perfezionate in coerenza con le esigenze degli alunni e con le possibilità di finanziamento.

Gli studenti coinvolti hanno mostrato progressi significativi nella comprensione di istruzioni semplici, storie e dialoghi. Le attività di ascolto guidato e gli esercizi di comprensione hanno contribuito ad accrescere la capacità di seguire le conversazioni e di rispondere in modo adeguato alle domande.

La partecipazione attiva ad attività di conversazione e a giochi di ruolo ha facilitato la produzione di frasi semplici, favorendo un miglioramento nella fluidità espressiva e nella pronuncia. Attraverso esercizi di scrittura creativa, schede operative e l'uso del diario, gli studenti hanno sviluppato la capacità di produrre frasi e brevi testi, con un incremento della correttezza grammaticale e lessicale.

L'approccio ludico e partecipativo ha inoltre aumentato l'interesse e la motivazione verso l'



apprendimento della L2: gli alunni si sono dimostrati più sicuri nella comunicazione, riducendo ansie e timidezze legate all'uso della lingua straniera mentre la partecipazione alle attività di gruppo ha favorito l'interazione tra studenti stranieri e italiani, promuovendo l'inserimento sociale e la collaborazione.

La percezione di inclusione è risultata complessivamente migliorata, come confermato anche dalle osservazioni degli insegnanti e dai riscontri delle famiglie.

Da rilevare, altresì, come i fondi PNRR abbiano costituito una risorsa strategica, in misura particolarmente significativa sia per la formazione dei docenti (vedi evidenza allegata) sia nei confronti degli alunni neo arrivati, per i quali la scuola redige un Piano Didattico Personalizzato

Nel triennio, a testimonianza dell'efficacia degli interventi messi in atto, si sono registrati, alla scuola secondaria di primo grado, solo tre alunni stranieri respinti, uno nel 2022/2023 e due nel 2024/2025.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ProgrammacorsoitalianoL2.docx.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

L'Istituto ha organizzato nel triennio 2022-2025 le seguenti attività di orientamento, anche tenendo conto delle Linee guida di cui al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328:

- Incontri formativi con professionisti che permettono di conoscere diversi ambiti lavorativi (teatro, amministratori comunali, forze dell'ordine, scrittori, magistrati, medici, geologi ecc...);
- Vertical farm per approfondire l'orientamento alle discipline STEM;
- Incontri con la Croce Verde;
- Progetto Miriam;
- Allestimento di mostre;
- Progetto biblioteca;
- Educazione all'affettività nelle classi terze della scuola secondaria di secondo grado.
- Interventi con lo psicologo per affrontare in modo consapevole le scelte adolescenziali.
- Progetto Orientamento e disagio che in questi tre anni ha coinvolto allo Sportello d'ascolto oltre 170 ragazzi, ha supportato con colloqui individuali famiglie e genitori in difficoltà e organizzato oltre 20 interventi anche alla scuola primaria. Ogni anno, inoltre, lo psicologo interviene su tutte le classi per migliorare le dinamiche e le problematiche adolescenziali.
- Test attitudinali e di interesse con successiva restituzione alle famiglie di tutte le classi terze dei singoli profili d'orientamento.
- Presentazione delle scuole del territorio tramite una Classe digitale dedicata all'Orientamento.
- Salone dell'Orientamento con la presenza presso il nostro IC delle scuole secondarie di secondo grado.
- Laboratori di informatica, fisica e chimica presso le scuole del territorio al fine di sviluppare le conoscenze STEM. Dal 2023 hanno partecipato ai laboratori di informatica e chimica le classi terze e alcune classi seconde, in linea con le linee ministeriali che prevedono un orientamento curricolare, 30 ore annue, dalle classi prime.
- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, grazie a fondi PNRR.

A livello orientativo sono state proposte le seguenti attività di continuità tra i vari ordini di scuola:

- Incontro tra i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e i bambini delle classi prime o quinte della scuola primaria;
- Incontro degli alunni delle classi quinte con gli studenti frequentanti l'indirizzo musicale della scuola secondaria per continuità in musica;
- Incontro tra classi quinte e studenti della secondaria di primo grado finalizzato alla conoscenza della scuola (edificio, progetti e attività didattica);
- Olimpiadi, percorso sportivo tra quinte della primaria e classi prime della secondaria;
- Presentazione e incontri con i genitori per la conoscenza dei vari ordini di scuola.

Da segnalare, altresì, che nell'anno scolastico 2024/2025, nell'ambito della attività di Comunità di Pratiche, è stato redatto il Curricolo Orientamento per i tre ordini di scuola (vedi evidenza allegata).

## Risultati raggiunti

- Maggior interazione con il territorio
- Sviluppo delle conoscenze STEM
- Aumento della consapevolezza nell'ambito delle proprie scelte scolastiche
- Supporto orientativo ai ragazzi e alle famiglie
- Supporto psicologico ai ragazzi e alle famiglie nella fascia 11-14 e incremento significativo anche degli interventi nella fascia 6-10.
- Maggior adeguatezza dei consigli orientativi elaborati dai consigli di classe.



- Redazione del Curricolo Orientamento (allegato).

### Evidenze

#### Documento allegato

Comunita?di praticheCurricoloorientamento.docx.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Il logo del nostro Istituto rappresenta in modo essenziale l'obiettivo che guida il nostro lavoro educativo: sostenere la crescita degli studenti, dalla scuola dell'infanzia fino alla scelta della scuola secondaria di secondo grado e al passaggio alla vita adulta. È una crescita che coinvolge conoscenze, competenze e valori condivisi.

Dall'analisi del percorso svolto emergono risultati concreti: il miglioramento degli esiti finali e delle prove Invalsi; l'introduzione di pratiche didattiche innovative - tra cui le attività di Vertical farming realizzate nel biennio 2023/2025 - che hanno permesso all'Istituzione Scolastica di essere selezionata per il Festival Nazionale dell'Innovazione Scolastica di Valdobbiadene nel settembre 2025, all'inizio del nuovo triennio di riferimento; un orientamento più strutturato; la personalizzazione dei percorsi; il potenziamento delle competenze di cittadinanza; un utilizzo diffuso degli strumenti digitali, anche grazie alla formazione degli insegnanti.

In questo quadro è necessario definire alcune priorità di sviluppo, valorizzando i punti di forza della Scuola e intervenendo sugli aspetti che si intendono consolidare e potenziare:

- Sostenere il percorso degli studenti, rafforzando la personalizzazione e adattando strategie e strumenti ai diversi stili di apprendimento e ai livelli di partenza.
- Migliorare gli esiti delle prove Invalsi, tramite strategie didattiche mirate, attività laboratoriali già consolidate e lavori di commissione dedicati all'analisi dei punti di forza e di debolezza.
- Sviluppare le competenze sociali e civiche, anche tramite iniziative educative come il Giardino dei Giusti, e promuovere il benessere degli studenti, anche attraverso la valorizzazione delle competenze non cognitive.

Queste azioni, in continuità con la linea tracciata nel triennio 2022/2025, mirano a sostenere gli alunni nel loro percorso scolastico, promuovendo un apprendimento personalizzato, inclusivo e di qualità.