



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Rita Levi-Montalcini"
Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria Primo Grado
Via Passo Buole, 6 - 43015 NOCETO (Parma)
Tel. 0521/625110 - codice fiscale: 82003390349



E-mail: pric80800e@istruzione.it
PEC: pric80800e@pec.istruzione.it
WEB: www.icnoceto.edu.it

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6093** del **24/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 60** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 85** Moduli di orientamento formativo
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 107** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 111** Attività previste in relazione al PNSD
- 116** Valutazione degli apprendimenti
- 125** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 134** Aspetti generali
- 135** Modello organizzativo
- 143** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 148** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Noceto accoglie le iscrizioni degli alunni del Comune di Noceto e, in via marginale ma significativa, di alunni provenienti dai comuni di Medesano, Fontanellato, Fontevivo, Salsomaggiore Terme e Fidenza.

Nell'area territoriale operano anche due scuole dell'infanzia private.

L'Istituzione Scolastica comprende due plessi di scuola dell'infanzia (Malaguzzi e Munari, entrambe di Noceto), due plessi di scuola primaria (Pezzani di Noceto e Aimi di Borghetto), un plesso di scuola secondaria di primo grado (Pelacani di Noceto) con una sezione a indirizzo musicale.

Dati anno scolastico 2022/2023

Sezioni di scuola dell'infanzia n. 8 - totale alunni n.167, di cui n. 38 di nazionalità non italiana

Classi di scuola primaria n. 33 - totale alunni n. 718, di cui n. 126 di nazionalità non italiana

Classi di scuola secondaria di primo grado n. 18 - totale alunni n. 407, di cui n. 83 di nazionalità non italiana

Dati anno scolastico 2023/2024

Sezioni di scuola dell'infanzia n. 7 - totale alunni n. 168, di cui n. 29 di nazionalità non italiana

Classi di scuola primaria n. 33 - totale alunni n. 699, di cui n. 117 di nazionalità non italiana

Classi di scuola secondaria di primo grado n. 18 - totale alunni n. 408, di cui n. 85 di nazionalità non italiana

Dati anno scolastico 2024/2025:

Sezioni di scuola dell'infanzia n. 6 - totale alunni n. 154, di cui n. 37 di nazionalità non italiana

Classi di scuola primaria n. 31 - totale alunni n. 679 di cui n. 109 di nazionalità non italiana

Classi di scuola secondaria di primo grado n. 19 - totale alunni n. 445, di cui n. 88 di nazionalità non italiana



POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il territorio di Noceto si caratterizzava, fino al periodo pre covid, per una lieve crescita demografica dovuta per lo più all'arrivo di famiglie dal sud Italia e da Paesi stranieri, soprattutto dal nord Africa (Tunisia, Marocco, Algeria), dall'Albania, dalla Romania e dall'India, ultimamente, tuttavia, la situazione si è stabilizzata.

La realtà socio-economica degli studenti si presenta diversificata in quanto accanto a situazioni di benessere e solidità sociale si rilevano casi di bisogno e disagio.

Gli alunni stranieri presenti nell'Istituto sono: a. s. 2022/2023 n. 247 su un totale di n.1292 alunni; a. s. 2023/2024 n. 231 su un totale di n.1275 alunni, con una percentuale di circa il 18 %, a. s. 2024/2025 n. 234 su 1278, con un tasso più o meno inalterato rispetto all'a. s. precedente.

Ultimamente si sta assistendo a una diminuzione dei nuovi arrivi, si tratta, in ogni caso, per lo più di ricongiungimenti familiari.

Non sono presenti alunni nomadi. Da parte della segreteria vengono eseguiti periodicamente monitoraggi della loro presenza.

L'istituto ha usufruito, nel biennio 2022/2024, di fondi per la multiculturalità che hanno permesso lo svolgimento di corsi di recupero e potenziamento per L2 in orario scolastico e corsi di full immersion per gli stranieri neo arrivati. Nell'I.C. erano presenti, nell' a. s. 2022/2023, 29 alunni stranieri in Italia da meno di tre anni (11% circa), per cui era stato predisposto il PDP, nell' a. s. 2023/2024, i neo-arrivati erano 8, pari al 3,46 % del totale dei non italofoeni, nell'a. s. 2024/2025 erano 23, pari al 9,82%.

I fondi assegnati per scuole situate in zone ad alto impatto migratorio hanno consentito, negli aa. ss. 2022/2023 e 2023/2024 una prima alfabetizzazione; nell'a. s. 2024/2025 tali finanziamenti non sono previsti, perciò si attingerà, per questi interventi alla scuola primaria, ad altri fondi in bilancio, mentre alla scuola secondaria si provvederà con i fondi PNRR Divari territoriali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La crescita demografica un tempo era stata favorita dalla presenza di piccole e medie aziende agricole, artigianali e industriali, dalla facilità di collegamento con i centri abitati vicini e con il capoluogo di provincia, unitamente a una consistente espansione edilizia.



La situazione attuale, considerata anche la tendenza nazionale, pare essersi stabilizzata.

La scuola costituisce un riferimento importante come luogo di alfabetizzazione, di aggregazione, di socializzazione e di formazione ai valori costituzionali. Nel territorio sono attivi importanti servizi di aiuto alle famiglie e ai soggetti in difficoltà e associazioni che operano nel campo della solidarietà sociale. Le attività sportive, gli stimoli e i momenti di aggregazione sociale che il territorio offre ai giovani sono numerosi, dato che nel Comune operano diverse associazioni sportive e culturali. E' presente anche un centro diurno e residenziale per adulti con disabilità.

In un contesto di diffuso benessere economico e di solidità sociale, si rilevano, tuttavia, situazioni di disagio dovute alla precarietà del lavoro, alla mancanza di radici familiari e sociali, oltre che agli spostamenti territoriali. A causa delle sempre più stringenti necessità lavorative, ogni anno aumentano le richieste per il tempo pieno nella scuola primaria. Non sempre, però, è possibile garantire questi servizi per l'insufficiente assegnazione di organico. Da alcuni anni si è quindi scelto di utilizzare quasi tutta la dotazione dell'organico dell'autonomia per l'ampliamento del tempo scuola delle 30 ore e delle 40 ore.

Rimane la necessità di ampliare il tempo scuola con attività pomeridiane nella scuola primaria e secondaria: nell'anno scolastico 2024/2025 è stato possibile grazie all'utilizzo dei fondi PNRR.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PRIC80800E
Indirizzo	VIA PASSO BUOLE 6 LOC. NOCETO 43015 NOCETO
Telefono	0521625110
Email	PRIC80800E@istruzione.it
Pec	pric80800e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icnoceto.gov.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PRAA80801B
Indirizzo	VIA DELLO SPORT N. 1 NOCETO 43015 NOCETO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazzale Dello sport snc - 43015 NOCETO PR

SCUOLA INFANZIA LORIS MALAGUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PRAA80802C
Indirizzo	VIA NINO BIXIO N. 1 NOCETO 43015 NOCETO



Edifici

- Via BIXIO 1 - 43015 NOCETO PR

"LIDIA E MARIA AIMI" BORGHETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PREE80801L
Indirizzo	VIA BORGHETTO 1 FRAZ. BORGHETTO 43015 NOCETO

Edifici

- Via Borghetto 33 - 43015 NOCETO PR

Numero Classi	5
Totale Alunni	99

"RENZO PEZZANI" NOCETO CPL. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PREE80803P
Indirizzo	PIAZZALE DELLO SPORT N. 1 NOCETO 43015 NOCETO

Edifici

- Piazzale Dello sport snc - 43015 NOCETO PR

Numero Classi	28
Totale Alunni	581

NOCETO - "BIAGIO PELACANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PRMM80801G
Indirizzo	VIA PASSO BUOLE 6 NOCETO 43015 NOCETO

Edifici

- Via PASSO BUOLE 6 - 43015 NOCETO PR

Numero Classi	19
---------------	----



Totale Alunni

445

Approfondimento

L'Istituto è composto da cinque scuole: una scuola dell'infanzia costruita nel 1975, un'altra del 2008, una scuola primaria del 2008, una primaria del 1923, una secondaria del 1975. Tutti i plessi hanno il certificato di agibilità. Le condizioni strutturali sono buone, così come le condizioni igieniche, e in tutti i plessi sono presenti servizi per persone con disabilità. Le barriere architettoniche sono state eliminate grazie agli interventi da parte dell'Amministrazione Comunale.

Il sito web dell'Istituto è www.icnoceto.edu.it

Il nuovo sito è operativo dal mese di gennaio 2024.

Si allegano gli aggiornamenti:

Ptof 2022/2023

<https://docs.google.com/document/d/1ZlBj5mM0qOXftEVtxv0M0I5YgsedRZX5rrVfPjpaCCE/edit?usp=sharing>

Ptof 2023/2024:

https://docs.google.com/document/d/1YDUTGBIt31EQyIZz67bIBEb9v83Y7AxPjrOH7_TwC2s/edit?usp=sharing

Ptof 2024/25:

<https://docs.google.com/document/d/1YvfWUBIWUU0tq1F0muHKSru49PKmgDIrWG2SMxSyU/edit?usp=sharing>

Regolamento di Istituto aggiornato a dicembre 2023 (allegato 7):

<https://docs.google.com/document/d/1cNZ0JYGRzSoGfqBYg2QWdjav-iPCVhfy/edit?usp=sharing&oid=116096244666536112684&rtpof=true&sd=true>

Regolamento d'istituto aggiornato a dicembre 2024:

<https://docs.google.com/document/d/1L50BaQHXY8QyDSTiBdcPNcUHU-LnWV5R/edit?usp=sharing&oid=116096244666536112684&rtpof=true&sd=true>





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Inclusione	2
	STEM	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Palazzetto dello sport	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	158
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule	61
Digital board	61

Approfondimento

Ogni aula dell'istituto è dotata di un pc e di una digital board. La scuola secondaria è fornita di un laboratorio di informatica, mentre nella primaria di Noceto è presente una classe 2.0. Grazie ai fondi PNRR nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, la scuola secondaria si è attrezzata con tre classi "mobili": due carrelli contenenti 25 device e uno fornito di 17 nuovi iPad e circa una dozzina di mini iPad, già in possesso della scuola. Sono stati attrezzati inoltre ambienti innovativi di apprendimento, l'aula STEM è stata dotata anche di una classe "mobile" utilizzabile per il coding. Tutte le aule possiedono una Digital Board acquistate con i fondi PON Digital Board per il rinnovo delle dotazioni tecnologiche della scuola e tutti i device della scuola secondaria risultano connessi alla rete wi-fi. Nella primaria di Noceto è stato allestito un laboratorio linguistico al cui interno si trova un carrello mobile con 25 pc portatili. È stato rinnovato il laboratorio d'informatica, nel quale sono stati collocati 25 pc, e sarà allestito un piccolo laboratorio per l'inclusione in cui verranno posti 6 pc portatili, 2 tastiere per alunni in condizione di disabilità e un comunicatore dinamico CAA. Altri due pc sono collocati nei laboratori e fungeranno da postazione insegnante. Sono state inoltre acquistate 4 digital board da installare nelle aule che ne erano prive. C'è, inoltre, una classe "mobile" con un carrello contenente circa 25 device. Nel plesso di Borghetto sono stati acquistati arredi per un nuovo laboratorio di coding e stem, n. 23 pc portatili, cuffie per il laboratorio linguistico, software e testi on line per l'apprendimento facilitato. Nell'Istituto è stato anche completato un intervento con i fondi PON per il cablaggio e il miglioramento delle infrastrutture di rete.

Parte dei finanziamenti proviene anche da privati, in particolare dai genitori. L'Amministrazione Comunale sostiene il costo degli educatori per gli alunni con disabilità e supporta la Scuola in ogni frangente: senza i suoi finanziamenti, non si potrebbero realizzare gli innumerevoli progetti che caratterizzano l'Istituto.

La scuola primaria di Noceto usufruisce del Palazzetto messo a disposizione dal Comune; la scuola



primaria di Borghetto utilizza, per le attività motorie, un'aula polivalente e ha a disposizione una struttura esterna gestita dalle associazioni locali.

Le strutture sportive, ben presenti nel territorio, ma non interne ai plessi scolastici, sono state recentemente arricchite da un ulteriore spazio adibito a palestra, costituito da una tensostruttura, realizzata dall'Amministrazione Comunale.

La scuola primaria di Noceto e la scuola secondaria, per le attività espressivo-teatrali, usufruiscono del Teatro Moruzzi di Noceto o dell'Aula Magna della scuola primaria.

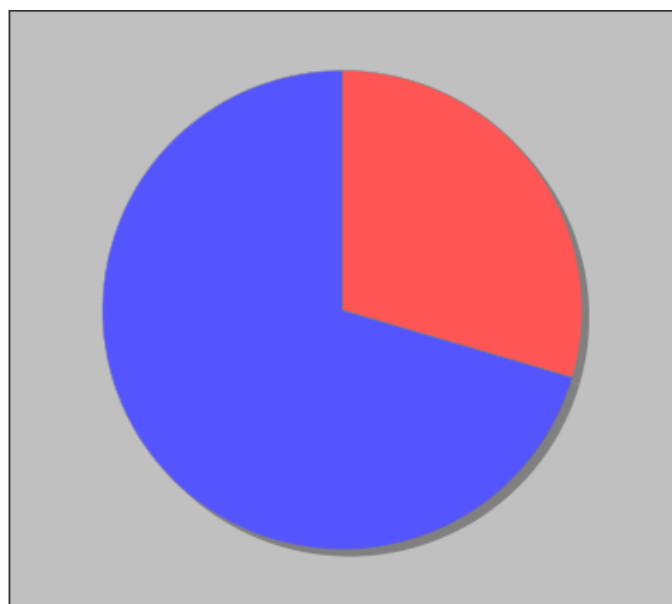


Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	32

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 52
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 124

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 88

Approfondimento

- Dal 1 settembre 2020 il Dirigente Scolastico titolare dell'Istituto è la Prof. Lorenza Pellegrini.
- il DSGA è un assistente amministrativo f.f., ma rappresenta "continuità", in quanto titolare nella Scuola da più anni.



- I docenti operanti nell'Istituto sono per la maggior parte assunti con contratto a tempo indeterminato. Una parte dei docenti presenta competenze professionali specifiche quali certificazioni linguistiche, informatiche, artistiche e musicali (documentazione acquisita nei fascicoli personali).

Ogni anno i docenti partecipano a corsi di formazione organizzati dall'Istituto, in particolare per quanto concerne la didattica, la transizione digitale, l'inclusione, la privacy e la sicurezza. Diversi docenti seguono corsi di formazione provinciali per l'innovazione didattica. Un buon numero di docenti possiede la certificazione per l'insegnamento della lingua inglese alla scuola primaria.

- La segreteria è caratterizzata da una certa stabilità a livello di personale, tutto ciò rappresenta continuità e possibilità di implementazione di buone pratiche, abbastanza stabile anche il personale collaboratore scolastico.

- Da segnalare la forte carenza di personale supplente (graduatorie di Istituto infanzia e primaria esaurite già nel primissimo scorcio dell'anno scolastico, difficoltà di reperimento di personale con domande MAD (messa a disposizione).

Si allega organigramma 2022/23

<https://drive.google.com/file/d/1uAxETZIGNUPD4UYj8tu67gdy8krBDK5P/view?usp=sharing>

Si allega organigramma 2023/24:

https://drive.google.com/file/d/171UQLfX8-ufLrSXX33Swa0pGu0rvi0_O/view?usp=sharing

Si allega organigramma 2024/25:

<https://drive.google.com/file/d/1EJRmL4MXqWA9lGEyDRYa1TpQQHv0D5wJ/view?usp=sharing>



Aspetti generali

PREMESSA - Un Ptof della "ripartenza"

L'attuale PTOF 2022/2025 può essere considerato il documento che pone le basi per un nuovo riavvio, un'ennesima ripartenza dopo quasi tre anni connotati da significativi aspetti di atipicità, in quanto riverberatisi in una situazione che non ha precedenti nella storia, scolastica e non.

Il nostro Istituto non si è mai fermato, nonostante la pandemia che dal febbraio 2020 ha condizionato le attività curricolari, così come i risultati degli alunni e le modalità operative.

La Scuola, in questi anni, si è dimostrata estremamente resiliente, ha decuplicato i propri sforzi, reinventato modalità di interazione, riorganizzato spazi, rimodulato la propria organizzazione, affrontato moltissimi aspetti di tipo sanitario a essa demandati da un sistema che, da solo, non sarebbe riuscito a gestire nella sua stessa efficace maniera. Siamo, pertanto, molto orgogliosi di quanto siamo riusciti a proporre in termini di qualità, offerta didattica, organizzazione e riorganizzazione di spazi, tempi, luoghi.

Immani sono stati gli sforzi compiuti, il lavoro costante, sette giorni su sette, l'impegno nei mesi estivi in cui si sono riqualificati e utilizzati ambienti che prima venivano adibiti ad altre funzioni o erano inutilizzati, creati ingressi separati e percorsi differenziati, misurati minuziosamente i distanziamenti, spostati mobili e suppellettili.

Allo stesso modo, non può rappresentare, se non a grandi e sommarie linee, che si possono tuttavia intuire, il costante adattamento e trasformazione camaleontica ogni qualvolta sono pervenute nuove disposizioni normative (DPCM, circolari Ministero Istruzione, Ministero Salute, USR ER, ecc...). Sono stati altresì redatti nuovi documenti, come integrazioni del Patto di Corresponsabilità, variazioni del Regolamento di Istituto per procedere con le opportune variazioni dovute all'emergenza epidemiologica, protocolli anticontagio, protocolli di pulizia, circolari esplicative, registri degli accessi, schede di igienizzazione, sanificazione, ecc..., si è risposto a numerosissimi monitoraggi e ci si è avvalsi della collaborazione del RSPP e dell'Amministrazione Comunale per riadattare gli spazi. Sono stati, inoltre, eseguiti pressoché quotidianamente, domeniche comprese, con un enorme dispendio in termini di tempo ed energie, tracciamenti dei numerosissimi casi covid, fornite tutte le indicazioni per l'effettuazione di tamponi, il rientro in classe, le modalità sanitarie da adottare, ecc... L'interazione con i medici della locale ASL e con i rappresentanti di classe è stata continua.

Per quanto riguarda l'aspetto educativo didattico, la chiusura delle Istituzioni Scolastiche nel nostro Paese nel corso del secondo quadrimestre dell'a. s. 2019-2020, ha comportato una significativa e



nuova sperimentazione in tutti gli ordini di scuola nell'ambito della didattica a distanza, supportando altresì le famiglie che necessitavano della fornitura di device, a titolo di comodato gratuito, mentre l'a. s. 2020/2021 ha visto il nostro Istituto in grado di accogliere la totalità degli studenti in presenza, grazie a un enorme lavoro di distanziamento, tracciamenti, controllo, igienizzazione, sanificazione, informazione, come già esplicitato sopra. Sono stati nove mesi vissuti intensamente, quasi tutti in presenza, salvo la piccola parentesi di quindici giorni in zona rossa che, in ogni caso, ha contemplato la possibilità di attivazione del "piccolo gruppo" per favorire l'inclusione.

Lo stesso discorso vale per quanto riguarda l'a. s. 2021/2022, anno nel quale la presenza è stata sempre assicurata. L'Istituto Comprensivo, in ogni caso, ha saputo rispondere all'emergenza offrendo all'utenza un servizio di qualità molto apprezzato.

Per i casi di positività, continui e molto numerosi, si è riusciti a progettare e adottare interventi di didattica digitale integrata (DDI) in modalità complementare alla didattica in presenza, volti ad assicurare la fruizione della scuola agli alunni, favorendo l'inclusione scolastica. Oltre a garantire una maggiore sicurezza e garanzia per gli studenti e il personale scolastico, anche a livello di privacy, l'adozione del Regolamento per la DDI ha consentito di mettere a frutto le esperienze positive maturate durante la sperimentazione della Didattica a Distanza (DAD), nel periodo di lockdown. L'utilizzo delle risorse aggiuntive dovute al COVID, in termini di risorse di personale e finanziarie, è stato finalizzato, oltre che a garantire la sicurezza sanitaria, la sanificazione e la dotazione della strumentazione necessaria per la didattica a distanza, anche a garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF, pur nelle difficoltà contingenti, aiutando la Scuola a fronteggiare i bisogni che di settimana in settimana emergevano.

In ogni caso, al di là di quanto sinteticamente rappresentato, il grande sforzo compiuto in questi anni ha visto la Scuola affrontare anche il delicatissimo compito di condurre per mano le sue varie componenti, riordinando e riallacciando relazioni e rapporti che la pandemia ha distrutto o soffocato, lasciando molti di noi in una sorta di sofferente apnea: ecco il motivo di questa doverosa premessa, si tratta, infatti, di riannodare le fila, per intraprendere un nuovo - si spera meno accidentato e complesso - percorso.

SUCCESSIVI SVILUPPI

Il "nuovo inizio", nell'a. s. 2022/2023, primo anno dell'attuale PTOF, prendendo sempre come riferimento il RAV - Rapporto di Autovalutazione, ha avuto, come sempre, quale obiettivo prioritario della scuola, il miglioramento degli studenti, sia dal punto di vista dell'apprendimento disciplinare che della crescita personale.



E' stata mantenuta la priorità del miglioramento degli esiti scolastici, al termine del percorso della Scuola Secondaria.

Per consolidare i buoni risultati già raggiunti nelle prove Invalsi, cercando di limitare la variabilità tra classi parallele, si è lavorato in particolare sui curricoli di italiano, matematica e inglese.

Si è continuato, altresì, a implementare l'uso del digitale, favorendone l'utilizzo in tutte le varie potenzialità sia da parte dei docenti che degli alunni.

Caratteristica dell'Istituto è stata, poi, da sempre, l'attuazione di percorsi legati alla Convivenza Civile, ora divenuta educazione Civica e resa obbligatoria come insegnamento trasversale ai sensi della L. 92/2019.

Si è proseguito, anche, il cammino intrapreso nel triennio precedente legato al Giardino dei Giusti, luogo per far memoria di coloro che nella storia si sono prodigati per promuovere la giustizia, anche a costo della vita.

Nel primo scorcio dell'anno scolastico 2023/2024, è ripreso il gemellaggio "in presenza" con la cittadina californiana di Walnut Creek, dopo lo stop causato dalla pandemia: a settembre/ottobre 2023 gli studenti americani sono stati ospiti a Noceto, e alla fine di marzo 2024 i nostri alunni si recheranno negli USA; sono stati anche ripresi gli scambi con la Francia (gemellaggio con Noyers - sur Serein), nell'ottica di un'apertura al mondo, che ha visto anche la nostra Scuola partecipare all'Avviso dell'Assemblea Legislativa della Regione ER, con la possibilità di accedere a finanziamenti per un viaggio in Europa, a Strasburgo e dintorni, viaggio che è stato effettuato nel novembre 2024.

Nel secondo anno di questa triennalità, in ogni caso, la Scuola si è riappropriata di quanto le era stato "tolto", crescendo nel contempo in conoscenze e competenze sulle nuove tecnologie, avendo sempre presente la cura e l'attenzione per l'altro, riannodando con pazienza tutti i fili che erano stati inaspettatamente sciolti, così come nel terzo e ultimo anno (2024/2025), caratterizzato anche da una nuova modulazione oraria per la scuola secondaria di primo grado, strutturata, a decorrere dal 01/09/2024, con un orario su cinque giorni settimanali (7.50/13.50 dal lunedì al venerdì, con rientri pomeridiani per gli alunni dell'indirizzo musicale).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

Traguardo

Miglioramento nel triennio dal 2022/23 al 2024/25 della media generale della classe, registrata con le prove finali di italiano, matematica e inglese.

Priorità

Perseguire il successo scolastico degli studenti

Traguardo

Consolidamento ed eventuale miglioramento degli esiti finali dell'Istituto al termine del primo ciclo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attestarsi sui più che buoni risultati già raggiunti negli esiti delle Prove Invalsi ed, eventualmente, migliorarli.

Traguardo

Consolidare i già positivi risultati raggiunti a livello



● Competenze chiave europee

Priorità

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

Traguardo

Nella scuola dell'infanzia: saper costruire codici con l'utilizzo di supporti digitali e non (attività di coding). Nella scuola primaria: alla fine della quinta primaria saper utilizzare Classroom. Nella scuola secondaria di primo grado: saper produrre una presentazione Google.

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso le attività afferenti al Giardino dei Giusti (L. 212/2017, art. 1)

Traguardo

Infanzia: iniziare ad apprendere differenza tra giusto e ingiusto; coltivare il valore dell'albero, anche simbolico. Primaria: conoscere chi nella storia può essere annoverato tra i



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PERSEGUIMENTO DEL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI - AUMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE**

Come si evince dal Rav, nel nostro istituto, il numero degli studenti ammessi alla classe successiva è pari al 100%, superiore alla media nazionale. Le votazioni all'Esame di Stato sono nettamente superiori per quanto riguarda le eccellenze (10 con lode), in linea per il 10, decisamente superiori per il 9, lievemente inferiori per 7 e 8, nettamente inferiori per quanto riguarda la sufficienza (6). Non si è verificato nessun abbandono scolastico. Il quadro si presenta, quindi, estremamente soddisfacente a livello di esiti. Per il futuro, occorrerà quindi confermare e/o consolidare questa tendenza, anche grazie alle attività che si stanno svolgendo con l'utilizzo dei fondi PNRR.

Priorità collegate

Priorità 1: Aumento delle competenze disciplinari in italiano, matematica e inglese.

Priorità 2: Perseguire il successo scolastico degli studenti

Obiettivi di processo legati al percorso:

1 a: Organizzare corsi di formazione sull'Inclusione.

1 b: Utilizzare pratiche didattiche innovative (Cooperative Learning, Problem Solving, Tutoraggio tra pari), utilizzo delle digital board.

1 c: Utilizzare le TIC da parte degli studenti in contesti di apprendimento diversi, in modalità sincrona e asincrona.

1 d: Somministrare i test orientativi per la scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.



2 d : Offrire strategie didattiche adeguate per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati nel piano personalizzato.

2 e: Valorizzare le competenze acquisite in corsi di formazione sull'innovazione didattica.

2 f: Condividere gli obiettivi del PTOF con il territorio per coinvolgere attivamente gli alunni nelle iniziative proposte come cittadini consapevoli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumento delle competenze disciplinari in italiano, inglese e matematica.

Traguardo

Miglioramento nel triennio dal 2022/23 al 2024/25 della media generale della classe, registrata con le prove finali di italiano, matematica e inglese.

Priorità

Perseguire il successo scolastico degli studenti

Traguardo

Consolidamento ed eventuale miglioramento degli esiti finali dell'Istituto al termine del primo ciclo.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Articolare il Collegio Docenti per commissioni disciplinari di italiano, matematica, inglese per la definizione degli obiettivi finali comuni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Offrire strategie didattiche adeguate per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati nel piano personalizzato.

○ **Continuità' e orientamento**

Consolidare il radicamento della prassi del curricolo verticale

Attività prevista nel percorso: SOMMINISTRAZIONE DI PROVE INIZIALI E FINALI COMUNI

Descrizione dell'attività	SOMMINISTRAZIONE DI PROVE INIZIALI E FINALI COMUNI Italiano, inglese, matematica.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

	Studenti
--	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

DESCRIZIONE DEL PERCORSO Durante gli anni di emergenza Covid il Collegio dei Docenti ha deliberato di sospendere la somministrazione agli alunni delle prove comuni iniziali e finali. A partire dall'anno 2022/2023 è stata ripristinata la somministrazione di tali prove, al fine di monitorare gli esiti e valutare se vi sia miglioramento. ATTIVITA' PREVISTE NEL PERCORSO: somministrazione di prove iniziali e finali comuni
Responsabile: Referente Continuità

Monitorare, attraverso la somministrazione di batterie di prove comuni iniziali e finali, gli effetti legati all'emergenza Covid sugli esiti dell'apprendimento (prima fase) e il miglioramento nel triennio.

Risultati attesi

● Percorso n° 2: CONSOLIDARE GLI ESITI INVALSI

Rileggendo i dati del Rav, si nota un andamento complessivamente positivo negli ultimi anni, sia per matematica che per italiano, con un importante miglioramento in inglese nell'ultima prova. Dalle tabelle 2021/2022 (non sono ancora disponibili i dati 2022/2023) si evidenzia inoltre un effetto scuola pari alla media regionale, quindi soddisfacente. Occorre, altresì, evidenziare come in alcune situazioni emerga varianza: come obiettivo pertanto si punterà a omogeneizzare, per quanto possibile, il livello delle varie classi parallele.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Attestarsi sui più che buoni risultati già raggiunti negli esiti delle Prove Invalsi ed, eventualmente, migliorarli.

Traguardo

Consolidare i già positivi risultati raggiunti a livello

○ Competenze chiave europee

Priorità

Maggior utilizzo da parte dei docenti della tecnologia a supporto dell'attività didattica per favorire negli alunni la conoscenza e l'uso di questa nel processo di apprendimento.

Traguardo

Nella scuola dell'infanzia: saper costruire codici con l'utilizzo di supporti digitali e non (attività di coding). Nella scuola primaria: alla fine della quinta primaria saper utilizzare Classroom. Nella scuola secondaria di primo grado: saper produrre una presentazione Google.

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso le attività afferenti al Giardino dei Giusti (L. 212/2017, art. 1)



Traguardo

Infanzia: iniziare ad apprendere differenza tra giusto e ingiusto; coltivare il valore dell'albero, anche simbolico. Primaria: conoscere chi nella storia può essere annoverato tra i

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire periodiche esercitazioni

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare corsi sulle pratiche didattiche innovative (Cooperative Learning, Problem Solving, Tutoraggio tra pari), utilizzo delle LIM e dei video touch.

○ **Inclusione e differenziazione**

Offrire strategie didattiche adeguate per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati nel piano personalizzato.

○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare la continuità tra scuola primaria e scuola secondaria, con particolare riferimento alle discipline interessate dalle rilevazioni (italiano, matematica, inglese)

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le competenze acquisite in corsi di formazione sull'innovazione didattica.

Valutare la possibilità di istituire commissioni di lavoro per strutturare percorsi disciplinari verticali nelle tre discipline interessate

Attività prevista nel percorso: REVISIONE ESITI INVALSI

Descrizione dell'attività	Analisi delle prove
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Pisseri Annamaria, funzione strumentale Valutazione /Invalsi
Risultati attesi	Rivedere i dati emersi dalle prove Invalsi negli ultimi anni, evidenziando gli eventuali punti di debolezza, per consolidare i già positivi risultati raggiunti a livello "effetto scuola" e omogeneizzare, per quanto possibile, gli esiti, limitando la variabilità tra le classi.

● Percorso n° 3: ARRICCHIRE IL GIARDINO DEI GIUSTI



L'educazione ai valori di cittadinanza è da anni una priorità dell'istituto, che con l'Albero dei Giusti in particolare, ha creato percorsi originali e significativi per ogni livello scolastico, a partire dai piccoli della scuola dell'infanzia fino agli studenti più maturi e consapevoli della scuola Secondaria. Il "Giardino dei Giusti", creato per mantenere viva e rinnovare la memoria di quanti hanno fatto del bene salvando vite umane, si sono battuti in favore dei diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità della persona rifiutando di piegarsi ai totalitarismi e alle discriminazioni fra esseri umani, si arricchisce ogni anno di nuove foglie, offrendo agli alunni la possibilità di conoscere ed apprezzare i valori di personaggi esemplari, che stimolano ad una riflessione proficua ogni studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica

○ **Ambiente di apprendimento**

Maggiore utilizzo delle TIC da parte degli studenti in contesti di apprendimento diversi, con particolare riferimento alle otto competenza chiave europee.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere e valorizzare ogni alunno per il proprio originale contributo in conversazioni e riflessioni



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere gli obiettivi del PTOF con il territorio per coinvolgere attivamente gli alunni nelle iniziative proposte come cittadini consapevoli.

Attività prevista nel percorso: FOGLIE D'ARGENTO PER L'ALBERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni

Responsabile

Responsabile attività: Funzione strumentale Cittadinanza attiva
Priorità collegate Sviluppare le competenze sociali e civiche anche attraverso l'istituzione del Giardino dei Giusti (L. 212/2017, art. 1) Obiettivi di processo legati al percorso: Organizzare un ambiente di apprendimento che dia la possibilità agli studenti di esprimere le otto competenze chiave europee. Offrire strategie didattiche adeguate per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati nel piano personalizzato. Condividere gli obiettivi del PTOF con il Territorio per coinvolgere attivamente gli alunni nelle iniziative proposte come cittadini consapevoli. DESCRIZIONE DEL PERCORSO Prosecuzione delle attività legate al Giardino dei Giusti visto che, in Italia, la giornata dei Giusti è diventata solennità civile, allargando il concetto a tutti i Giusti dell'umanità "... per mantenere viva e rinnovare la memoria di



quanti, in ogni tempo e in ogni luogo, hanno fatto del bene salvando vite umane, si sono battuti in favore dei diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità della persona rifiutando di piegarsi ai totalitarismi e alle discriminazioni fra esseri umani" (L.212/2017 art. 1) ATTIVITA' PREVISTE NEL PERCORSO: sviluppare competenze sociali e civiche attraverso la prosecuzione delle attività legate al Giardino dei Giusti

Risultati attesi . Scuola dell'Infanzia: □ iniziare ad apprendere la differenza tra giusto e ingiusto; □ conoscere il valore della pianta, anche simbolico, come essere vivente che rinnova, rigenera e perpetua la vita. Scuola Primaria: □ scoprire chi, nella storia, può essere annoverato tra i Giusti e perché. Scuola Secondaria: □ comprendere problemi di convivenza civile; □ dimostrare, attraverso l'agire quotidiano, di saper mettere in pratica l'impegno contro la discriminazione e il sopruso; □ conoscere la vita di chi è stato riconosciuto "Giusto".

Risultati attesi

Questa attività deve essere adattata per livelli di comprensione, quindi per la scuola dell' Infanzia ci si propone di far iniziare ad apprendere la differenza tra giusto e ingiusto e coltivare il valore dell'albero, anche simbolico; per la scuola Primaria si intende far conoscere chi nella storia può essere annoverato tra i "Giusti" e perché; per la scuola secondaria si punta a far comprendere problemi di convivenza civile; mettere in pratica l'impegno contro la discriminazione; conoscere le vite dei "Giusti".

Scuola dell'Infanzia:

- iniziare ad apprendere la differenza tra giusto e ingiusto;
- conoscere il valore della pianta, anche simbolico, come essere vivente che rinnova, rigenera e perpetua la vita.

Scuola Primaria:

- scoprire chi, nella storia, può essere annoverato tra i Giusti e



perché.

Scuola Secondaria:

- comprendere problemi di convivenza civile;
- dimostrare, attraverso l'agire quotidiano, di saper mettere in pratica l'impegno contro la discriminazione e il sopruso;
- conoscere la vita di chi è stato riconosciuto "Giusto".



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Il nostro Istituto ha proseguito nella realizzazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), mettendo in atto percorsi di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola legge 107/2015. Alcune delle azioni previste sono state già finanziate, attingendo alle risorse messe a disposizione dalla legge 107/2015 e dai Fondi strutturali Europei, dal finanziamento per il progetto "Atelier Creativi" e "Ambienti Innovativi". L'Istituto ha ricevuto i fondi PON Digital Board per il rinnovo delle dotazioni tecnologiche della scuola, ed è stato completato un intervento con i fondi PON per il cablaggio e il miglioramento delle infrastrutture di rete. E' stata anche terminata la procedura relativa agli acquisti delle attrezzature con i fondi PNRR nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", Azione 1 - Next generation classroom -Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

E', altresì, in corso la progettualità relativa ai fondi di cui al D.M. 65/2023 Nuove competenze e nuovi linguaggi e D.M. 66/2023 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, ed è in fase di avvio la progettualità di cui al D.M. n. 19/2024 Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica.

- Un altro settore di innovazione, relativo al curricolo, è quello inerente gli obiettivi dell'Agenda 2030: per educare gli alunni alla sostenibilità ambientale, tramite interventi volti ad approfondire tematiche ecologiche e a stimolare all'assunzione di comportamenti eco-sostenibili, sono stati attivati nell'istituto numerosi progetti, alcuni dei quali coinvolgono tutte le classi in un curricolo verticale.

- Per quanto riguarda le pratiche di valutazione, sono stati predisposti, per la rilevazioni degli esiti delle prove finali nelle discipline di italiano, matematica e inglese, appositi fogli di Excel che calcolano le medie sia dei singoli alunni che delle classi nel triennio . Ciò può permettere di evidenziare i miglioramenti dei singoli alunni anche nei passaggi da un ordine all'altro di scuola e di poter effettuare riflessioni e valutazioni per la formazione delle classi. E' possibile anche tabulare i



dati degli esiti nelle prove nazionali, potendo così avviare un processo di comparazione di questi dati (valutazione interna e rilevazione esterna) al fine di colmare le discrepanze tra gli obiettivi dell'attività didattica della scuola e gli obiettivi pensati per gli alunni nelle prove nazionali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Da tempo sono noti gli ottimi risultati di Singapore nei test internazionali sull'apprendimento della matematica, avendo raggiunto fin dai primi anni 2000 esiti di assoluta eccellenza a livello mondiale. Il metodo di Singapore, mutuato e modificato rispetto alla sperimentazione in corso in Italia (Progetto EIS), coordinata dal prof. Trinchero dell'Università di Torino, è stato applicato in una classe della scuola secondaria. L'obiettivo è il miglioramento delle competenze matematiche, in particolare del problem solving e delle competenze argomentative. In una classe della Scuola Primaria si è sperimentato un metodo analogo, per un approccio più operativo e stimolante, con la supervisione dell'Università Bocconi di Milano.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'intero istituto partecipa al Progetto "MobilityAMO", volto a favorire la mobilità sostenibile nel percorso casa-scuola. Da diversi anni, infatti, la scuola partecipa al Piano Mobilità elaborato dall'Amministrazione Comunale in collaborazione con Arpa e Regione, per promuovere la mobilità sostenibile. È stato definito e attuato il progetto "Il geologo va in classe", nel quale è



stato strutturato un curriculum verticale, dalla scuola dell'infanzia alla Secondaria compresa, per sviluppare negli alunni la capacità di osservazione dell'ambiente e di percezione delle sue problematiche, con interventi mirati e differenziati a seconda dell'età e della capacità di comprensione. Ogni anno l'istituto aderisce al Concorso Coldiretti di Parma. Nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità ambientale, due classi della scuola primaria hanno partecipato al progetto "Una caravella verso un mondo nuovo" promosso dal Consorzio Rilegno: esso ha previsto formazione dei docenti, coinvolgimento delle famiglie nella raccolta di tappi di sughero, realizzazione di laboratori con riciclo di materiali. Il progetto "Galleria d'arte selvatica", coinvolgente due classi della scuola Secondaria, ha educato i ragazzi ad apprezzare la bellezza della natura e sperimentare il beneficio psico-fisico del rapporto con essa tramite attività "en plein air" di osservazione, manipolazione di materiali naturali, rilassamento con il metodo "Mindfulness". Sono anche in corso la progettualità "Vertical farm" e "Siti naturali UNESCO e ZEA per l'educazione ambientale".

Sono inoltre in corso gli interventi a favore degli alunni relativi alle "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)".

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Un'apposita Commissione ha curato la progettazione relativa all'utilizzo dei fondi per l'attuazione delle azioni previste nella linea di investimento M4C1 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del PNRR, sulla base delle Istruzioni operative pervenuta con nota prot. n. 107624 del 21 dicembre 2022. Le dotazioni hanno consentito la creazione di spazi di apprendimento innovativi.

Sono state altresì costituite ulteriori commissioni che hanno progettato le azioni previste dai fondi di cui al D.M. 65/2023 Nuove competenze e nuovi linguaggi, D.M. 66/2023 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico e D.M. 19/24 per la riduzione dei Divari territoriali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti RinnovaMENTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto è composto da cinque scuole: un plesso di scuola dell'infanzia del 1975, un plesso di scuola dell'infanzia del 2008, un plesso di scuola primaria del 2008, un plesso di scuola primaria del 1923, un plesso di scuola secondaria del 1975. Le condizioni strutturali sono buone, anche grazie a un proficuo e sinergico rapporto di collaborazione con l'Ente Locale. Non esistono barriere architettoniche. La Scuola partecipa da tempo ad Avvisi e varie progettualità che prevedono l'introduzione e l'utilizzo della tecnologia come strumento per favorire gli apprendimenti e l'inclusione. Con la presente Azione, legata a finanziamenti PNRR, l'Istituto Comprensivo potrà migliorare quanto già ampiamente in corso, dotandosi di rinnovati ambienti, implementando le dotazioni tecnologiche e favorendo la formazione. Gli obiettivi del piano si svilupperanno su più settori di investimento in modo da trasformare le aule in spazi accoglienti, innovativi, funzionali, stimolanti e gradevoli dal punto di vista estetico. Tutto questo grazie alla realizzazione di luoghi polifunzionali orientati alla creatività, dotati di soluzioni flessibili e modulari. La mission della scuola è il miglioramento degli studenti, sia dal punto di vista dell'apprendimento disciplinare che della crescita personale: le innovazioni e le soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecniche date dai fondi assegnati potranno supportare nuovi metodi di insegnamento, apprendimento e valutazione. Lo spazio, così ripensato, potrà consentire un miglioramento della qualità degli ambienti, anche con adattamenti edilizi e dotazioni di arredi, con l'obiettivo di apportare un valore aggiunto alla qualità degli apprendimenti. Nello specifico, le tecnologie digitali potranno configurarsi come valido supporto per sostenere l'innovazione didattico-metodologica, grazie a soluzioni volte a rimodulare l'organizzazione del tempo e dello spazio del fare scuola, anche sviluppando ulteriori percorsi di cittadinanza attiva. Gli interventi riguarderanno almeno il 50% delle aule dell'Istituto, rendendole ambienti di apprendimento innovativi, funzionali e flessibili. Un piano di formazione affiancherà tale innovazione. L'uso diffuso della tecnologia consentirà di adottare e sperimentare metodologie basate sulla cooperazione e sulla condivisione di risorse, allo scopo di sviluppare e applicare buone pratiche che coinvolgano docenti e alunni, ai fini del raggiungimento del successo formativo.

Importo del finanziamento

€ 190.016,58

Data inizio prevista

01/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

Approfondimento progetto:

E' stata terminata la procedura relativa agli acquisti delle attrezzature con i fondi PNRR nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di



apprendimento e laboratori”, Azione 1 - Next generation classroom -Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Gli spazi approntati hanno trasformato gli ambienti di apprendimento.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	40

● Progetto: TRASformazione Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In seguito agli ultimi investimenti effettuati per l'erogazione di fondi dedicati a progetti diversificati, il nostro Istituto si è dotato di numerosi strumenti per supportare un'innovativa didattica laboratoriale al fine di contribuire al perseguimento degli obiettivi declinati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Ciò si inserisce in un contesto di profonda trasformazione del mondo del lavoro e della società, che richiede rapide risposte e una profonda riflessione. Alla luce di ciò, negli ultimi anni è emersa sempre più l'importanza di investire nella formazione digitale dei docenti, affinché possano effettuare, quando necessario per la didattica, una transizione metodologico-didattica adeguata, anche con il supporto di tutto il personale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastico. Questa attività è uno dei punti cardine del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), ed è volta a implementare la didattica, adattandola alle esigenze attuali della società. In questo particolare momento storico, è essenziale, quindi, sostenere la formazione dei docenti attraverso una programmazione mirata che consenta a tutti di accrescere le proprie competenze digitali. La progettualità proposta mira a coinvolgere tutto il personale per favorire buone pratiche a vantaggio degli studenti. In conformità al progetto e all'Avviso MIM, si procederà con l'attivazione delle attività formative delle tre diverse tipologie possibili, ovvero:

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale;
- Laboratori di formazione sul campo;
- Comunità di pratiche per l'apprendimento.

Si considereranno più ambiti tematici, quali ad esempio:

- gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi creati con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" del PNRR;
- aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali;
- metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica;
- potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida;
- cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo;
- competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;
- tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti;
- digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

Importo del finanziamento

€ 62.063,01

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	79.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SiSTEMatici Multi LINGUAggi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede per la scuola dell'infanzia attività laboratoriali pomeridiane in intersezione, rivolte ai bambini cinquenni, per la scuola primaria attività laboratoriali per gruppi classe, generalmente in orario curricolare, per la scuola secondaria la creazione di laboratori, in linea di massima extracurricolari in orario pomeridiano, dedicati allo sviluppo delle discipline STEM, rivolti agli studenti e alle studentesse di tutto il plesso. La progettualità si pone l'obiettivo di operare in ambienti digitali interattivi che creino una connessione tra il mondo digitale e le conoscenze acquisite durante la raccolta e l'interpretazione dei dati. Nello specifico, si intendono realizzare per la scuola dell'infanzia percorsi di potenziamento in ambito logico - matematico, con attività di coding e robotica, per la scuola primaria attività di potenziamento della matematica con metodologia innovativa e attività di coding, robotica e storytelling; per la scuola secondaria attività di coding, di robotica, di giochi matematici, di progettazione e costruzione di manufatti e di creazione di elaborati digitali. Sarà altresì cura dell'Istituzione Scolastica approntare percorsi di mentoring rivolti agli studenti e studentesse che più necessitano di supporto per il recupero delle competenze di base. Il progetto ha quale obiettivo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

il favorire lo sviluppo di competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), digitali e di innovazione, promuovendo l'insegnamento delle discipline STEM e il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti. I corsi, che si svolgeranno nel corso di più anni scolastici, saranno mirati al coinvolgimento degli studenti e degli insegnanti per potenziare le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali attive e collaborative di natura applicativa e, per le attività multilinguistiche, all'occorrenza, la metodologia "Content language integrated learning" (CLIL), nonché il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). La scuola metterà a disposizione spazi adeguati per lo svolgimento dei corsi. L'Istituto si impegna a offrire un piano formativo che conduca al potenziamento di quanto più sopra declinato, nonché al superamento del divario di genere posto dalle discipline scientifiche e matematiche, per garantire pari opportunità a tutti gli alunni/e.

Importo del finanziamento

€ 118.562,48

Data inizio prevista

08/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
insegnanti			



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Fuori-classe: tutoraggio e supporto per la riduzione dei divari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di accrescere le possibilità di raggiungere il successo scolastico e contrastare la dispersione degli studenti attraverso interventi mirati a incentivare la motivazione e accrescere l'autostima attraverso l'attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e percorsi formativi laboratoriali co-curricolari.

Importo del finanziamento

€ 69.920,97

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	84.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	84.0	0

Approfondimento

E' terminata la progettualità "Animatore digitale: formazione del personale interno"; Sono stati approntati gli spazi relativi al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

E' in corso la progettualità relativa ai fondi di cui al D.M. 65/2023 Nuove competenze e nuovi linguaggi e D.M. 66/2023 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, ed è il fase di avvio l'a progettualità relativa alla "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024).



Aspetti generali

Si declinano, di seguito, alcuni aspetti che caratterizzano l'azione del nostro Istituto.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI	PRAA80801B
SCUOLA INFANZIA LORIS MALAGUZZI	PRAA80802C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"LIDIA E MARIA AIMI" BORGHETTO	PREE80801L
"RENZO PEZZANI" NOCETO CPL.	PREE80803P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NOCETO - "BIAGIO PELACANI"	PRMM80801G



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. In questa prospettiva la nostra scuola si propone come Comunità educante che pone al centro della propria azione educativa, intenzionale e sistematica, l'alunno, attraverso:

Ø IL SENSO DELL'ESPERIENZA EDUCATIVA, orientato a: · promuovere benessere, cultura e socializzazione e quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali; · permettere che lo "star bene" personale a scuola si coniughi con lo "star bene" comunitario, sollecitando gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco e a sperimentare situazioni di studio e di vita dove sviluppare atteggiamenti positivi e collaborativi. · favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche non ripiegate su se stesse ma aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.



Ø L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE, orientata a: · un'alfabetizzazione culturale e sociale che include quella strumentale, da sempre sintetizzata nel "leggere, scrivere e far di conto", e la potenza attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline; · l'educazione plurilingue e interculturale.

L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica;

Ø COSTITUZIONE E CITTADINANZA ora EDUCAZIONE CIVICA, orientata a: · porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà; · favorire la coesione sociale mediante la condivisione e la diffusione dei principi e dei valori della Costituzione e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile;

Ø L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, pensato per: · costituire un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni; · sviluppare un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI
PRAA80801B**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA LORIS MALAGUZZI
PRAA80802C**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "LIDIA E MARIA AIMI" BORGHETTO
PREE80801L**



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "RENZO PEZZANI" NOCETO CPL.
PREE80803P**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: NOCETO - "BIAGIO PELACANI" PRMM80801G
- Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'ambito della trasversalità, tutti i punti della Legge sono stati declinati come previsto dalla L. 92/2019.

Nello specifico, il Collegio dei Docenti ha deliberato secondo quanto stabilito dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal D.M. 22 giugno 2020 n. 35.

Le ore destinate all'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica sono n. 33 per anno di corso. Per ognuna delle otto competenze chiave, dall'Infanzia alla Secondaria, sono stati declinati obiettivi e attività da realizzare per la valutazione delle competenze chiave europee.

Approfondimento

In seguito a delibera del Collegio Docenti e delibera del Consiglio di Istituto, si è proceduto, nell'anno scolastico 2023/2024, a un sondaggio presso i genitori degli alunni della scuola Secondaria, con il quale è stato approvato a maggioranza il cambio di orario: a partire dall'a. s. 2024/2025 l' orario di funzionamento della Scuola Secondaria di primo grado è articolato dalle 7.50 alle 13.50, dal lunedì al venerdì.

In seguito a delibera del Collegio Docenti e delibera del Consiglio di Istituto, si è proceduto, nell'anno scolastico 2024/2025, a un sondaggio presso i genitori degli alunni della scuola primaria di Borghetto, con il quale è stato approvato a maggioranza il cambio di orario: a partire dall'a. s. 2025/2026 l' orario di funzionamento della Scuola di Borghetto sarà articolato dalle 7.50 alle 12.50,



dal lunedì al venerdì, con due rientri settimanali pomeridiani, il lunedì e il giovedì (termine lezioni ore 15.50).

Si allegano insegnamenti e quadri orario dei tre ordini di scuola.

Allegati:

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO IC NOCETO 2024_25.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è così composto: - 80% Curricolo Nazionale - 20% Curricolo Locale - attività laboratoriali (aggiuntive).

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE Da una decina di anni, con l'autonomia, non si parla più di programmi, ma di indicazioni da contestualizzare in un curricolo. Le Nuove Indicazioni, <http://www.indicazioninazionali.it/>, (firmate dal ministro il 16.11.2012) sono una "revisione" delle Indicazioni del 2007 (Fioroni) piuttosto che quelle del 2004 (Moratti). Ogni scuola predispose il curricolo all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi dello sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo d'Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, gli Obiettivi Minimi (Om) per ciascuna Unità d'Apprendimento (UA) progettata, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'inclusione delle diversità e all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle Istituzioni Scolastiche. In seguito, sono state diramate con circolare 26 agosto 2013, n. 22 le misure di accompagnamento, che dovrebbero garantire un'attuazione informata e partecipata da parte dei docenti e delle scuole. La Circolare ministeriale 22 del 26 agosto 2013 si occupa dell'avvio delle misure di accompagnamento delle Indicazioni nazionali 2012, chiarisce il quadro di riferimento, afferma la prospettiva pluriennale di accompagnamento, prevede il coordinamento e governo partecipato dei processi, individua gli interventi per i dirigenti scolastici e altre figure sensibili, indica le misure di accompagnamento per il 2013-2014, definisce le risorse finanziarie disponibili e reca come allegati la tabella di ripartizione dei finanziamenti, quella degli abbinamenti tra regioni e



componenti del Comitato Scientifico Nazionale (CSN), il modello di adesione ai progetti di rete e il documento di lavoro del CSN. Il curricolo si articola attraverso: - i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia - i dipartimenti disciplinari verticali nella Scuola del Primo Ciclo. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi (CONTINUITÀ DEL CURRICOLO), è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi (UNITARIETÀ DEL CURRICOLO). Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Il nostro Istituto Comprensivo ha così la libertà, nonché la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire ai suoi studenti il miglior conseguimento dei risultati. Gli obiettivi d'apprendimento individuano campi di sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalla scuola e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado.

Le finalità della scuola vengono raggiunte mediante:

- IL CURRICOLO NAZIONALE (80%) Campi di esperienza nella scuola dell'infanzia. Dipartimenti disciplinari verticali nella scuola primaria e secondaria di primo grado
- IL CURRICOLO LOCALE (20%) Attività e progetti inseriti nell'orario obbligatorio
- LE ATTIVITÀ LABORATORIALI (orario aggiuntivo) Attività e progetti inseriti nell'orario facoltativo - Interventi a favore degli alunni stranieri - Interventi a favore degli alunni diversamente abili e DSA - Interventi per favorire l'inclusione scolastica di tutti.

Allegato:

La progettazione curricolare e link progettazioni istituto .pdf

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale e trasversale di Educazione Civica così come previsto dalla L. 92/2019. Nell'ambito della trasversalità, tutti i punti della legge sono stati declinati considerando le materie curriculari dei vari ordini di scuola.

Si allega curriculum [Educazione Civica](#) :

<https://docs.google.com/document/d/1u6Yd9V787codVLPy1kcVIM7qFWXz-S79xb-b8KidDTM/edit?usp=sharing>

Il Curricolo verticale tra i tre ordini di scuola dell'Istituto verte sui seguenti nuclei tematici deliberati dal Collegio dei Docenti: -Sicurezza - Educazione Civica - Educazione alla Salute - Educazione Ambientale NUCLEI TEMATICI DA SVILUPPARE IN CONTINUITÀ DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'obiettivo assegnato alla Scuola dell'Autonomia (D.L.275/99) di perseguire una "doppia linea formativa" verticale (tra i tre ordini di scuola dell'Istituto) e orizzontale (con le famiglie e le Agenzie educative del territorio) viene attuato dal nostro Istituto anche mediante percorsi di apprendimento su nuclei tematici che vengono sviluppati a partire dalla Scuola dell'Infanzia e proseguono negli altri due ordini di scuola, con il coinvolgimento delle Agenzie educative territoriali. Il Collegio dei docenti ha deliberato la realizzazione dei seguenti nuclei tematici verticali: "Sicurezza", "Educazione Civica", "Educazione alla salute", "Educazione Ambientale". Ogni anno le classi affrontano gli argomenti comuni individuati.

Si allega link Curricolo A.S. 2022/2023:

<https://drive.google.com/file/d/1FiA5ETFRMJ8mG2cXXNV46nvhAUj4g6V0/view?usp=sharing>

Si allegano Progettazioni a.s. 2024/2025:

<https://docs.google.com/document/d/19jNiSxF7LchVX293bvCiP9P7h2XFCO1mID5aTmMUIwQ/edit?usp=sharing>



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ogni team docente del plesso elabora un Piano delle Attività della propria classe nel quale esplicita i Progetti, le Unità Interdisciplinari, le uscite didattiche, i viaggi d'istruzione, l'intervento di esperti e tutte le attività che permettono all'alunno di vivere e far proprie le competenze trasversali.

Si allegano link Piani delle Attività 2022/2023:

<https://drive.google.com/file/d/1TW628CNBFmSuC7ZA7B81W4VH1sTPj1R-/view?usp=sharing>

Si allegano i Link dei Piani delle Attività 2023/2024:

https://docs.google.com/document/d/1ueU4K6h04eDU8m30Uip7dJs2m1SkUI0rL5Fw_0_LIpI/edit?usp=sharing

Si allegano link Piani delle Attività 2024/2025:

https://docs.google.com/document/d/1-Gqg1jHz_BUDuJOaCqVEfi_-ck-_0F9GkxMmKvkTQq8/edit?usp=sharing

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza. Per ognuna delle otto competenze chiave, dall'infanzia alla Secondaria, sono stati declinati obiettivi e attività da realizzare per la valutazione delle competenze chiave europee.

Allegato:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.pdf

Utilizzo della quota di autonomia



SCUOLA DELL'INFANZIA Il 20% del curricolo dell'autonomia viene destinato alle attività legate al territorio (progetti con i geologi, pro loco, amministrazione comunale, teatro ecc). Il rispetto per l'ambiente (raccolta differenziata) L'ambiente che mi circonda e il paese dove vivo Prime regole sociali La storia del sasso (alunni di 5 anni)

SCUOLA PRIMARIA Classi prime: Io e la natura che mi circonda Io e la mia classe Classi seconde: L'Acqua un bene prezioso I nonni una ricchezza per crescere Classi terze: Viaggio nei luoghi storici di Noceto Il cibo energia per la vita Classi quarte: Viaggio tra le regole, le leggi e le istituzioni di ieri e di oggi Cultura e cibo: saperi e sapori Classi quinte: Democrazie antiche e moderne: viaggio nelle istituzioni L'uomo e l'ambiente: benessere e armonia

SCUOLA SECONDARIA Classi prime: L'inquinamento L'armonia e il benessere del corpo Classi seconde: Educazione alimentare Il cammino dell'Europa L'ambiente naturale Classi terze: Educazione alla salute Orientamento e futuro scolastico Memorie per costruire il futuro La salvaguardia del patrimonio artistico culturale.

Si allegano i link del Curricolo Locale A.S.: 2023/2024:

<https://docs.google.com/document/d/1fDNrQqaMBlovYtBoIJo0FWWrT8Zj7r5opEbDOuE7hYQ/edit?u>

Si allegano link Curricolo Locale 2024/2025:

<https://docs.google.com/document/d/1U2y7V0Tle5yz1go3wSOlt-HXgMQxwjMjZ3YVOBnUqo/edit?usp=sharing>

Allegato:

CURRICOLO LOCALE E LINK C.L. 2022.2023.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA LORIS MALAGUZZI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega curricolo locale con link relativi ai vari ordini/plessi scolastici:

https://docs.google.com/document/d/1U2y7V0Tle5yz1go3wSOlt-_HXgMQxwjMjZ3YVOBnUqo/edit?usp=sharing

Si allegano link progettazioni d'istituto:

<https://docs.google.com/document/d/19jNiSxF7LchVX293bvCiP9P7h2XFCO1mID5aTmMUlwQ/edit?usp=s>

Si allegano link piani delle attività:

https://docs.google.com/document/d/1-Gqg1jHz_BUDuJOaCqVEfi_-ck-_0F9GkxMmKvkTQq8/edit?usp=sharing

Approfondimento

Si allega documento Curricolo locale con link curricoli vari plessi scolastici:



<https://docs.google.com/document/d/1U2y7V0Tle5yz1go3wSOlt-HXgMQxwjMjZ3YVOBnUqo/edit?usp=sharing>

Si allega documento Piani delle attività con link vari plessi scolastici:

https://docs.google.com/document/d/1-Gqg1jHz_BUDuJOaCqVEfi_-ck-_0F9GkxMmKvkTQq8/edit?usp=sharing

Si allegano link Progettazioni dei vari gradi scolastici:

<https://docs.google.com/document/d/19jNiSxF7LchVX293bvCiP9P7h2XFCO1mID5aTmMUlwQ/edit?usp=sharing>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: NOCETO - "BIAGIO PELACANI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: GEMELLAGGIO CON WALNUT CREEK (USA)**

Nell'anno scolastico 2023/2024 si è ripreso, in "presenza", dopo l'emergenza covid, il gemellaggio, iniziato nel 2013, con la cittadina californiana di Walnut Creek, Comune gemellato con il Comune di Noceto.

Sia nell'anno scolastico 2023/2024 e 2024/2025 vi è stato uno scambio di studenti: a settembre/ottobre 2023 e 2024 un gruppo di studenti statunitensi è stato ospite del nostro Istituto, allo stesso modo un gruppo di nostri alunni è stato ospitato dalla comunità di Walnut Creek nel mese di aprile 2024, e lo sarà nel mese di aprile 2025.

Sono state effettuate anche attività di corrispondenza on line.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Gemellaggio in presenza

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

○ **Attività n° 2: GEMELLAGGIO CON NOYERS - SUR - SEREIN (FRANCIA)**

Nell'anno scolastico 2023/2024 si è ripresa l'attività di gemellaggio con la cittadina francese di Noyers - Sur - Serein, con scambi di corrispondenza, collegamenti on line e visita in presenza (nell'anno scolastico 2023/2024) di due classi della nostra scuola.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Gemellaggio in presenza

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: VIAGGI IN EUROPA - BIGLIETTO A/R

La Scuola si è collocata in posizione utile per ottenere un cofinanziamento nella misura del 60% da parte dell'Assemblea Legislativa della Regione Emilia Romagna (Bando Viaggi della Memoria e Viaggi attraverso l'Europa). La progettualità si è sviluppata in tutto il corso dell'anno 2024, con varie attività laboratoriali. A conclusione del progetto è stato effettuato un viaggio a Strasburgo e dintorni (con visita al Parlamento Europeo, al memoriale Alsazia - Mosella, alla Passerella delle Due Rive, a Kehl e a Friburgo).

Sono stati coinvolti gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria a. s. 2023/2024 e n. 48 alunni delle classi terze della Scuola Secondaria a. s. 2024/2025.

Durante il viaggio gli alunni hanno interagito in lingua francese con i passanti, e hanno consegnato dei "biglietti A/R" legati a temi di approfondimento storico (seconda guerra mondiale).

E' stata presentata anche una progettualità per l'anno 2025, per un analogo viaggio e relative attività laboratoriali, a favore degli alunni delle attuali classi quinte della Scuola Primaria. per il momento sono state finanziate n. 11 scuole, il nostro IC è fra i primi che potrebbero essere "ripescati" nel caso l'Assemblea Legislativa potesse disporre di ulteriori fondi.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Attività laboratoriale ed esperienza all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: “Nuove competenze e nuovi linguaggi”** **Missione 4 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’UE – Next Generation EU - scuola dell'infanzia**

Un'apposita commissione ha elaborato la progettualità relativa all'azione per la realizzazione di:

- a) percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche.
- b) percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di



- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ Azione n° 2: “Nuove competenze e nuovi linguaggi”

Missione 4 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’UE – Next Generation EU scuola primaria

Un'apposita commissione ha elaborato la progettualità relativa all'azione per la realizzazione di:

- a) percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche.
- b) percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 3: "Nuove competenze e nuovi linguaggi"** **Missione 4 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'UE – Next Generation EU scuola secondaria di primo grado**

Un'apposita commissione ha elaborato la progettualità relativa all'azione per la realizzazione di:

a) percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche.

b) percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: SiSTEMatici Multi LINGUAggi - SCUOLA INFANZIA**

Il progetto prevede per la scuola dell'infanzia attività laboratoriali pomeridiane in intersezione, rivolte ai bambini cinquenni, dedicati allo sviluppo delle discipline STEM, con taglio adeguato all'età.

La scuola dell'infanzia intende operare su percorsi volti a rafforzare e potenziare i prerequisiti necessari per i futuri apprendimenti in ambito logico-matematico, favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e le strategie di problem -solving.



Presso la scuola dell'infanzia sono stati attivati percorsi di: logico-matematica, coding e robotica, storytelling, laboratori scientifici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Area logico-matematica



1. Sviluppare il pensiero logico : Riconoscere e classificare oggetti in base a caratteristiche comuni (colore, forma, dimensione).
2. Potenziare il conteggio : Contare in modo progressivo e associare quantità ai numeri.
3. Comprendere relazioni spaziali e temporali : Identificare posizioni (sopra, sotto, accanto) e sequenze temporali (prima, dopo).

Pensiero computazionale e coding

4. Imparare a seguire e creare semplici sequenze : Costruire e seguire percorsi utilizzando schemi predefiniti o ideati.
5. Riconoscere e risolvere problemi semplici : Individuare soluzioni creative a piccoli ostacoli attraverso il gioco.
6. Sviluppare il linguaggio del coding : Utilizzare simboli e indicazioni (es. frecce, comandi base) per rappresentare movimenti o azioni.

Area scientifica

7. Osservare fenomeni naturali : Notare cambiamenti nell'ambiente circostante (stagioni, crescita delle piante) e porre domande su di essi.
8. Condurre semplici esperimenti : Provare attività pratiche che incoraggino l'osservazione e la scoperta (es. mescolare colori, galleggiamento degli oggetti).
9. Stimolare la curiosità : Formulare domande su materiali e oggetti, sperimentando in modo esplorativo.

Storytelling e creatività

10. Collegare narrazione e STEM : Creare storie in cui i personaggi affrontano problemi e li risolvono con strumenti STEM (es. robot o soluzioni logiche).
11. Esprimersi attraverso il gioco simbolico : Inventare scenari che riflettano concetti scientifici o logici, utilizzando materiali semplici.

Sviluppo socio-emotivo

12. Collaborare nei laboratori : Partecipare a piccoli gruppi, rispettando turni e



condividendo materiali.

13. Sperimentare il successo : Provare piacere nel risolvere problemi e completare attività, aumentando l'autostima.

14. Superare la paura dell'errore : Capire che sbagliare fa parte del processo di apprendimento, cercando soluzioni alternative.

Questi obiettivi mirano a sviluppare competenze STEM adeguate all'età, promuovendo un approccio ludico ed esplorativo che prepara i bambini ai futuri apprendimenti scolastici.

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA LORIS MALAGUZZI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: SiSTEMatici Multi LINGUAggi - SCUOLA INFANZIA**

Il progetto prevede per la scuola dell'infanzia attività laboratoriali pomeridiane in intersezione, rivolte ai bambini cinquenni, dedicati allo sviluppo delle discipline STEM, con taglio adeguato all'età.

La scuola dell'infanzia intende operare su percorsi volti a rafforzare e potenziare i prerequisiti necessari per i futuri apprendimenti in ambito logico-matematico, favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e le strategie di problem -solving.

Presso la scuola dell'infanzia sono stati attivati percorsi di: logico-matematica, coding e robotica, storytelling, laboratori scientifici.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Area logico-matematica

1. Sviluppare il pensiero logico : Riconoscere e classificare oggetti in base a caratteristiche comuni (colore, forma, dimensione).
2. Potenziare il conteggio : Contare in modo progressivo e associare quantità ai numeri.
3. Comprendere relazioni spaziali e temporali : Identificare posizioni (sopra, sotto, accanto) e sequenze temporali (prima, dopo).

Pensiero computazionale e coding

4. Imparare a seguire e creare semplici sequenze : Costruire e seguire percorsi utilizzando schemi predefiniti o ideati.
5. Riconoscere e risolvere problemi semplici : Individuare soluzioni creative a piccoli ostacoli attraverso il gioco.
6. Sviluppare il linguaggio del coding : Utilizzare simboli e indicazioni (es. frecce, comandi base) per rappresentare movimenti o azioni.

Area scientifica

7. Osservare fenomeni naturali : Notare cambiamenti nell'ambiente circostante (stagioni, crescita delle piante) e porre domande su di essi.
8. Condurre semplici esperimenti : Provare attività pratiche che incoraggino l'osservazione e la scoperta (es. mescolare colori, galleggiamento degli oggetti).
9. Stimolare la curiosità : Formulare domande su materiali e oggetti, sperimentando in modo esplorativo.

Storytelling e creatività

10. Collegare narrazione e STEM : Creare storie in cui i personaggi affrontano problemi e li risolvono con strumenti STEM (es. robot o soluzioni logiche).



11. Esprimersi attraverso il gioco simbolico : Inventare scenari che riflettano concetti scientifici o logici, utilizzando materiali semplici.

Sviluppo socio-emotivo

12. Collaborare nei laboratori : Partecipare a piccoli gruppi, rispettando turni e condividendo materiali.

13. Sperimentare il successo : Provare piacere nel risolvere problemi e completare attività, aumentando l'autostima.

14. Superare la paura dell'errore : Capire che sbagliare fa parte del processo di apprendimento, cercando soluzioni alternative.

Questi obiettivi mirano a sviluppare competenze STEM adeguate all'età, promuovendo un approccio ludico ed esplorativo che prepara i bambini ai futuri apprendimenti scolastici.

Dettaglio plesso: "LIDIA E MARIA AIMI" BORGHETTO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: SiSTEMatici Multi LINGUAggi - SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto prevede per la scuola primaria attività laboratoriali per gruppi classe in orario extracurricolare dedicati allo sviluppo delle discipline STEM, rivolti agli alunni di tutto il



plesso.

La progettualità si pone l'obiettivo di operare in ambienti digitali interattivi che creino una connessione tra il mondo digitale e le conoscenze acquisite durante la raccolta e l'interpretazione dei dati.

Nello specifico, si intendono realizzare per la scuola primaria attività di potenziamento della matematica con metodologia innovativa e attività di coding, robotica e storytelling.

La scuola primaria si pone l'obiettivo di realizzare attività per potenziare le abilità logico-matematiche degli alunni/e attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e percorsi di coding e robotica.

I laboratori STEM, considerato il fabbisogno, avranno le seguenti finalità: • Apprendimento attivo: gli alunni/e saranno coinvolti in attività pratiche e progetti concreti;

- Interdisciplinarietà: la didattica STEM connette diverse discipline: gli studenti impareranno a riconoscere le relazioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica;

- Pensiero critico e risoluzione dei problemi: gli studenti saranno incoraggiati a esplorare problemi complessi, analizzandoli da diverse angolazioni e sviluppando soluzioni innovative;

- Collaborazione: gli studenti saranno stimolati a collaborare, condividere idee e competenze e a costruire progetti insieme, simulando, se richiesto nelle consegne, l'ambiente di lavoro del mondo reale.

Nel corso dell'a. s. 2024/2025 sono stati attivati percorsi di:

logico-matematica con metodologia innovativa

coding e robotica

storytelling



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Area Logico-Matematica

1. Potenziamento delle abilità matematiche : Sviluppare competenze nel calcolo, nella risoluzione di problemi e nella comprensione dei concetti matematici fondamentali attraverso metodologie innovative.
2. Utilizzo di metodologie innovative : Applicare strumenti e tecniche didattiche avanzate per facilitare l'apprendimento matematico, promuovendo un approccio attivo e



partecipativo.

Coding e Robotica

3. Introduzione al coding : Acquisire le basi del pensiero computazionale mediante attività di programmazione visuale, sviluppando la capacità di creare semplici algoritmi.

4. Sperimentazione con la robotica : Interagire con kit di robotica educativa per comprendere il funzionamento dei robot e applicare concetti di programmazione in modo pratico.

Storytelling Digitale

5. Creazione di narrazioni digitali : Utilizzare strumenti digitali per sviluppare storie che integrino elementi tecnologici, favorendo la creatività e la comprensione delle interconnessioni tra discipline.

Competenze Trasversali

6. Apprendimento attivo : Partecipare a progetti pratici che richiedano l'applicazione delle conoscenze acquisite, promuovendo un coinvolgimento diretto nel processo educativo.

7. Interdisciplinarietà : Riconoscere e applicare le connessioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, comprendendo l'importanza di un approccio integrato alle discipline.

8. Pensiero critico e problem-solving : Analizzare problemi complessi da diverse prospettive, sviluppando soluzioni innovative e migliorando le capacità decisionali.

9. Collaborazione : Lavorare efficacemente in gruppo, condividendo idee e competenze, e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni, simulando ambienti di lavoro reali.

Questi obiettivi, con taglio diverso a seconda dell'età, mirano a sviluppare competenze STEM nei bambini della scuola primaria, preparando gli alunni ad affrontare sfide future con un approccio critico, creativo e collaborativo.



Dettaglio plesso: "RENZO PEZZANI" NOCETO CPL.

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: SiSTEMatici Multi LINGUAggi - SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto prevede per la scuola primaria attività laboratoriali per gruppi classe in orario curricolare dedicati allo sviluppo delle discipline STEM, rivolti agli alunni di tutto il plesso.

La progettualità si pone l'obiettivo di operare in ambienti digitali interattivi che creino una connessione tra il mondo digitale e le conoscenze acquisite durante la raccolta e l'interpretazione dei dati.

Nello specifico, si intendono realizzare per la scuola primaria attività di potenziamento della matematica con metodologia innovativa e attività di coding, robotica e storytelling.

La scuola primaria si pone l'obiettivo di realizzare attività per potenziare le abilità logico-matematiche degli alunni/e attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e percorsi di coding e robotica.

I laboratori STEM, considerato il fabbisogno, avranno le seguenti finalità: • Apprendimento attivo: gli alunni/e saranno coinvolti in attività pratiche e progetti concreti;

- Interdisciplinarietà: la didattica STEM connette diverse discipline: gli studenti impareranno a riconoscere le relazioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica;
- Pensiero critico e risoluzione dei problemi: gli studenti saranno incoraggiati a esplorare problemi complessi, analizzandoli da diverse angolazioni e sviluppando soluzioni innovative;
- Collaborazione: gli studenti saranno stimolati a collaborare, condividere idee e



competenze e a costruire progetti insieme, simulando, se richiesto nelle consegne, l'ambiente di lavoro del mondo reale.

Nel corso dell'a. s. 2024/2025 sono stati attivati percorsi di:

logico-matematica con metodologia innovativa

coding e robotica

storytelling

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Area Logico-Matematica



1. Potenziamento delle abilità matematiche : Sviluppare competenze nel calcolo, nella risoluzione di problemi e nella comprensione dei concetti matematici fondamentali attraverso metodologie innovative.

2. Utilizzo di metodologie innovative : Applicare strumenti e tecniche didattiche avanzate per facilitare l'apprendimento matematico, promuovendo un approccio attivo e partecipativo.

Coding e Robotica

3. Introduzione al coding : Acquisire le basi del pensiero computazionale mediante attività di programmazione visuale, sviluppando la capacità di creare semplici algoritmi.

4. Sperimentazione con la robotica : Interagire con kit di robotica educativa per comprendere il funzionamento dei robot e applicare concetti di programmazione in modo pratico.

Storytelling Digitale

5. Creazione di narrazioni digitali : Utilizzare strumenti digitali per sviluppare storie che integrino elementi tecnologici, favorendo la creatività e la comprensione delle interconnessioni tra discipline.

Competenze Trasversali

6. Apprendimento attivo : Partecipare a progetti pratici che richiedano l'applicazione delle conoscenze acquisite, promuovendo un coinvolgimento diretto nel processo educativo.

7. Interdisciplinarietà : Riconoscere e applicare le connessioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, comprendendo l'importanza di un approccio integrato alle discipline.

8. Pensiero critico e problem-solving : Analizzare problemi complessi da diverse prospettive, sviluppando soluzioni innovative e migliorando le capacità decisionali.

9. Collaborazione : Lavorare efficacemente in gruppo, condividendo idee e competenze, e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni, simulando ambienti di lavoro reali.

Questi obiettivi, con taglio diverso a seconda dell'età, mirano a sviluppare competenze STEM nei bambini della scuola primaria, preparando gli alunni ad affrontare sfide future



con un approccio critico, creativo e collaborativo.

Dettaglio plesso: NOCETO - "BIAGIO PELACANI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: SiSTEMatici Multi LINGUAggi - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il progetto ha previsto per la scuola secondaria la creazione di laboratori, in linea di massima extracurricolari in orario pomeridiano, dedicati allo sviluppo delle discipline STEM, rivolti agli studenti e alle studentesse di tutto il plesso.

La progettualità si è posta l'obiettivo di operare in ambienti digitali interattivi che creino una connessione tra il mondo digitale e le conoscenze acquisite durante la raccolta e l'interpretazione dei dati.

Nello specifico, si sono realizzate per la scuola secondaria attività di coding, di robotica, di giochi matematici, di progettazione e costruzione di manufatti e di creazione di elaborati digitali.

E' stata, altresì, cura dell'Istituzione Scolastica approntare percorsi di mentoring rivolti agli studenti e studentesse che più necessitano di supporto per il recupero delle competenze di base.

Il progetto ha quale obiettivo il favorire lo sviluppo di competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), digitali e di innovazione, promuovendo l'insegnamento delle discipline STEM e il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti.



I corsi previsti nell'a. s. 2024/2025, sono mirati al coinvolgimento degli studenti e degli insegnanti per potenziare le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali attive e collaborative di natura applicativa e, per le attività multilinguistiche, all'occorrenza, la metodologia "Content language integrated learning" (CLIL), nonché il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). La scuola ha messo a disposizione spazi adeguati per lo svolgimento dei corsi e/o una piattaforma on line dedicata. L'Istituto si è impegnato a offrire un piano formativo che possa condurre al potenziamento di quanto più sopra declinato, nonché al superamento del divario di genere posto dalle discipline scientifiche e matematiche, per garantire pari opportunità a tutti gli alunni/e.

Gli esperti formatori partiranno dalle conoscenze e dalle competenze degli alunni, utilizzeranno un linguaggio semplice e comprensibile, forniranno feedback per aiutare gli alunni a migliorare le proprie competenze, attraverso l'utilizzo di strumenti e risorse adeguati.

Si ritiene, infatti, che le attività di coding, pensiero computazionale e robotica educativa siano strumenti efficaci per promuovere l'apprendimento, in quanto consentono di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la creatività.

L'attività formativa sarà, da una parte, di tipo "plugged", con l'ausilio di strumentazione digitale, la cui finalità sarà quella di approfondire i concetti della programmazione, dello sviluppo delle competenze digitali degli alunni, per aiutarli a sviluppare le loro competenze logiche e di problem solving.

Il progetto pone, altresì, particolare attenzione all'inclusione delle alunne senza pregiudizi di genere. L'intento è di far conoscere loro il mondo del lavoro femminile, aprendo nuovi orizzonti su professioni tradizionalmente appannaggio per lo più degli uomini, nell'ambito dell'ingegneria, delle scienze e della matematica.

Uno degli obiettivi sarà la promozione di una cultura di genere e del rispetto delle differenze a tutti i livelli che favorisca lo sviluppo di una maggiore consapevolezza della propria attitudine verso le discipline scientifico-tecnologiche.

L'intento è di far conoscere la vita e il lavoro di professionisti che si possano guardare con stima e ammirazione e far apprendere le loro professioni, così come le tante opportunità offerte da questi specifici campi lavorativi.



L'azione sarà, pertanto, anche di tipo orientativo, in vista della costruzione del proprio "progetto di vita".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

PREMESSA

L'intento dei laboratori è accompagnare gli alunni alla scoperta del pensiero computazionale, facendo in modo che possano imparare a pensare in modo autonomo al fine di trovare soluzioni ai vari problemi.

La metodologia applicata sarà, quindi, la didattica laboratoriale, hands-on, intesa come



“fare” materiale e “fare” mentale.

A partire dal problema presentato, in ogni attività si chiederà agli alunni di formulare ipotesi e idee attraverso la progettazione diretta e la pianificazione delle azioni, sino a trovare la soluzione più efficace.

Le abilità e competenze digitali si fondano su una forte base quantitativa e richiedono una conoscenza dei software per la scrittura, il calcolo e per l'impiego delle applicazioni che ormai contemplano tutti i campi disciplinari, dall'arte alla scienza.

L'intervento sulle discipline STEM agisce, quindi, su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico.

La progettazione ha forte valenza orientativa, in quanto stimola gli studenti e, in particolar modo le studentesse, a intraprendere carriere professionali nelle discipline STEM e quindi gli studi all'interno di questo ambito, cercando di mettere in risalto le inclinazioni verso le discipline matematico-scientifiche.

Lo scopo è quello di creare all'interno dell'Istituto e nelle classi la cultura scientifica e la predisposizione a un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento di tali discipline (es.: IBL Inquiry Based Learning, Problem Solving, ecc.). La particolare attenzione posta nel realizzare la progettazione, come già esplicitato, è dedicata anche a raggiungere il superamento degli stereotipi di genere.

Il ruolo del docente sarà quello di mettere a disposizione i materiali, accompagnare gli studenti nella ricerca sperimentale, incoraggiare lo spirito di iniziativa da parte di tutti, aiutare nella sintesi delle idee e fornire spiegazioni alle curiosità e alle domande.

Obiettivi di apprendimento Competenze digitali e STEM

1. Acquisire e applicare il pensiero computazionale : Sviluppare la capacità di analizzare problemi, scomporli in parti, progettare soluzioni e verificarne l'efficacia.
2. Utilizzare strumenti digitali : Conoscere e saper utilizzare software specifici per la scrittura, il calcolo e l'impiego di applicazioni interdisciplinari.
3. Sviluppare abilità trasversali : Applicare il pensiero scientifico e quantitativo in contesti disciplinari diversi, dall'arte alla scienza.

Competenze metodologiche



4. Progettare e pianificare soluzioni : Elaborare ipotesi, progettare strategie e pianificare azioni per risolvere problemi complessi attraverso un approccio hands-on.
5. Adottare un approccio investigativo : Utilizzare metodologie come l'Inquiry Based Learning (IBL) e il Problem Solving per esplorare e risolvere quesiti scientifici e tecnologici.
6. Lavorare in gruppo e comunicare idee : Collaborare con altri, esprimendo chiaramente le proprie idee e contribuendo alla sintesi collettiva.

Competenze personali e sociali

7. Incoraggiare l'autonomia e lo spirito d'iniziativa : Pensare in modo autonomo e proporre soluzioni innovative a problemi complessi.
8. Superare gli stereotipi di genere : Riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni e competenze STEM, indipendentemente dal genere.
9. Orientarsi verso carriere STEM : Sviluppare un atteggiamento positivo verso le discipline STEM e considerare percorsi di studio e professionali in questo ambito.

Ruolo attivo nella ricerca e apprendimento

10. Partecipare attivamente alla ricerca sperimentale : Condurre esperimenti, raccogliere dati e riflettere sui risultati con il supporto del docente.
11. Porsi domande e cercare risposte : Coltivare la curiosità scientifica e formulare quesiti significativi, con l'aiuto del docente per approfondire la comprensione.



Moduli di orientamento formativo

I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Lecture preparatorie in classe; Stesura di testi; Dibattiti in classe; Incontri con lo psicologo per alunni e famiglie; Visite alle Scuole; Promozione delle discipline STEAM attraverso la partecipazione a laboratori di informatica e chimica presso scuole del territorio e Laboratori di informatica ed economia con docenti di istituti superiori organizzati a scuola; Attività di conoscenza del mondo del lavoro e del volontariato; Salone dell'Orientamento predisposto dalla Scuola in collaborazione con gli Istituti di istruzione Secondaria di Secondo Grado; Consiglio orientativo.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Vedi attività declinate all'interno del modulo

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Lecture preparatorie in classe sulla conoscenza di sé; Stesura di testi; Riflessioni in classe; Eventuali incontri con lo psicologo; Attività di conoscenza del mondo del lavoro e del volontariato e attività di orientamento sul territorio. Uscite didattiche per conoscere le realtà che operano nell'ambito del rispetto dell'ambiente (Parco del Taro) e del mondo del volontariato; Progetti con docenti esterni organizzati a scuola sul rispetto dell'ambiente, Vertical Farming; Percorsi CLIL in lingua inglese e francese sulle diverse realtà scolastiche europee.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Vedi attività declinate all'interno del modulo

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Letture preparatorie in classe sulla conoscenza di sé; Stesura di testi; Riflessioni in classe; Eventuali incontri con lo psicologo; Attività di conoscenza del mondo del lavoro e del volontariato e attività di orientamento sul territorio. Uscite didattiche per conoscere le realtà che operano nell'ambito del rispetto dell'ambiente (Parco del Taro) e del mondo del volontariato; Progetti con docenti esterni organizzati a scuola sul rispetto dell'ambiente, Vertical Farming; Percorsi CLIL in lingua inglese e francese sulle diverse realtà scolastiche europee.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Vedi attività declinate all'interno del modulo

Dettaglio plesso: NOCETO - "BIAGIO PELACANI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - lettura e conoscenza di sé

Lecture e commenti dall'antologia - riflessioni sul sé.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Interventi dei docenti in classe

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - La conoscenza dell'altro

Il volontariato come espressione di dono nei confronti dell'altro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Interventi dei docenti e di esperti in classe



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Educazione alla scelta in ambito scolastico e professionale**

Conoscenza delle varie opportunità formative e lavorative del territorio; incontri con lo psicologo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Interventi dei docenti e di esperti in classe, visite sul territorio



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA Scegliendo come proprio slogan "Una scuola da vivere per imparare a vivere", l'Istituto Comprensivo di Noceto ha voluto porre, tra le sue priorità, la promozione di una cittadinanza attiva affinché le giovani generazioni si impegnino in prima persona per il benessere proprio e altrui sia nell'ambiente familiare e nella comunità scolastica (in cui trascorrono la maggior parte della loro giornata), sia nelle diverse comunità di appartenenza di cui si scoprono membri (Comune, Provincia, Regione, Nazione, Comunità Europea, intera umanità). La promozione di una vera educazione che permetta la crescita integrale di ogni persona è la sfida del nuovo millennio per consentire uno sviluppo armonico della comunità dei popoli e a questo fine deve essere dedicato ogni sforzo. E' ciò che l'Istituto Comprensivo vuole attuare formando "cittadini solidali e responsabili, aperti alle altre culture e pronti ad esprimere sentimenti, emozioni ed attese nel rispetto di se stessi e degli altri; cittadini, quindi, capaci sia di gestire conflittualità e incertezze, sia di operare scelte e di assumere decisioni autonome agendo responsabilmente" (così come suggerito dalla Carta dei valori, della Cittadinanza e dell'Integrazione del 30.04.2007). In concreto, le iniziative relative a questa tematica sono dedicate:

- alla memoria per costruire il futuro mediante la partecipazione attiva alla celebrazione delle giornate del 4 Novembre, Nassirya, Giorno della Memoria e del Ricordo, Giornata dei Giusti, 25 Aprile, Giornata dell'Europa;
- alla solidarietà (con il Progetto Miriam di aiuto alla comunità di Paraiso in Mato Grosso, le adozioni a distanza, la collaborazione con la Cooperativa sociale "Il Giardino" presente sul nostro territorio).

A livello di integrazione, la presenza di alunni provenienti da varie regioni d' Italia, di alunni stranieri e di alunni di religioni diverse sottolinea la necessità di una sempre più efficace educazione interculturale. L'Istituto ha deliberato un curriculum verticale di Educazione Civica che coinvolge tutte le classi (dalla scuola dell'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado) condiviso anche con l'Amministrazione Comunale. Nello specifico, al termine di ogni anno della scuola secondaria di primo grado gli alunni ricevono diversi attestati a coronamento del percorso svolto: - al termine del primo anno un attestato di collaborazione da parte della Polizia Municipale -al termine del secondo anno un simbolico Passaporto Europeo - al termine del terzo e ultimo anno un attestato di collaborazione attiva da parte dell'Amministrazione Comunale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi di tali attività sono a lungo termine e molteplici, qui si elencano solo le principali competenze interessate: -l'intraprendenza e lo spirito d'iniziativa (valorizzando le proprie potenzialità e i propri talenti); -la progettualità (sia coordinando che collaborando nell'attuazione del progetto); -l'imprenditorialità (assumendo le proprie responsabilità, agendo in modo autonomo e/o apportando il proprio contributo all'iniziativa); -le competenze sociali e civiche (collaborando, partecipando, comunicando e soprattutto aiutando chi è in difficoltà);

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

Approfondimento

Si allega link curricolo trasversale di educazione civica:

<https://docs.google.com/document/d/1u6Yd9V787codVLPy1kcVIM7qFWXz-S79xb-b8KidDTM/edit?usp=sharing>

● CREATIVITA'

Nella nostra Scuola si sente la necessità di attivare progetti che aiutino a migliorare la capacità dei singoli di esprimersi e comunicare mediante linguaggi propri delle arti figurative, con diverse tecniche grafico-pittoriche-plastiche e coloristiche, per approfondire le conoscenze del nostro patrimonio culturale e artistico in una società allargata e multietnica. Molte delle attività vengono presentate all'intera comunità nel corso della "Settimana della creatività", che è in programma nel mese di maggio, organizzata dall'Amministrazione Comunale in collaborazione con la scuola. Particolarmente significative sono le attività teatrali nei tre ordini di scuola, per le quali talvolta si ricorre alla collaborazione di artisti locali; talvolta tali rappresentazioni prevedono anche l'utilizzo della lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Tali progetti contribuiscono al perseguimento e al conseguimento di alcune competenze trasversali quali: -la comunicazione sia nella lingua madre che nelle lingue straniere; -le competenze sociali e civiche (collaborando, partecipando, comunicando e soprattutto aiutando chi è in difficoltà); -la consapevolezza ed espressione culturale (comprendendo la valenza dell'arte e della cultura); -la competenza digitale (creando opuscoli, locandine, e-book per documentare le stesse attività).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Musica

Aule

Magna

Teatro



● EDUCAZIONE AMBIENTALE

L'art. 9 della Costituzione italiana introduce il principio della tutela del "paesaggio", ovvero delle bellezze naturalistiche del nostro paese. Di fronte ai sempre più frequenti e drammatici problemi ambientali provocati dalla società moderna, occorre promuovere nei ragazzi la consapevolezza delle responsabilità sia individuali che collettive sull'alterazione dell'ambiente. I progetti hanno, pertanto, lo scopo di sviluppare negli alunni la capacità di osservazione dell'ambiente e di percezione delle sue problematiche guidandoli alla conoscenza e al rispetto del territorio, attraverso la valorizzazione dei beni ambientali e artistici circostanti. E' importante educare gli studenti all'assunzione di comportamenti etici, finalizzati allo sviluppo sostenibile e, allo stesso tempo, far loro conoscere le principali associazioni ambientaliste e gli enti incaricati al rispetto del territorio. Ciò è considerato così importante da parte del nostro Istituto Comprensivo che si è pensato a un percorso educativo verticale che abbracci ogni fascia d'età degli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado al fine di formare giovani responsabili e collaborativi per salvaguardare l'ambiente. N.B.: per questo aspetto si rimanda anche ad altra sezione del PTOF (Progetto Mobilityamoci).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

• Sviluppo della capacità di osservazione dell'ambiente, di percezione anche attraverso i sensi e di comprensione delle sue problematiche; • Promozione della consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente; • Potenziamento della conoscenza, del rispetto e della cura della natura e del territorio, attraverso la valorizzazione dei beni ambientali e artistici circostanti; • Educazione all'assunzione di comportamenti etici, finalizzati allo sviluppo sostenibile, al risparmio energetico, alla riqualificazione energetica, alla mobilità eco-sostenibile nel percorso casa-scuola, alla raccolta differenziata e all'utilizzo di materiali di recupero; • Acquisizione di competenze pratiche nelle attività agricole; • Trasmissione di importanti concetti di protezione civile e alcune basilari norme di comportamento da attuarsi nel caso si verificano eventi attinenti il rischio sismico, idraulico e idrogeologico; • Diffusione di nuovi e più sostenibili stili di vita attraverso la conoscenza e il rispetto dei canoni dell'agricoltura biologica; • Promozione del consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

I programmi regionali di promozione della salute sugli stili di vita a rischio prevedono percorsi



didattici sui temi della promozione della salute (benessere psicofisico e prevenzione di situazioni di disagio e dipendenza, contrasto al fumo di sigaretta, prevenzione di consumo inappropriato di alcol e droghe, contrasto alla sedentarietà, promozione di comportamenti alimentari corretti) trattati dai docenti nei curriculum disciplinare, con modalità che favoriscono il coinvolgimento attivo delle classi, attraverso metodologie interattive per l'acquisizione di competenze trasversali utili al sostegno dei processi di cambiamento dei comportamenti e con la partecipazione di esperti. Nell'ambito della prevenzione del disagio si inseriscono le attività relative all'educazione alla salute, all'affettività, all'integrazione, all'orientamento, alla formazione individualizzata. Non mancano proposte e attività volte ad approfondire il tema dell'educazione alimentare. Le classi partecipano alle iniziative promosse da AVIS, Aido, Protezione Civile e Croce Verde del territorio. La scuola primaria ha a disposizione un servizio di sportello rivolto a genitori e insegnanti che prevede, in caso di necessità, l'intervento di uno psicologo. Nella scuola secondaria l'intervento dello psicologo è rivolto alle classi con eventuali problematiche relazionali e per gli incontri di educazione all'affettività e all'orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Riflessione su tematiche relative alla corretta igiene e a corretti stili di vita - Promozione negli alunni, negli insegnanti e nei genitori, di una corretta alimentazione associata a uno stile di vita salutare ed attivo - Sviluppo di una maggiore consapevolezza e capacità critica rispetto alla propria alimentazione intesa come scelta degli alimenti e consumi, accettazione della propria immagine corporea, messa in discussione dei modelli trasmessi dai media e collegati al cibo - Capacità di vivere il proprio essere persona in armonia con sé stessi, gli altri e l'ambiente circostante - Educazione alla responsabilità civile, sociale e politica della persona - Acquisizione di informazioni corrette ed esaurienti affinché ciascuno possa operare scelte consapevoli -



Aumento della consapevolezza in tema di affettività e sessualità - Conoscenza dei fattori di rischio presenti nell'ambiente - Prevenzione dei comportamenti a rischio - Prevenzione e gestione dei comportamenti legati alle dipendenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● SICUREZZA

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti, agli insegnanti e al personale ATA dell'Istituto Comprensivo di Noceto. La "Sicurezza" all'interno degli edifici scolastici e non solo, è, per il nostro Istituto, un argomento di fondamentale importanza che sottende a diverse finalità. Per il raggiungimento dei vari traguardi, sono coinvolte in maniera trasversale tutte le discipline. Nel corso dell'anno si svolgono varie attività al fine di consentire a tutti gli alunni e al personale docente e ATA che lavora all'interno della scuola il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Organizzazione docenti e personale ATA: - Il personale docente e ATA, in base alla formazione obbligatoria già effettuata, partecipa a un corso di aggiornamento on line sulla sicurezza per i lavoratori di 4 o 6 ore. Il corso è generalmente organizzato da UNIMORE (Università di Modena e Reggio Emilia) che ha stipulato un accordo con le scuole di Parma e provincia o da altri Enti formatori. - Durante l'anno scolastico vengono organizzati corsi di aggiornamento per il "Primo Soccorso" e l'"Antincendio", per consentire a tutto il personale una conoscenza sempre aggiornata degli argomenti e poter intervenire correttamente in caso di necessità. - Gli insegnanti sono impegnati nella divulgazione delle norme di sicurezza all'interno della scuola. - Tutto il personale della scuola deve collaborare affinché sia ben diffusa la cultura della "Sicurezza a scuola". - E' possibile partecipare a corsi per l'utilizzo del defibrillatore, organizzati



dalla scuola, dalla Croce Rossa o da altre associazioni presenti sul territorio. Organizzazione studenti: - Ogni classe dell'Istituto prende in esame un ambiente della scuola e non solo (strada, casa, social network, ecc...), riflettendo in modo approfondito riguardo ai pericoli che vi si possono incontrare. Questo dovrebbe consentire agli alunni che frequentano le nostre scuole, dall'Infanzia fino alla Secondaria di I grado, di conoscere in modo dettagliato tutti i locali della scuola e i relativi pericoli, nascosti e non, e di scoprire i rischi che si corrono in strada e a casa, fino ad arrivare ai social network. In questo modo tutti gli studenti possono interiorizzare i comportamenti corretti. In dettaglio le attività che si dovranno svolgere in ogni classe/sezione dell'Istituto: Scuola dell'Infanzia "Pericoli nella sezione e nel giardino della scuola" Scuola Primaria Classi prime "Pericoli in aula" Classi seconde "Pericoli in palestra" Classi terze "Pericoli nei bagni" Classi quarte "Pericoli in cortile" Classi quinte "Pericoli domestici" Scuola secondaria di primo grado Classi prime "Pericoli durante un'uscita o una gita" Classi seconde "Pericoli durante una prova di evacuazione" Classi terze "Pericoli in strada" - Prove di classe e generali di evacuazione con e senza l'intervento del RSPP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Promozione e incremento della cultura della sicurezza e della prevenzione tra gli operatori della scuola e gli studenti - Diffusione di buone prassi (azioni e strumenti) per la promozione della sicurezza a scuola, con particolare riferimento alle azioni da intraprendere, in caso di pericolo, negli edifici scolastici -Maturazione di comportamenti da cittadini consapevoli e attenti, anche attraverso l'individuazione di atteggiamenti sbagliati nelle situazioni di emergenza - Formazione degli alunni al rispetto della propria salute e di quella degli altri. - Promozione del



benessere dello studente - Miglioramento delle competenze in materia di "Sicurezza". - Consapevolezza dell'emozione della "paura" per riuscire a dominarla in caso di necessità. - Sviluppo della "fiducia" negli altri per collaborare meglio in situazioni di pericolo. - Individuazione dei rischi e dei pericoli presenti a scuola e non solo, attraverso una valutazione del rischio. - Conoscenza del piano di evacuazione e delle vie di fuga all'interno della scuola, per essere in grado di "muoversi" nella propria scuola in modo controllato, rapido e ordinato anche in caso di evacuazione. - Conoscenza, accettazione e rispetto delle regole di comportamento per "vivere" sicuri a scuola. - Conoscenza delle associazioni presenti nel territorio che si occupano di "Sicurezza". - Realizzazione di un curriculum verticale all'interno dell'Istituto. - Formazione di tutto il personale scolastico in tema di sicurezza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Palazzetto dello sport

● INTERCULTURA

I destinatari del progetto sono gli alunni stranieri presenti nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado dell'Istituto di Noceto che presentano necessità di prima alfabetizzazione in Italiano L2 o nell'Italiano per lo studio e necessitano di attività di recupero e potenziamento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppo dell'integrazione sociale degli alunni stranieri attraverso attività mirate; - Acquisizione da parte dell'alunno degli strumenti linguistici di base per poter comunicare; - Apprendimento del lessico essenziale per la comprensione e lo studio delle varie discipline scolastiche; - Acquisizione di un basilare metodo di studio per facilitare l'integrazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale; - Miglioramento della capacità espositiva, di comunicazione e di autovalutazione; - Predisposizione di un ambiente, fisico e relazionale, in cui l'alunno possa apprendere in un clima sereno e collaborativo; - Consolidamento di autonomia personale e autostima.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● DIDATTICA INNOVATIVA

Come di consueto, nel corso del triennio il nostro Istituto ha proseguito nella realizzazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), mettendo in atto percorsi di innovazione e digitalizzazione, come previsto nella riforma della Scuola Legge n. 107/2015. E' stato implementato l'uso delle nuove tecnologie al fine di estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazio di apprendimento anche virtuale, sviluppando ciò che di positivo ha insegnato l'esperienza dapprima della DAD legata all'emergenza coronavirus e successivamente agli sviluppi della DDI. Le azioni previste sono state già finanziate, attingendo alle risorse messe a disposizione dalla legge n. 107/2015 e dai Fondi strutturali Europei, dal finanziamento per il progetto "Atelier Creativi" e "Ambienti Innovativi" e dai PON sulle Digital Board, sulle reti cablate e wireless nelle scuole dai fondi legati ai finanziamenti PNRR di cui ai DM 65/2023, 66/2023, 19/2024 e sono in fase di attuazione/realizzazione. Oltre a ciò, è stato concluso un progetto sperimentale (Singapore Math) per introdurre un nuovo metodo di insegnamento della matematica, pragmatico ed efficace, nella scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con Università, associazioni, enti accreditati; - Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della nostra Istituzione scolastica; - Incremento dell'uso di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo



scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● ORIENTAMENTO E DISAGIO: IL VALORE AGGIUNTO

Il progetto è rivolto a docenti, genitori e alunni della Scuola Primaria; docenti, genitori e alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, alunni e genitori in difficoltà. I docenti in alcuni momenti saranno affiancati da uno psicologo che, motivando i risultati dei test psicoattitudinali, potrà far loro capire se siano in linea con i consigli orientativi del Consiglio di classe. Alcuni docenti, attraverso una formazione esterna, hanno acquisito maggiori informazioni e competenze su bullismo e cyberbullismo e sulle migliori azioni per prevenirli. I ragazzi lavoreranno sulla conoscenza di sé e svolgeranno i test psicoattitudinali che poi saranno loro spiegati dallo psicologo. Attraverso la "Giornata dell'Orientamento", organizzata ogni anno nel mese di novembre o dicembre, conosceranno i curricoli e le peculiarità delle Scuole Secondarie di Secondo Grado. Gli studenti potranno interagire con le realtà produttive locali durante le uscite organizzate dalla PMI (Piccole e Medie Imprese), saranno guidati a riconoscere e denunciare atti di bullismo e/o cyberbullismo e a utilizzare in modo più consapevole lo smartphone.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1) Orientamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado; 2) Supporto agli alunni in difficoltà attraverso il rafforzamento dell'autostima e l'apprendimento dei primi strumenti per riconoscere e gestire al meglio i conflitti; 3) Sostegno ai genitori che si trovino in difficoltà nel rapporto con i figli; 4) Promozione negli alunni dell'uso consapevole delle TIC e della comprensione dei rischi di una navigazione sul Web senza regole; 5) Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle modalità espressive e comunicative on line e off line, anche in relazione alle conseguenze (violenza verbale, incomprensioni dovute a uso e abuso).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna



● INTEGRAZIONE ALUNNI CON L.104/92, CON BES E DSA

Annualmente viene predisposto un progetto rivolto agli alunni in condizione di disabilità inseriti nei tre ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo: alla scuola dell'infanzia Munari e Malaguzzi, alla scuola primaria di Noceto e Borghetto, alla scuola secondaria di primo grado. Coordinatori e insegnanti di tutto l'istituto partecipano agli incontri GLI e agli incontri con gli operatori dell'ASL o privati. Tutti gli alunni di prima della scuola primaria partecipano ai test per l'individuazione precoce, per identificare casi di sospetta dislessia in modo che essa possa essere diagnosticata nei tempi corretti. Nel corso della classe seconda sono somministrate prove anche agli alunni che, dopo aver partecipato a corsi di potenziamento, presentino ancora difficoltà. I bambini della scuola dell'infanzia partecipano allo screening per l'individuazione precoce dei bambini a rischio DSA. Il nostro Istituto ha aderito, inoltre, al progetto in rete C.I.A.O (Con l'Italiano Andare Oltre) per l'integrazione degli alunni stranieri. E' anche attiva la collaborazione con la Cooperativa "Il giardino" di Noceto, comunità per il sostegno alle persone in condizione di disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Percezione della diversità, sia negli alunni certificati che nei compagni normodotati, come un valore e una risorsa a cui attingere per diventare adulti maturi e responsabili - Sviluppo delle potenzialità individuali nel rispetto dei tempi e delle difficoltà personali - Raggiungimento degli obiettivi individuati nei PDP degli alunni BES, DSA e nei PEI degli alunni in condizione di disabilità.



Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PENSANDO ALL'AGENDA 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- Messa in atto di comportamenti ecologici e sostenibili, avendo interiorizzato il valore delle scelte personali per la salvaguardia del pianeta
- Promozione di una vera cultura della prevenzione e della cura verso il territorio
- Consapevolezza di come l'approccio corretto alle tematiche ambientali rappresenti la prima forma di prevenzione del dissesto idrogeologico e di conservazione e tutela dell'ambiente
- Sviluppo della biofilia e dell'intelligenza naturalistica per promuovere indirettamente la tutela dell'ambiente.
- Sperimentazione del beneficio a livello psico- fisico di un corretto rapporto uomo- natura (Mindfulness)
- Valorizzazione, attraverso "la cura della terra", dell'origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una buona e sana nutrizione
- Promozione del contatto diretto con la natura e l'ambiente attraverso attività che stimolino e coinvolgano i cinque sensi
- Acquisizione di una visione sistemica dell'ambiente naturale



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- 1) L'intero istituto partecipa al Progetto "Mobllity", volto a favorire la mobilità sostenibile nel percorso casa-scuola. Da diversi anni, infatti, la Scuola aderisce al Piano Mobilità elaborato dall'Amministrazione Comunale in collaborazione con Arpae e Regione, per promuovere la mobilità sostenibile;
- 2) La definizione del progetto "Il geologo va in classe", nel quale è stato strutturato un curriculum verticale, dalla scuola dell'infanzia alla Secondaria compresa, per sviluppare negli alunni la capacità di osservazione dell'ambiente e di percezione delle sue problematiche, con interventi mirati e differenziati a seconda dell'età e della capacità di comprensione.
- 3) L'adesione al concorso Coldiretti di Parma.



4) L'adesione al progetto "Una caravella verso un mondo nuovo" promosso dal Consorzio Rilegno, cui aderiscono due classi della scuola primaria: esso prevede formazione dei docenti, coinvolgimento delle famiglie nella raccolta di tappi di sughero, realizzazione di laboratori con riciclo di materiali (a. s. 2023/2024).

5) La definizione del progetto "Galleria d'arte selvatica", coinvolgente due classi della scuola Secondaria, per educare i ragazzi ad apprezzare la bellezza della natura e sperimentare il beneficio del rapporto con essa (a. s. 2023/2024).

6) La progettualità legata a "Vertical farm" (a. s. 2023/2024 e 2024/2025).

7) La progettualità legata ai percorsi "Siti naturali UNESCO e ZEA per l'educazione ambientale" (a. s. 2023/2024 e 2024/2025).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Finanziamento Comune di Noceto;
- Consorzio Rilegno; Coldiretti Parma;
- Zea Unesco



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO INTERNO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo già da anni ha raccolto le sollecitazioni dell'educazione nell'era digitale, associando, grazie a finanziamenti derivanti da Avvisi e PON, la quantità di tecnologie alle nuove esigenze della didattica, attraverso formazione continua dei docenti e occasioni di accompagnamento che non si sono fermate, ma anzi implementate, durante l'emergenza sanitaria.

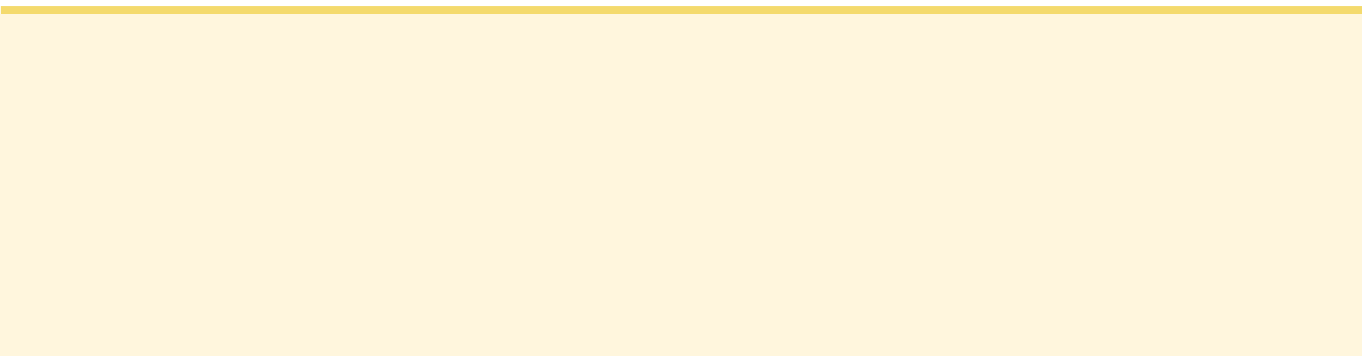
I Fondi PNRR-Scuola 4.0 permetteranno di dotare ulteriormente la Scuola di strumenti atti alla creazione di ambienti in cui la tecnologia vada di pari passo alla didattica, supportandola e amplificandone le potenzialità, con particolare riguardo all'inclusione e all'integrazione, in percorsi collaborativi, laboratoriali e creativi.

Nel frattempo, è in corso di realizzazione, grazie a fondi PON dedicati, il cablaggio degli edifici: per quanto riguarda questo aspetto, la particolare complessità del plesso Pezzani ha rallentato la fase di progettazione, con sopralluoghi di più ditte, ma si auspica che, a breve, i lavori possano essere iniziati, per dotare la Scuola di una connessione in linea con i bisogni e le necessità attuali.



Ambito 1. Strumenti

Attività



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PENSIERO
COMPUTAZIONALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alcuni docenti della Scuola primaria partecipano da anni a formazioni sullo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding e problem solving, che vedono loro e i loro alunni parte attiva nelle esperienze di ricerca-azione. Lo scopo è di mettere a sistema, soprattutto nella scuola primaria, percorsi di sviluppo del pensiero computazionale in tutte le classi implementando la formazione ai docenti e l'accompagnamento in classe attraverso proposte didattiche che partano dall'esperienza per arrivare all'astrazione con procedure via via sempre più complesse. Da queste attività ci si aspetta risultati migliorativi rispetto a: gestione delle relazioni; risoluzione di problemi; attivazione di processi risolutivi divergenti e creativi; risultati nelle discipline scientifiche, logiche e matematiche (STEM) risultati nelle discipline linguistiche; crescita dell'autostima; motivazione ad apprendere; sviluppo di competenze digitali sia negli alunni che nei docenti; riflessione sul corretto utilizzo della strumentazione e della rete internet; sviluppo di competenze di cittadinanza attiva; maggiore coinvolgimento delle famiglie.

Destinatari: docenti e alunni.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LA NUOVA SFIDA DELLE
BIBLIOTECHE SCOLASTICHE
CONTENUTI DIGITALI

· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo partecipa al Progetto ReadER, dedicato alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado, di durata triennale -link:

https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/10/m_pi.AOODRER.REGISTRO-UFFICIALEU.0023208.07-10-2021.pdf attuato dal Servizio Patrimonio Culturale con la collaborazione dell'USRER, vedi anche specifiche sul sito della Scuola:

<https://www.icnoceto.edu.it/mlol.html>

Il progetto ha come scopo di "aumentare le occasioni di lettura, sfruttando la modalità digitale, favorire lo sviluppo delle competenze chiave individuate dalle Raccomandazioni europee relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di apprendimento continuo e trasversale, che potenzi le capacità comunicative funzionali, l'arricchimento del vocabolario e le competenze multilinguistiche, la dimestichezza con le nuove tecnologie, le competenze sociali e in materia di consapevolezza ed espressione culturali, attraverso l'esercizio di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

una cittadinanza più consapevole e responsabile." Il personale e gli alunni possiedono un account per poter accedere a circa 70.000 ebook e oltre 2 milioni di Open Educational Resources per l'insegnamento, l'apprendimento e la ricerca rilasciati in pubblico dominio o con licenza aperta.

È un processo avviato che si auspica possa portare ai numerosi risultati esplicitati nella nota citata.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE -
AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale è una figura di sistema, istituita a seguito della Legge n.170 del 2015. È un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Dsga, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del Piano Nazionale Scuola Digitale. L'AD redige un piano triennale e opera in sinergia con le altre figure di sistema e il Team dell'Innovazione.

Attività, contenuti e risultati attesi sono declinati nel Piano Triennale, che è stato allegato nel presente PTOF nella sezione "Piano per la Didattica Digitale Integrata".



Approfondimento

Si allega il piano triennale Animatore Digitale 2022/2025:

https://docs.google.com/document/d/1T4bYGPkRKSR8dok4D0_gAGThTExdTNKfjl9eeLjf34/edit?usp=sharing



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. NOCETO "R.LEVI MONTALCINI" - PRIC80800E

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I docenti valutano se il bambino sia autonomo, solo se sollecitato o solo in parte rispetto ai seguenti campi di esperienza:

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino:

Riconosce le differenze sessuali

Conosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri

Conosce le principali relazioni spazio-temporali (prima-dopo)

Sa muoversi con sicurezza e in modo appropriato nello spazio interno ed esterno

Coordina la funzione oculo-manuale e la motricità fine

Conosce le fondamentali pratiche corrette di igiene, di cura di sé e delle proprie cose

Sperimenta ed esprime col gioco la relazione con gli altri

Coopera con gli altri nel gioco

Possiede una buona autonomia personale

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino:

Percepisce ritmi lenti e veloci

Partecipa ai canti di gruppo

Discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante



Usa vari strumenti per produrre suoni e rumori
Partecipa a piccole drammatizzazioni
Rappresenta la figura umana in modo completo
Distingue e denomina correttamente i principali colori
Utilizza tecniche e materiali diversi per esprimersi creativamente
Utilizza gli strumenti di base (forbici, pennello, pastelli e pasta modellabile, etc.) per esprimersi
Porta a termine un'attività grafico-pittorica su richiesta dell'insegnante
Rappresenta graficamente i propri vissuti
Usa tecniche a colori per inventare e trasformare situazioni

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino:

Comprende le consegne verbali
Sa ascoltare
Ascolta le conversazioni e semplici scritture in modo adeguato rispetto all'età
Pronuncia in modo corretto le parole
Gioca con la "lingua" in modo creativo (metalinguaggio)
Formula frasi corrette e pertinenti all'argomento
Possiede un ricco vocabolario
Comunica, in modo comprensibile i propri pensieri ed esperienze
Racconta semplici storie, in sequenza temporale
Individua nelle storie, ambiente, personaggi ed azioni
Memorizza semplici filastrocche o poesie
Orienta nel foglio da sinistra a destra, dall'alto al basso
Mostra interesse per i libri e la lettura in genere
Mostra interesse verso i sistemi di scrittura convenzionale, differenziando le lettere da altri segni, simboli o numeri
Comunica utilizzando la mimica e i gesti, le proprie emozioni
S'interessa a strumenti tecnologici
Apprezza la comunicazione altrui
Chiede spiegazioni
Si esprime attraverso giochi simbolici

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino:

Opera con gli oggetti in base alla quantità (uno, pochi, tanti)
Sviluppa le capacità di ordinare e misurare (più grande, più piccolo)



Descrive le proprietà di un oggetto (forma-colore-dimensione-uso...)

Riconosce le differenze in oggetti simili

Comprende ed usa con proprietà i più semplici concetti topologici

Esplora l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali

Conosce la causa e l'effetto di alcuni fenomeni

Sa orientarsi nei principali momenti della giornata: giorno-notte,
mattino/pomeriggio

Conosce le caratteristiche dell'ambiente naturale: fenomeni atmosferici, stagioni e la settimana

Discrimina e utilizza in modo adeguato i termini ieri, oggi e domani

Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione avviene sulla base dell'interesse, della partecipazione, degli interventi orali effettuati durante le attività e dell'impegno dimostrato durante la realizzazione delle stesse.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

IL SE' E L'ALTRO

Viene valutato se il bambino/a sia: autonomo; su sollecitazione; in parte, no sui seguenti temi:

Rispetta i tempi di attesa

Relaziona con l'adulto

Collabora con i coetanei e/o l'adulto per un progetto comune

Esprime le proprie emozioni e sentimenti

Rielabora conflitti e difficoltà

Rispetta e condivide le regole di contesto

Partecipa con interesse alle proposte scolastiche

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Nuovi criteri per la Valutazione scuola Primaria

La scuola primaria dell'IC Rita Levi Montalcini Noceto vista la nota ministeriale n. 2158 del 4/12/2020 in merito alla valutazione nella scuola Primaria ha stabilito i seguenti criteri da inserire nella documento di valutazione a partire dall'anno scolastico 2020/2021:

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Ascoltare e parlare

Leggere e comprendere

Scrivere semplici testi di vario tipo

Riflettere sulla lingua

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Operare con i numeri

Percepire e rappresentare forme, collegamenti e strutture

Riconoscere ed utilizzare dati, relazioni, strumenti ed unità di misura

INGLESE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Ascoltare e comprendere

Dialogare ed interagire oralmente

Scrivere semplici parole o frasi

Riflettere sulla lingua

STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Usare le fonti

Organizzare le informazioni

Utilizzare strumenti concettuali

Esporre i concetti appresi

GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE



Orientarsi nello spazio

Utilizzare il linguaggio della geografia

Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi

Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale

SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Osservare e sperimentare sul campo

Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente

TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Osservare l'ambiente circostante

Progettare: vedere, immaginare e pianificare

Intervenire e trasformare oggetti e materiali

MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori

ARTE ED IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Esprimersi creativamente e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo

Osservare e leggere immagini

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo

Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, alle regole e al fair play

Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza

EDUCAZIONE CIVICA



OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Conoscere la Costituzione, comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile,
prendere consapevolezza dell'identità digitale

Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile

Condividere le regole ed attivarsi responsabilmente in funzione delle norme nazionali ed internazionali

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

A

Avanzato

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

I

Intermedio

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

B

Base

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità

PA

In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

SCUOLA SECONDARIA

La Legge n. 62/2017 ha modificato le norme sulla valutazione degli alunni, introducendo alcune novità.

Il collegio docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che devono essere inseriti nel PTOF. Il giudizio descrittivo formulato dai docenti per ogni singolo alunno e inserito nel documento di valutazione dovrà far riferimento al percorso effettuato dallo studente e al livello globale raggiunto fino al momento della valutazione. In base alla classe frequentata, alla situazione di partenza e alle peculiarità di ciascun alunno, il docente dovrà



scegliere quali aspetti evidenziare relativamente a:

- relazioni con i compagni e con gli adulti;
- rispetto delle regole;
- interesse, attenzione e partecipazione;
- impegno;
- capacità di collaborazione;
- autonomia e modalità di lavoro;
- metodo di studio;
- progressione degli apprendimenti.

La valutazione degli alunni è di esclusiva competenza dei docenti e si articola in tre fasi:

- la valutazione diagnostica iniziale, finalizzata ad individuare punti di forza e aspetti problematici nel livello di preparazione degli alunni prima della elaborazione della progettazione annuale del percorso di insegnamento;
- la valutazione formativa in itinere, finalizzata a fornire informazioni sul processo di apprendimento degli alunni, così da attivare in tempo reale eventuali correzioni nel percorso programmato e interventi individualizzati;
- la valutazione sommativa finale, mirata a fare il bilancio dei risultati conseguiti al termine dell'attività didattica.

Essa prende in considerazione:

- l'asse culturale degli apprendimenti (conoscenze e abilità) legate all'oggettività e alla misurazione;
- l'asse culturale della maturazione personale (capacità e competenze) legate all'analisi e all'osservazione del soggetto che apprende e all'interpretazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione avverrà in base al controllo delle attività scritte, delle conoscenze orali, in base al comportamento e alla partecipazione alle attività proposte dalla Consulta dei Ragazzi.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne fa riferimento

Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente

Allegato:



Allegato 5 PTOF - La valutazione del comportamento (aggiornato al 31.12.2024).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Collegio docenti ha deliberato i criteri per la non ammissione alla classe successiva che avverrà qualora sussistano una di queste condizioni:

- non sufficiente in comportamento;
- tre non sufficienze gravi con almeno un'altra non sufficienza;
- almeno cinque non sufficienze.

L'ammissione alla classe successiva può avvenire anche con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti.

Nella scuola primaria deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe, nella scuola secondaria a maggioranza (facendo attenzione alla votazione del docente di religione o di alternativa che se determinanti devono essere messi a verbale secondo il DPR 751/1985). La non ammissione può avvenire solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La non ammissione alla classe successiva, nella scuola secondaria di primo grado, può avvenire anche qualora lo studente non abbia frequentato per i $\frac{3}{4}$ del monte orario complessivo delle lezioni. Si può derogare a tale limite se sussistono le seguenti condizioni (criteri per la non validità dell'anno scolastico):

- gravi motivi di salute documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- assenze dovute alla partecipazione a stage, concorsi, viaggi d'istruzione, giochi sportivi organizzati dalla scuola per gruppi di alunni;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- arrivo dall'estero in corso d'anno (anche da parte di alunni già frequentanti);
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Nella scuola secondaria il voto di ammissione all'esame di Stato deve essere espresso



in decimi anche con voto inferiore al sei, considerando il percorso triennale compiuto dall'alunno in conformità con i criteri deliberati dal collegio.

Il voto di ammissione verrà attribuito calcolando la media aritmetica dei voti del secondo quadrimestre, con la possibilità di arrotondare i decimi, per difetto o per eccesso, tenendo conto del percorso svolto nel triennio.

L'esito dell'esame di Stato del Primo Ciclo è dato dalla media tra il voto di ammissione e la media delle prove di Esame (scritto italiano, scritto matematica, scritto lingue straniere, colloquio orale), arrotondato allo 0,5, fatte salve diverse determinazioni ministeriali in relazione alla situazione epidemiologica in corso.

Il Collegio docenti ha stabilito le seguenti corrispondenze tra voti numerici/giudizi/indicatori; il voto finale del comportamento è dato dalla media dei voti dati nelle singole voci degli indicatori (v. tabella nel documento di cui si allega il link:

<https://drive.google.com/file/d/1GiYHoTXix7z-c6x-ckoqD0-E5N5r-dan/view?usp=sharing>)

Si allega il documento sulla valutazione aggiornato al 21/10/2024:

<https://drive.google.com/file/d/157All7TVe65n5qwFLeZBwUjjYZW7akBg/view?usp=sharing>

Allegato:

Allegato 5 PTOF - La Valutazione (aggiornato al 31.12.2024).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L' inclusione rappresenta un valore prioritario per la nostra scuola, che, in linea con quanto previsto dalle principali disposizioni normative (L.104/92; L 170/2010, Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, L.107/2015), riserva particolare cura e attenzione al potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali. La "cura educativa" si realizza attraverso la costruzione di un sistema scolastico fondato su efficaci strategie organizzative e metodologico-didattiche declinate nella progettazione dell'offerta formativa. Obiettivo principe è assicurare a ogni alunno con bisogni educativi speciali la sua piena partecipazione alla vita scolastica, nell'ottica di sostenere e promuovere il successo formativo di ognuno. Ciò è possibile grazie alla diffusione di una cultura dell'inclusione che, muovendo da una progettazione inclusiva, si concretizza attraverso il coinvolgimento attivo dell'intera comunità scolastica nel rispetto del principio della corresponsabilità educativa. La scuola si impegna a favorire l'accoglienza e la valorizzazione della diversità assumendo nelle pratiche educativo-didattiche quegli aspetti rilevanti, in termini di crescita e opportunità formative, mediante varie strategie didattiche: attività a piccolo gruppo, peer-tutoring, apprendimento cooperativo, problem solving, uso delle tecnologie didattiche (digital board e altri strumenti digitali), mappe, schemi, brainstorming, sfruttando i punti di forza di ciascun alunno e adattando i compiti agli effettivi bisogni. L'IC, seguendo le modalità operative diffuse mediante la C.M. n. 8/2013, le Note ministeriali n. 1551/2013 e n. 2563/2013, si prende cura degli alunni con bisogni educativi speciali anche attraverso la predisposizione, ove previsto, di un Piano Didattico Personalizzato aggiornato annualmente. La scuola, inoltre, attiva le procedure necessarie per l'individuazione precoce di eventuali alunni con DSA, attraverso la somministrazione di prove e predisporre laboratori di recupero, sulla base delle risorse disponibili. Per quanto riguarda gli alunni certificati (ex L.104/1992), il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene regolarmente monitorato in itinere, in base alle necessità, e a fine anno scolastico. Vengono realizzate, inoltre, iniziative inerenti l'educazione interculturale, attività di accoglienza, percorsi di alfabetizzazione linguistica; la ricaduta positiva è evidente nelle relazioni tra gli alunni. Gli obiettivi finalizzati all'inclusione vengono verificati annualmente attraverso il PAI e all'interno del GLL, sede istituzionale di confronto e di scambio per la comunità scolastica chiamata a perseguire finalità di collaborazione fattiva tesa alla realizzazione dell'inclusione. Durante la pandemia non è stato possibile attivare gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte, ciò ha penalizzato



l'aspetto cooperativo dell'apprendimento inclusivo, successivamente vi è stata una ripresa delle attività.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

All'interno del PTOF sono previsti il progetto inclusione alunni ex L. 104/1992 e intercultura e recupero a favore degli alunni stranieri: questo ha contribuito negli anni a far riconoscere la diversità e a favorirne l'accettazione. Ogni anno vengono proiettati anche film sul tema dell'autismo e della diversità in generale. I docenti di sostegno predispongono i PEI per gli alunni con disabilità all'interno dei quali sono previsti percorsi che possano favorire l'inclusione degli alunni. Tutti gli obiettivi dei PEI vengono monitorati con regolarità ed eventualmente aggiornati. Per gli alunni con BES vengono redatti i PDP secondo i tempi stabiliti dalla normativa. Per gli alunni stranieri sono previsti corsi di full immersion e di potenziamento della lingua italiana. Sono previste attività di recupero per gli alunni più in difficoltà per gruppi di livello per supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento. All'interno dei gruppi classe vengono svolte attività a piccoli gruppi e predisposte attività individualizzate quando necessario.

Punti di debolezza:

Nel nostro Istituto occorre implementare le attività di potenziamento per studenti con particolari attitudini disciplinari. Un punto di debolezza è la mancanza di continuità dei docenti di sostegno che, in una percentuale molto elevata, cambiano ogni anno, in quanto spesso nominati a tempo determinato. Un altro punto debole è la mancanza di mediatori culturali, che potrebbero essere molto utili per favorire il contatto, quando necessario, con le famiglie degli alunni stranieri.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per la stesura del PEI dopo un periodo di osservazione degli alunni, la Funzione Strumentale organizza un incontro tra i docenti, il Neuropsichiatra di riferimento e la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella stesura del PEI sono i docenti, gli specialisti che seguono l'alunno e la famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nel momento dell'inserimento di un alunno in condizione di disabilità, con DSA o con BES nel nostro istituto la Referente per l'inclusione organizza un primo incontro tra i docenti di classe e la famiglia per un confronto e conoscenza dei bisogni dell'alunno. Successivamente viene organizzato un incontro anche con gli specialisti al fine di stilare il PEI o il PDP. Se nel corso dell'anno scolastico si presentano problematiche particolari vengono organizzati altri incontri su richiesta sia dei docenti che dei genitori.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per valutare gli alunni con BES, con DSA o in condizione di disabilità vengono considerati gli obiettivi inseriti nei PDP e nel PEI. Per gli alunni in condizione di disabilità è prevista una verifica in itinere nel mese di febbraio, mentre negli altri casi è prevista una verifica finale. Nel caso fosse necessario, nel corso dell'anno scolastico in accordo con le famiglie e gli specialisti possono essere modificati il PDP e il PEI. Durante le verifiche, come stabilito dalla normativa e dal PDP, agli alunni possono essere assegnati gli strumenti compensativi o dispensativi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel momento dell'ingresso per la prima volta nel nostro istituto o al passaggio da un grado di scuola a un altro la referente dell'inclusione informa i team docenti e successivamente organizza un primo incontro con i genitori, e poi un successivo, alla presenza degli specialisti per la stesura del PDP e del PEI. Per il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria le insegnanti di sostegno accompagnano gli alunni in condizione di disabilità più volte in visita alla nuova scuola per poter conoscere sia l'ambiente che l'eventuale insegnante di sostegno che accoglierà l'alunno. Nel momento del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado i docenti si confrontano con gli specialisti e le famiglie per permettere di scegliere la scuola più adeguata al ragazzo. Nel caso di alunni in condizione di disabilità i docenti di sostegno si accordano con la



referente dell'inclusione del nuovo istituto per poter effettuare una visita di conoscenza del nuovo ambiente scolastico.

Approfondimento

Si allega PAI 2022/2023 :

<https://docs.google.com/document/d/1BQ41h4J2VmgAN5LsJGzk7ISYVAIq5LZ18Iri5UI3SjU/edit?usp=sharing>

Si allega PAI 2023/2024:

https://docs.google.com/document/d/1e84I41kAgXkjHX6W3ugr7hWDTKECmO0Ino_mD7Qnpkg/edit?usp=sharing

Si allega PAI 2024/2025:

<https://docs.google.com/document/d/1D4EEN5o1-4rmxTsnjOLEJZMe-Krp3XMrkuUuOjrKcOs/edit?usp=sharing>

Altri approfondimenti:

Alunni adottati

La scuola predispone modalità di accoglienza e attenzioni specifiche per gli alunni adottati con riferimento a quanto declinato nelle LINEE DI INDIRIZZO per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota Miur del 18/12/2014 e nota MIM 1589 dell'11/04/2023) e ha assegnato il compito a una docente referente.

Azioni della Scuola

- colloquio tra genitori e "docente referente per l'adozione" finalizzato alla conoscenza, comprensione e condivisione delle esperienze significative vissute dal bambino
- attenzione ai bisogni e alle caratteristiche specifiche del bambino e definizione di percorsi didattici flessibili e rispettosi delle sue necessità psico-educative.



- regia degli incontri di definizione e monitoraggio del percorso scolastico
- partecipazione a eventuali iniziative e attività di formazione rivolte al personale docente in materia di adozione.

Iniziative interculturali

Le diversità di cultura sono opportunamente valorizzate con appropriate iniziative di educazione interculturale in conformità con i seguenti documenti ministeriali: Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - C.M.24/2006, Linee guida in tema di inserimento scolastico degli alunni stranieri, nota USR ER 19786/2011- e La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri. Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale - ottobre 2007, nonché aggiornamenti ai sensi della normativa vigente.

Le iniziative relative all'intercultura sono finalizzate a:

ACCOGLIENZA - raccogliere informazioni e dati sugli alunni, sulla loro storia scolastica, sulla loro biografia linguistica; creare contatti con le famiglie; individuare i bisogni specifici d'apprendimento; realizzare attività di accoglienza; realizzare contatti con enti e associazioni del territorio.

ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA - organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana a vari livelli con attenzione al linguaggio scritto, orale e lingua dello studio; predisporre laboratori pluridisciplinari per sviluppare altre modalità di linguaggio.

EDUCAZIONE INTERCULTURALE - Elaborare percorsi interculturali per educare a: conoscenza di sé; solidarietà; cooperazione; accettazione delle "diversità"; convivenza interculturale; rispetto delle regole di convivenza.

Protocollo somministrazione farmaci

La scuola aderisce al Protocollo d'intesa Provinciale per la somministrazione dei farmaci in contesti scolastici ed educativi sulla base delle linee di indirizzo indicate dalla Regione Emilia Romagna con l'atto n.166/2012.

L'esigenza di tale protocollo nasce per garantire e facilitare l'inserimento scolastico dei bambini affetti da malattie croniche che richiedano la somministrazione di farmaci e/o per i quali potrebbero rendersi necessari interventi di emergenza. Scopo del protocollo provinciale è definire procedure condivise per assicurare il diritto allo studio nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione della Provincia di Parma e per assicurare ai bambini il diritto di frequenza.



Organizzazione della somministrazione dei farmaci

Il Dirigente Scolastico, acquisita la documentazione medica necessaria, individua, tra il personale scolastico che si rende disponibile in forma volontaria (docenti, Ata, personale educativo/assistenziale), gli incaricati alla somministrazione dei farmaci, inoltre concorda con il Pediatra di Comunità eventuali necessità formative per il personale addetto alla somministrazione dei farmaci.



Aspetti generali

In questa sezione vengono declinati gli aspetti che sottendono all'organizzazione della Scuola nelle sue varie componenti: staff di direzione, figure di sistema, personale ata e ai rapporti con l'esterno (accordi di rete, convenzioni, corsi di formazione).

Nell' Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, tra gli obiettivi si legge " strutturare l'organigramma in modo da creare l'auspicato "middle management", in attesa dell'emanazione di dispositivi normativi, che supporti il Dirigente Scolastico per una gestione condivisa del "sistema scuola": è appunto questo lo scopo del numero di collaboratori, funzioni strumentali e referenti che, a vario titolo, collaborano attraverso lo svolgimento dei vari compiti assegnati.

Si allega link "Carta dei servizi":

https://drive.google.com/file/d/1jll5S3GmtTks8nIY_jADGLj-DdqVoaA4/view?usp=sharing



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I collaboratori del Dirigente Scolastico si occupano delle seguenti attività: 1. Collaborazione progettuale-gestionale con il Dirigente Scolastico per tutto l'Istituto Comprensivo 2. Coordinamento di iniziative volte a migliorare l'efficienza del servizio nel perseguimento degli obiettivi programmati, garantendo ottimale utilizzo delle risorse umane e finanziarie a livello d'Istituto 3. Collaborazione per problematiche inerenti alla sicurezza, rapporti con RSPP, Ente locale, predisposizione e partecipazione prove di evacuazione, approntamento comunicazioni per il personale 4. Partecipazione alla rete di collaborazioni fra istituzioni scolastiche ed enti, agenzie, associazioni territoriali 5. Partecipazione a momenti di formazione/informazione organizzati a livello centrale (UST, USR, MIM, ecc...) 6. Raccordo con l'altro collaboratore del DS, i responsabili di plesso, le funzioni strumentali, gli uffici di segreteria 7. Coordinamento didattico- pedagogico- organizzativo dell'Istituto Comprensivo 8. Rapporti con le famiglie. 9. Rappresentanza, in

2



caso di assenza o impedimento, del Dirigente Scolastico nei rapporti con l'esterno. 10. Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto 11. Partecipazione alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione 12. Promozione e coordinamento inerente l'esecuzione degli adempimenti periodici dei singoli docenti (registri on line, progettazioni individuali, verifiche periodiche finali ecc., documenti di valutazione) 13. Collaborazione nella predisposizione del Piano Annuale delle Attività 14. Coordinamento di commissioni di competenza 15. Segnalazione tempestiva delle emergenze in merito alla sicurezza dei plessi 16. Sostituzione del Dirigente Scolastico durante le ferie.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

I componenti dello Staff, coadiuvati dal Dirigente Scolastico, si occupano del PTOF, del RAV, del PDM. Affrontano, inoltre, le eventuali problematiche che si presentano all'interno dell'Istituto, cercando soluzioni efficaci. Sono a conoscenza delle necessità dei plessi e si adoperano affinché l'Istituto possa rispondere nel migliore dei modi alle esigenze degli alunni, dei genitori e dei docenti e del personale ata.

18

Funzione strumentale

All'interno dell'Istituto sono presenti cinque Funzioni Strumentali: -Funzione Strumentale PTOF: Aggiorna e rielabora il PTOF con i dati relativi alle scuole, i progetti e le attività. Realizza un sunto del PTOF da distribuire alle famiglie al momento dell'iscrizione. Elabora la Carta dei Servizi e i Regolamenti. Coordina l'effettuazione del PTOF e il suo monitoraggio. Cura la raccolta degli allegati del PTOF. Tiene i rapporti con la

5



segreteria per gli aspetti gestionali e finanziari. Partecipa alla commissione valutazione progetti. Monitora la realizzazione del PTOF. Mantiene aggiornato il Curricolo d'Istituto. Coordina i lavori della sua commissione. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione. - Funzione Strumentale Inclusione per gli alunni ex L.104/92 (suddivisa tra tre persone): E' referente per l'inclusione degli alunni ex Legge 104/92. Coordina le attività di Istituto per l'inclusione scolastica (incontri con specialisti, GLO, famiglie e attività di orientamento). Coordina il gruppo di studio e lavoro L.104/92 con i docenti di sostegno. Organizza e gestisce i rapporti con l'ufficio Integrazione dell'UST e con l'ASL. Coordina le attività finalizzate all'inclusione. Coordina gli acquisti e le forniture per gli alunni in condizione di disabilità. Relaziona al collegio sui corsi di aggiornamento specifici sull'inclusione. Cura la documentazione e i fascicoli personali degli alunni segnalati. E' referente dei progetti in collaborazione con cooperative e associazioni. Cura l'inserimento dei dati per il sostegno e la richiesta del sostegno all'UST. Segue appositi corsi di formazione per l'Inclusione. Propone interventi di esperti al GLI di Istituto. Coordina i lavori della sua commissione. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione. -Funzione Strumentale Inclusione alunni con BES e con DSA (suddivisa tra quattro persone): Aggiorna, assieme alla commissione, i modelli per la stesura dei PDP. Cura la documentazione e i fascicoli personali degli alunni segnalati. Coordina e realizza le attività per l'individuazione



precoce degli alunni con DSA in collaborazione con l'UST. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione. -Funzione Strumentale Valutazione e Nuove tecnologie: Coordina il risultato dei processi e dei risultati dell'apprendimento. Realizza iniziative di autovalutazione d'Istituto per la qualità in raccordo con la FS del PTOF. Avvia e monitora le azioni connesse con il RAV e il Piano di Miglioramento d'Istituto. Coordina le azioni previste inerenti il monitoraggio INVALSI per la valutazione degli apprendimenti. Cura la stesura della rilevazione INVALSI dell'Istituto. Cura l'invio dei dati all'Ente Invalsi. Cura le dotazioni informatiche. Relaziona al collegio sui risultati ottenuti. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione. -Funzione Strumentale Cittadinanza e Creatività (suddivisa tra due persone) : Divulga e coordina attività e iniziative legate ai temi di Educazione Civica. Sviluppa progetti in collaborazione con gli enti del territorio, l'Amministrazione Comunale, la Polizia Municipale, l'Arma dei Carabinieri. Coordina le attività legate alla legalità, alla memoria storica, alla cittadinanza attiva. Organizza iniziative teatrali, cinematografiche, mostre, ecc., per promuovere la convivenza civile. Coordina le attività dei docenti di Educazione Civica della Scuola Secondaria di Primo Grado. Coordina i progetti europei per scambi culturali. Coordina le attività legate alla creatività. Organizza iniziative teatrali, cinematografiche, mostre, ecc., per promuovere la creatività. Coordina i progetti di Istituto per la creatività. Mantiene e sviluppa i rapporti con le Amministrazioni , gli Enti



	interessati e le scuole. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione	
Capodipartimento	Coordina le commissioni disciplinari con lo scopo di progettare e valutare in modo comune e condiviso. Verbalizza gli incontri di dipartimento.	4
Responsabile di plesso	Il referente di plesso vigila, a nome del Dirigente Scolastico, sulla puntuale e corretta realizzazione di tutte le attività organizzative della scuola. Esegue tutti i compiti gestionali e organizzativi del plesso riferiti ad alunni, genitori, docenti e ATA, offre supporto amministrativo e organizzativo ai docenti della scuola. Partecipa alle riunioni di Staff e del Nucleo di Valutazione. Mantiene rapporti costanti con la segreteria. Segnala tempestivamente le emergenze del plesso. Vigila sul rispetto del regolamento di Istituto. Promuove e coordina l'esecuzione degli adempimenti periodici dei singoli docenti e dei Consigli (registri on line, interclasse e personali, progettazioni individuali e di team, documenti di valutazione, ecc.) Cura i contatti con le famiglie. Predisporre tutte le sostituzioni del plesso. Accerta e contesta le violazioni del divieto di fumo Ricopre il ruolo di preposto al servizio di prevenzione e protezione di plesso avendo svolto la formazione prevista dalla normativa.	5
Responsabile di laboratorio	Si occupa del laboratorio assegnato, con particolare riguardo al materiale. Organizza le attività all'interno dello stesso e ne cura il suo funzionamento.	12
Animatore digitale	Ha un ruolo strategico nella diffusione	1



	dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti. Organizza attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD); individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, ecc...); lavora per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando la partecipazione e la creatività degli studenti.	
Team digitale	Il team ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale in relazione alle azioni del PNSD.	3
Docente specialista di educazione motoria	Il docente specialista di educazione motoria nella scuola primaria coordina le attività afferenti alle discipline.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività di educazione civica, si rapporta con il Dirigente Scolastico in caso di necessità.	19
Referente sezione a indirizzo musicale	Coordina, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e i docenti di strumento, l'organizzazione delle attività didattiche dell'indirizzo musicale, cura i rapporti con l'utenza e con gli enti esterni.	1
Coordinatore di classe - scuola secondaria di primo grado	Coordina le attività dei docenti della classe, cura la documentazione, gestisce i rapporti con le famiglie, si rapporta con il Dirigente Scolastico in caso di necessità.	19



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Gli insegnanti ricoprono tre posti comuni e uno di sostegno. Due docenti assegnate come organico dell'autonomia vengono utilizzate all'interno della scuola per coprire le classi in cui si effettua un orario di 30 h settimanali e per una classe a tempo pieno non autorizzata dall'Ufficio Scolastico provinciale; nelle ore residuali, quando non impegnate per sostituzioni, le insegnanti vengono utilizzate per gruppi di recupero per bambini stranieri e per alunni in difficoltà per classi parallele dalla prima alla quinta e laboratori per l'individuazione precoce dei DSA (cl. 1^a e 2^a della primaria) . Un posto di organico dell'autonomia viene utilizzato per l'esonero di un collaboratore del Dirigente Scolastico. Una unità è assegnata in una classe come docente di sostegno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Coordinamento	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	L'insegnante, con cattedra di francese, viene utilizzata per l'insegnamento in alcune classi e per	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

il potenziamento della Lingua Francese. In caso di necessità supplisce i colleghi assenti. Le ore di potenziamento assegnate alla scuola sono 18. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (reversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7);
- effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8);
- cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed



almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di sub consegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal Regolamento Contabilità e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.

Ufficio protocollo

Si occupa di : consultazione giornaliera posta elettronica, INTRANET, ed invio agli interessati; classificazione mediante protocollo degli atti in arrivo; comunicazioni scioperi ed assemblee; diffusione della corrispondenza interna agli uffici e tra i vari plessi e le varie scuole; aggiornamento dei registri delle circolari e della bacheca; spedizioni postali; archiviazione della corrispondenza; tenuta dei quaderni R1 ecc... delle comunicazioni; diffusione della corrispondenza – posta in uscita; rapporti con Enti e Comuni per manutenzione; aggiornamento



delle sezioni di Amministrazione trasparente, albo on line singole parti del sito dell'Istituto di propria competenza.

Ufficio acquisti

Si occupa di: Tenuta registro facile consumo e carico e scarico. Tenuta registro conto corrente postale. Aggiornamento albo fornitori. Collaborazione con la collega della stessa area per le pratiche degli acquisti. Aggiornamento del software relativo ai programmi installati per l'ufficio. Aggiornamento tempestivo delle sezioni di Amministrazione Trasparente, Albo online, singole parti del sito d'Istituto di documenti di propria competenza. Tabelle rimborso spese di viaggio. Viaggi e visite di istruzione. Collaborazione con il Dirigente scolastico per pratiche D.L. 81/08.

Ufficio per la didattica

Si occupa di: Cedole librerie scuola primaria. Gestione graduatoria TP scuola primaria. Gestione graduatorie scuola infanzia. Gestione graduatoria pre-scuola Rapporti con l'ufficio igiene per pratiche alunni (vaccinazioni, comunicazioni varie). Anagrafe e censimento alunni a livello centrale. Obbligo formativo alunni scuola primaria Uscite didattiche durante l'orario scolastico. Giochi gioventù. Gruppo sportivo. Orientamento e obbligo formativo alunni scuola secondaria 1° grado Iscrizione e trasferimenti alunni. Gestione arrivi, prima accoglienza alunni stranieri e corrispondenza varia. Elezione dei rappresentanti dei genitori. Elezioni Consiglio di Istituto Corrispondenza scuola-famiglia. Monitoraggio alunni stranieri. Predisposizione dati alunni per inserimento organico. Stampe schede di valutazione. Libri di testo. Referente assicurazione e pratiche infortuni alunni. Pratiche in collaborazione con il Comune (esonero libri di testo, borse di studio). Predisposizione modulistica esami. Diplomi licenza media. Monitoraggi vari. Comunicazione interne ed esterne alunni. Convocazione genitori dei Consigli di classe. Rilascio certificazioni e dichiarazioni varie alunni. Invalsi scuola primaria e secondaria di 1° grado Rilevazioni integrative dispersione scolastica Aggiornamento



tempestivo delle sezioni di Amministrazione Trasparente, Albo online, singole parti del sito d'Istituto di documenti di propria competenza. Scuola in chiaro.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di: Gestione fascicolo personale docenti. Gestione supplenze docenti. Adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente con incarico a tempo indeterminato, tempo determinato, part-time e supplente. Comunicazioni al centro per l'impiego. Gestione dei trasferimenti e assegnazione provvisoria. Gestione di tutti gli adempimenti connessi alle ferie, assenze, congedi, aspettative. Predisposizione atti relativi al periodo di prova, presentazione documenti di rito e dichiarazione di servizio. Gestione delle domande e documentazione connesse: alla ricostruzione di carriera e relative certificazioni, buona uscita Inpdap e TFR, pensione, riscatti, Legge 29/79, cessazione dal servizio. Verifica dell'organico di tutti gli ordini di scuola. Rinnovo annuale delle graduatorie di 3^a fascia docenti e ATA e scarico ed elaborazione graduatorie 1^a e 2^a fascia di tutti gli ordini di scuola. Rilevazione scioperi e assemblee sindacali. Infortuni docenti. Rilevazione presenze personale ATA. Predisposizione parte amministrativa del modello PA04 docenti di tutti gli ordini di scuola in collaborazione con ufficio contabilità per la parte contabile. Predisposizione parte amministrativa degli stipendi personale supplente breve e saltuario. Rapporti con la Ragioneria .

Ufficio Contabilità

Si occupa di: Collaborazione con Dirigente Scolastico, DSGA, docenti responsabili e docenti titolari di funzioni strumentali per la predisposizione, realizzazione e rendicontazione contabile dei progetti e delle attività deliberate nel PTOF. Predisposizione incarichi connessi con il fondo dell'Istituzione scolastica e con i progetti extrascolastici. Predisposizione contratti e incarichi con esperti. Predisposizione tabelle liquidazione: prestatori d'opera con ritenuta d'acconto, personale impegnato nei progetti extrascolastici. Gestione contabile corsi di formazione e



aggiornamento. Predisposizione atti contabili relativi agli acquisti-prospetti comparativi-ordinazioni. Collaborazione con il DSGA per la predisposizione del Programma annuale – modifiche e verifica – consuntivo. Emissione reversali e mandati. Collaborazione con Dirigente Scolastico, DSGA nella predisposizione e rendicontazione contabile della contrattazione d'istituto. Anagrafe delle prestazioni. Dichiarazione IRAP e 770. Comunicazioni alla Direzione Provinciale del Tesoro ai fini dell'inclusione nel conguaglio fiscale dei compensi accessori liquidati dalla scuola. Compilazione parte contabile Mod. PA04. Sostituzione DSGA in caso di assenza e impedimento. Aggiornamento tempestivo delle sezioni di Amministrazione Trasparente, Albo online, singole parti del sito d'Istituto di documenti di propria competenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Segreteria digitale <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=sdg>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO 13

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo di Noceto è stato individuato come una delle due Scuole Polo per la Formazione regionale per la provincia di Parma (**Ambito 13 "Fidenza - Valli del Taro e del Ceno"**), cui afferiscono 19 Istituzioni scolastiche della provincia e realizza sul territorio le azioni formative di sistema, definite a livello nazionale. E', pertanto, Scuola Capofila della rete all'uopo costituita.



Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE UNIMORE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo di rete con capofila il Liceo classico Romagnosi di Parma per la formazione on line sulla sicurezza per tutti i lavoratori.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PROGETTO C.I.A.O. - CON L'ITALIANO ANDARE OLTRE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione, coordinata da ASP Fidenza, ha l'obiettivo di promuovere e sostenere iniziative volte a favorire l'integrazione scolastica e sociale degli alunni stranieri, attraverso incontri con i docenti, forme di alfabetizzazione intensiva e interventi di natura socio educativa.

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE NEO ASSUNTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete costituita con la Scuola Capofila per la Formazione Ambito 12 per la provincia di Parma (Istituto Melloni di Parma) per la formazione dei docenti neo assunti.

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON LE UNIVERSITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner Università



Approfondimento:

Convenzioni per poter accogliere gli studenti tirocinanti delle Università.

Nello specifico: Scienze della formazione Primaria UNIMORE (Università di Modena e Reggio Emilia); Università di Bologna; Università di di Parma, altre Università (previa richiesta dei tirocinanti).

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL COMUNE DI NOCETO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con il Comune per l'utilizzo delle palestre.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ASL**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con l'ASL per "tirocinio formativo", per inserimento lavorativo all'interno della scuola secondaria di primo grado.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con Liceo Sanvitale di Parma per attività di PCTO degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado.

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON SOCIETA' SPORTIVE**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzioni con società sportive del territorio per interventi di esperti a scuola.

Convenzione con la FIGC per interventi di esperti a scuola.

Denominazione della rete: RETE PER GLI ADEMPIMENTI AMMINISTRATIVI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione ed realizzazione delle seguenti attività: procedure di individuazione dell'avente diritto per la stipulazione di contratti a tempo determinato del personale ATA, attività di supporto delle pratiche inerenti lo stato giuridico del personale della scuola (pratiche di ricostruzione carriera e di pensione); attività di supporto ai procedimenti disciplinari del personale docente e ATA; attività di supporto al coordinamento delle attività sportive provinciali; qualsiasi altra attività di carattere amministrativo-giuridico relativa al perseguimento delle finalità delle Istituzioni scolastiche.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE IL FILO DI SOFIA - PARMA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner Scuola

Approfondimento:

Convenzione con Associazione "Il Filo di Sofia" di Parma per interventi didattici nelle classi (attiva nell'a. s. 2023/2024)

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CENTRO STUDI PER LA STAGIONE DEI MOVIMENTI - PARMA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner Scuola

Approfondimento:

Convenzione con Associazione "Centro Studi per la Stagione dei Movimenti di Parma" per interventi didattici nelle classi (attiva nell'a. s. 2023/2024).

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON CPIA PARMA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner Scuola

Approfondimento:

Convenzione con CPIA Parma e Comune di Noceto per utilizzo locali della Scuola a favore di interventi di alfabetizzazione per adulti di nazionalità non italiana.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ENTE PARCO NAZIONALE APPENNINO TOSCO EMILIANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner Convenzione

Approfondimento:



Convenzione per programma Siti Unesco e Zea per l'educazione ambientale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **CORSI DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY**

Corsi di formazione su argomenti legati agli ultimi aspetti normativi (Regolamento UE 679/2016).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Lezioni on line o in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **CORSI SULLA SICUREZZA D.LGS N. 81/08**

Attività di aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro come previsto dal D. Lgs n. 81/2008, con l'obiettivo di fornire, periodicamente, le informazioni necessarie a una gestione corretta e organizzata di regole e un coordinamento di soggetti che, a vario titolo, si impegnano a garantire le migliori condizioni di salute, sicurezza e protezione dai rischi negli ambienti di lavoro (formazione obbligatoria per il personale).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



Destinatari	Docenti di ogni ordine e scuola
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE AMBITO 13 ER (non appena perverranno indicazioni dal Ministero dell'Istruzione e del Merito)

La formazione afferisce ai seguenti ambiti: a) alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche; b. ad interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6; c. ad iniziative formative per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O. M. n. 172/ 20); d. ad iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa; e. ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);f. ad iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica; g. ad iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE INTERNI TENUTI DA DOCENTI INTERNI

Formazione su argomenti afferenti le tematiche didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI NEO ASSUNTI

Corsi riservati al personale docente in anno di prova

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE AMBITO 13 ER - quota fondi che verrà erogata alle singole Istituzioni Scolastiche (non appena perverranno indicazioni dal Ministero dell'Istruzione e del Merito)

Iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale, in relazione ai fondi che verranno assegnati.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE DM 65 E 66 2023

Corsi afferenti i DM di cui al titolo.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO

Il progetto ha previsto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si sono svolte nell'anno scolastico 2023-2024. Le azioni formative realizzate hanno concorso al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Si declinano, nello specifico, i vari corsi afferenti ai D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023, funzionali alle priorità fissate nel PTOF.

D.M. 65/2023:

ANCHE IN ITALIANO: APPROCCI E METODI DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA 2;
CORSO DI INGLESE B1; CORSO INGLESE B2; PERCORSO ANNUALE CLIL

D.M. 66/2023 - CORSI DI FORMAZIONE:

CORSO DI FORMAZIONE MATEMATICA SUPERPIATTA; CYBERSICUREZZA E CYBERBULLISMO;
DIFENDERSI DALLA DISINFORMAZIONE; EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE E CITTADINANZA DIGITALE;
INCLUSIONE E ACCESSIBILITÀ - STRUMENTI E STRATEGIE; LAVORARE CON IMMAGINI IN 3D; METODI
DI VALUTAZIONE INNOVATIVA ANCHE TRAMITE TECNOLOGIE DIGITALI; ORIENTIAMOCI 4.0

D.M. 66/2023 - LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO:

COMUNICAZIONE AUMENTATIVA; METODOLOGIE EDUCATIVE PER LE DISCIPLINE STEM (WONDER-
GENE); USO DI IPAD NELLA DIDATTICA; POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI PER IL
PERSONALE ATA; ROBOTICA CON I LEGO; STAMPA 3D

Si declinano, nello specifico, i vari corsi afferenti all'attività "Animatore digitale - formazione del personale interno:

SCAPE ROOM NELLA DIDATTICA

In
presenza

INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGIE EDUCATIVE

Blended

LA NUOVA LAVAGNA DIGITALE E I FOGLI DI CALCOLO - 1

In
presenza

LA NUOVA LAVAGNA DIGITALE E I FOGLI DI CALCOLO - 2

In
presenza



LA SCUOLA IN GIOCO	In presenza	▬
MATEMATICA IN DIGITALE	In presenza	▬
PIATTAFORME E APP NELLA DIDATTICA	In presenza	▬
UTILIZZARE CANVA A SCUOLA	In presenza	▬
UTILIZZARE GENIALLY A SCUOLA	In presenza	▬
ESCAPE ROOM NELLA DIDATTICA	In presenza	▬
INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGIE EDUCATIVE	Blended	▬
LA NUOVA LAVAGNA DIGITALE E I FOGLI DI CALCOLO - 1	In presenza	▬
LA NUOVA LAVAGNA DIGITALE E I FOGLI DI CALCOLO - 2	In presenza	▬
LA SCUOLA IN GIOCO	In presenza	▬
MATEMATICA IN DIGITALE	In presenza	▬
PIATTAFORME E APP NELLA DIDATTICA	In presenza	▬
UTILIZZARE CANVA A SCUOLA	In presenza	▬
UTILIZZARE GENIALLY A SCUOLA	In presenza	▬
	In presenza	



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



Piano di formazione del personale ATA

CORSI DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione Corsi di formazione su argomenti legati agli ultimi aspetti normativi (Regolamento UE 679/2016)

Destinatari Tutto il personale Ata

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA D.LGS 81/08

Descrizione dell'attività di formazione Attività di aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro come previsto dal D. Lgs 81/2008, con l'obiettivo di fornire, periodicamente, le informazioni necessarie a una gestione corretta e organizzata di regole e un coordinamento di soggetti che

Destinatari Tutto il personale Ata

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



CORSI DI FORMAZIONE SU ASPETTI AMMINISTRATIVO CONTABILI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da esperti esterni

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI PER IL PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione TRANSIZIONE DIGITALE

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



La formazione del personale ATA è considerata una risorsa fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi cui è finalizzata l'organizzazione dei servizi ed è un'opportunità fornita al personale per il raggiungimento di una maggiore efficacia ed efficienza dei servizi.

I molteplici argomenti oggetto di possibili attività di formazione e aggiornamento spaziano dagli aspetti amministrativo contabili, alla gestione del personale e degli alunni, della corrispondenza e del protocollo con particolare riferimento al decentramento amministrativo e alla continua innovazione tecnologica e alla dematerializzazione, agli aspetti correlati ai servizi generali della scuola con specifica attenzione all'assistenza agli alunni con disabilità, all'attività di primo soccorso, alla sicurezza negli ambienti di lavoro, alla normativa sulla privacy.

Prioritariamente, in relazione alle priorità fissate nel PTOF, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione, si prevede, per il personale:

Ø attività di aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro come previsto dal D. Lgs. n. 81/2008, con l'obiettivo di fornire, periodicamente, le informazioni necessarie a una gestione corretta e organizzata di regole e un coordinamento di soggetti che, a vario titolo, si impegnano a garantire le migliori condizioni di salute, sicurezza e protezione dai rischi negli ambienti di lavoro

Ø corsi per l'utilizzo dei defibrillatori (in caso di attestati in scadenza)

Ø attività di formazione/aggiornamento in modalità e-learning o in presenza sulle materie proposte da organismi istituzionali (MIM, USR-ER, UST, reti di scuole, ecc.)