

Programmazione - year 1

Unit 1				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso semplice su argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla persona e al luogo di origine. 	Lessico: Paesi e nazionalità Funzioni: Incontrare e salutare Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> Subject pronouns be: affirmative and negative form of present simple Possessive adjectives Articles: <i>a, an, the</i> Pronuncia: <ul style="list-style-type: none"> Countries and nationalities /r/ sound 	A school for the world Reading: Leggere un testo su una scuola multiculturale Listening: Ascoltare una ragazza e riportare informazioni personali Speaking: Presentarsi a un gruppo di compagni
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni, sulla nazionalità e il paese di origine. Partecipare a brevi conversazioni, anche se non abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi brevi e semplici, e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Compilare testi con dati personali. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra usi e comportamenti legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla differente pronuncia inglese delle parole. 		
Educazione Civica: Costituzione - Cohabitation, coexistence, respect for other people				
Verifiche				
Test formative/ sommativi di diversa tipologia				

Programmazione - year 1

Unit 2				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso semplice su argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla persona e alla famiglia. 	Lessico: Famiglia Funzioni: Chiedere e dare informazioni personali Grammatica: Possessive 's <ul style="list-style-type: none"> <i>be</i>: interrogative form of present simple and short answers Question words <i>this, that, these, those</i> Pronuncia: <i>Wh</i> sound	This message is not for aunt Nina Reading: Leggere uno scambio di messaggi in una chat online per organizzare una festa Listening: Ascoltare una videochiamata
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni sulla famiglia. Partecipare a brevi conversazioni, anche se non abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere un testo molto semplice seguendo un modello dato. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla differente pronuncia inglese delle parole. 		
Educazione Civica: Cittadinanza digitale - Digital preferences				

Verifiche

Test formativi /sommativi di diversa tipologia

Programmazione - year 1

Unit 3				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso semplice su argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative al cibo e alle abitudini alimentari. 	Lessico: Cibo e bevande Funzioni: Parlare di cibo Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> Countable and uncountable nouns there is/there are: affirmative and negative form, interrogative and short answers some and any 	V is for Vegan Reading: Leggere un articolo sullo stile di vita vegano Listening: Ascoltare un dialogo a proposito dello stile vegano Writing: Descrivere il proprio cibo preferito
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni, sull'alimentazione e il cibo. Partecipare a brevi conversazioni, anche se non abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepositions of place 	
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi brevi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. 	Pronuncia: /tʃ/ sound	
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi frasi o un testo molto semplice seguendo un modello dato. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla differente pronuncia inglese delle parole. 		
Educazione Civica: Sostenibilità - Goal 15				
Verifiche				
Test formative /sommativi di diversa tipologia				

Programmazione - year 1

Unit 4				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative agli oggetti e alle parti della casa. 	Lessico: Casa e oggetti Funzioni: Fare una videochiamata Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> <i>have got</i>: affirmative and negative form, interrogative and short answers of present simple <i>they're, their, there</i> Pronuncia: /h/ sound	My happy place Reading: Leggere brevi articoli sulle diverse stanze di una casa Listening: Ascoltare un ragazzo che descrive la sua casa Writing: Descrivere la stanza preferita
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni sulla propria casa. Partecipare a brevi conversazioni. 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi brevi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi frasi o un testo molto semplice seguendo un modello dato. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla differente pronuncia inglese delle parole. 		
Ed. Civica: Sostenibilità - Goal 3				
Verifiche: Test formativi / sommativi di diversa tipologia				

Programmazione - year 1

Unit 5				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. Individuare l'informazione principale di interviste su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alle attività quotidiane. 	Lessico: Routine quotidiana Funzioni: Chiedere informazioni Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> Present simple: affirmative form and spelling variations Adverbs of frequency Prepositions of time Pronuncia: Realizzazioni fonetiche della lettera a /s/, /z/, /iz/ sounds /w/ sound	Students and schools Reading: Leggere brevi articoli sulla scuola Listening: Ascoltare un dialogo sulla scuola Speaking: Raccontare la propria giornata tipo Writing: Descrivere la propria giornata tipo
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni. Partecipare a brevi conversazioni. 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi brevi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre alcune frasi sulle attività quotidiane o un breve testo. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla differente pronuncia inglese delle parole. 		
Educazione civica: Digital use				
Verifiche: Test formative/ sommativi di varia tipologia				

Programmazione - year 1

Unit 6				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla scuola e alle materie scolastiche. 	Lessico: Scuola Funzioni: Parlare della frequenza di un'azione Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> Present simple: negative form, interrogative and short answers, with question words How often and expressions of frequency Object pronouns Pronuncia: /i/ and /i:/ sounds	A B Computing Reading: Leggere un'inserzione online Listening: Ascoltare un dialogo sulle materie scolastiche Speaking: Parlare di vantaggi e svantaggi dei corsi online
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni. Partecipare a brevi conversazioni relative alla scuola. 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi brevi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi e-mail adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre un semplice testo. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla differente pronuncia inglese delle parole. 		
Educazione civica: Digital competence				
Test formativi / sommativi di diversa tipologia				

Programmazione - year 1

		UNIT 7				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture		
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative allo sport. 	Lessico: Sport e abilità Funzioni: Dare suggerimenti Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> <i>can</i>: affirmative and negative form, interrogative and short answers Degrees of ability <i>Why ...? / Because ...</i> <i>love, like, don't mind, hate/can't stand + -ing</i> Pronuncia: /ʊ/ sound <i>can</i> e <i>can't</i> /ŋ/ sound	Women in the world of football Reading: Leggere un articolo sul calcio e sulle discriminazioni di genere Listening: Ascoltare un dialogo con indovinelli Speaking: Parlare degli sport preferiti e fare un'intervista		
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni. Partecipare a brevi conversazioni relative allo sport. 				
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi brevi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. 				
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Esprimere sensazioni e opinioni con frasi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre brevi frasi o un semplice testo. 				
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla differente pronuncia inglese delle parole. 				
Educazione Civica: Sostenibilità - Goal 5						
Verifiche						
Test formativi / sommativi di diversa tipologia						

Programmazione - year 1

Unit 8				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari e articolato chiaramente Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su temi di attualità o argomenti che riguardano i propri interessi, se il discorso è articolato in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative all'abbigliamento. 	Lessico: Abbigliamento Funzioni: Fare acquisti online Grammatica: Present continuous: affirmative and negative form, spelling variations, interrogative and short answers, with question words Whose and possessive pronouns Pronuncia: /3:/ sound -ing	New clothes? Go green! Reading: Leggere un articolo sull'abbigliamento sostenibile Listening: Ascoltare un dialogo sulla moda Writing: Scrivere un'e-mail sui vestiti preferiti
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice ma comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni. Partecipare a brevi conversazioni relative all'abbigliamento. 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi brevi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Esprimere sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre un semplice testo. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla differente pronuncia inglese delle parole. 		

Educazione Civica: Sostenibilità - Goal 12

Verifiche: test formative/ sommativi di varia tipologia

Programmazione – year 2

Unit 1				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi sul tema di abitudini, azioni in corso, programmi futuri, generi di film e programmi TV. 	Lessico: Generi di film e programmi TV Funzioni: Chiedere e dare opinioni Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> Present simple v present continuous Present continuous for future Pronuncia: <ul style="list-style-type: none"> /tʃ/ and /s/ sounds /ʒ/ and /dʒ/ sounds 	Do teens turn off their brains when they turn on TV? Reading: Leggere e comprendere un testo riguardo ai programmi TV Listening: Ascoltare e comprendere la pubblicità di un film Speaking: Parlare del proprio film preferito Writing: Scrivere la pubblicità di un film
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Esporre un semplice monologo preparato in precedenza su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni riguardo ad azioni in corso e programmi futuri e sul tema di film e programmi TV, esprimendo la propria opinione e motivandola. Fare una breve presentazione orale di fronte alla classe seguendo una traccia sul proprio film preferito e un film immaginario. 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici sul tema di abitudini, azioni in corso e programmi futuri, generi di film e programmi TV, individuando le informazioni esplicite. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere una pubblicità su una breve traccia sul proprio film preferito. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riflettere sulle strategie per migliorare il proprio apprendimento e le proprie abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'uso della parola "film" legata ai generi. Riflettere sui suoni /tʃ/ e /s/. Riflettere sui suoni /ʒ/ e /dʒ/. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di varia tipologia				

Programmazione – year 2

Unit 2				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi riguardo a situazioni passate (espresse con <i>be</i>), e sul tema della descrizione fisica e caratteriale. 	<p>Lessico: Aspetto fisico e carattere</p> <p>Funzioni: Chiedere informazioni e descrivere l'aspetto fisico e il carattere delle persone</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>be</i>: past simple affirmative and negative form Past times expressions <i>be</i>: past simple interrogative and short answers <i>be</i>: past simple with question words <i>there was / there were, there wasn't / there weren't</i> <p>Pronuncia: Words with similar sounds</p>	<p>Finding the real people behind the myths</p> <p>Reading: Leggere e comprendere un testo riguardo personaggi storici famosi</p> <p>Writing: Scrivere una breve biografia riguardo a un personaggio storico</p> <p>Listening: Ascoltare e comprendere la presentazione di un personaggio storico (dati personali, aspetto fisico e carattere)</p> <p>Speaking: Parlare di un personaggio storico (dati personali, aspetto fisico e carattere)</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Interagire in una conversazione preparata in precedenza su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni che riguardano delle situazioni passate (espresse con <i>be</i>), e la descrizione fisica e caratteriale. Interagire in un talk show preparato in precedenza relativo alla descrizione di un membro della famiglia di personaggi famosi. 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardo a situazioni passate (espresse con <i>be</i>), descrizione dell'aspetto fisico e del carattere, individuando le informazioni esplicite. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere una biografia su traccia, breve e semplice, riguardo a un personaggio storico. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riflettere sulle strategie per migliorare il proprio apprendimento e le proprie abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulle parole uncountable (<i>hair</i>). Riflettere sulla pronuncia di parole con suoni simili. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di varia tipologia				

Programmazione – year 2

Unit 3				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi sul tema di generi e strumenti musicali, ed eventi passato 	<p>Lessico: Generi e strumenti musicali, e professioni del mondo della musica</p> <p>Funzioni: Chiedere e dare informazioni e opinioni riguardo a eventi passati</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Past simple: affirmative form of regular and irregular verbs Past simple: spelling rules <p>Pronuncia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Past simple: /t/, /d/, /id/ sounds Consonants at the end of words 	<p>Reading: Leggere e comprendere un semplice testo relativo a esperienze positive di alcuni adolescenti riguardo alla musica</p> <p>Writing: Scrivere un breve testo su traccia relativo alla propria canzone preferita</p> <p>Listening: Ascoltare e comprendere una breve intervista radiofonica relativa al rapporto di un personaggio famoso con la musica</p> <p>Speaking: Fare una breve presentazione orale riguardo ai benefici della musica</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Fare una semplice presentazione preparata in precedenza su temi noti. Fare una semplice intervista preparata in precedenza su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni riguardo a eventi passati e generi musicali, e chiedere e fornire informazioni e opinioni al passato. Fare una breve presentazione orale di fronte alla classe riguardo ai benefici della musica seguendo una traccia. Fare una breve intervista orale preparata in precedenza riguardo alle canzoni preferite. 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici sul tema di eventi passati, generi e strumenti musicali, ed esperienze personali legate alla musica, individuando le informazioni esplicite. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere un breve testo su traccia relativo alla propria canzone preferita. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riflettere sulle strategie per migliorare il proprio apprendimento e le proprie abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla pronuncia della desinenza <i>-e</i> dei verbi al <i>simple past</i> con i suoni /t/, /d/, /id/. Riflettere sulla pronuncia delle consonanti alla fine delle parole. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di diversa tipologia				

Programmazione – year 2

Unit 4				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi riguardo a situazioni passate, e sul tema degli hobby e delle attività che si svolgono nel weekend. 	<p>Lessico: Hobby e attività che si svolgono nel weekend</p> <p>Funzioni: Chiedere e dare informazioni riguardo a ciò che si è fatto nel weekend</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Past simple: negative form Past simple: interrogative and short answers Past simple with question words <p>Pronuncia: Intonation with questions and negative clauses</p>	<p>Holiday hobbies</p> <p>Reading: Leggere e comprendere un testo relativo agli hobby scelti da alcuni teenager durante le vacanze estive</p> <p>Writing: Scrivere una breve e-mail descrivendo uno sport che si ama e che si pratica</p> <p>Listening: Ascoltare e comprendere la presentazione di uno sport</p> <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente su traccia parlando di sport Fare una presentazione orale riguardo a un hobby che aiuta l'ambiente
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Esporre un semplice monologo preparato in precedenza su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni che riguardano le situazioni passate, gli hobby e le attività che si svolgono nel weekend. Fare una breve presentazione orale di fronte alla classe riguardo a un hobby che aiuta l'ambiente e a un club del doposcuola. 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardo a situazioni passate, hobby e attività che si svolgono nel weekend, individuando le informazioni esplicite. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere una e-mail su traccia, breve e semplice, riguardo a uno sport. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riflettere sulle strategie per migliorare il proprio apprendimento e le proprie abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'intonazione di frasi interrogative e negative. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di varia tipologia				

Programmazione – year 2

Unit 5				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi sul tema di azioni passate, indicazioni stradali, luoghi e iniziative della città. 	<p>Lessico: La città e i suoi luoghi</p> <p>Funzioni: Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Countable and uncountable nouns with <i>some</i> and <i>any</i> <i>How much .../How many ...?</i> <i>much, many, a lot of</i> <i>a few / a little</i> Compounds with <i>some, any, no, every</i> <p>Pronuncia: <i>/θ/</i> and <i>/ð/</i> sounds</p>	<p>Child-friendly cities</p> <p>Reading: Leggere e comprendere un semplice testo relativo alle città a misura di bambino (trasporti, luoghi e progetti per i bambini)</p> <p>Writing: Scrivere una breve lettera al sindaco della propria città in merito a come renderla a misura di bambino</p> <p>Listening: Ascoltare e comprendere una presentazione riguardo a come rendere le città sicure e adatte ai bambini</p> <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire con un compagno riguardo a come rendere la propria città a misura di bambino Fare una breve presentazione, in veste di candidato sindaco dei bambini, sulle proposte di miglioramento della propria città
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Fare una semplice presentazione preparata in precedenza su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni riguardo quantità, luoghi e iniziative in città, e indicazioni stradali. Fare una breve presentazione orale di fronte alla classe riguardo a come migliorare la propria città. Presentare il volantino turistico della propria città. 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici sul tema di azioni passate, emozioni, e città a misura di bambino, individuando le informazioni esplicite 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere una breve lettera al sindaco della propria città suggerendo miglioramenti. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riflettere sulle strategie per migliorare il proprio apprendimento e le proprie abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla pronuncia dei suoni <i>/θ/</i> e <i>/ð/</i>. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di varia tipologia				

Programmazione – year 2

Unit 6						
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture		
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi riguardo a clima e temperature, azioni in corso di svolgimento nel passato, e il racconto di storie e di eventi atmosferici estremi e le preferenze personali. 	<p>Lessico: Clima, temperature, e caratteristiche geografiche</p>	Weird weather		
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Fare una semplice presentazione preparata in precedenza su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni che riguardano azioni in corso di svolgimento nel passato, racconto di storie, preferenze di tempo, stagione e attività, descrizione di hobby e attività del tempo libero ed espressione di opinioni. 	<p>Funzioni: Raccontare e comprendere una storia, interagendo con un interlocutore e mostrando interesse</p> <p>Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> Past continuous: affirmative and negative form Past continuous: interrogative and short answers Past continuous v past simple </p>	<p>Reading: Leggere e comprendere brevi notizie relative a fenomeni atmosferici</p> <p>Writing: Scrivere un breve articolo relativo a un evento atmosferico estremo</p> <p>Listening: Ascoltare e comprendere il racconto di un evento atmosferico estremo</p>		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardo ad azioni in corso di svolgimento nel passato e fenomeni atmosferici, individuando le informazioni esplicite. 	<p>Pronuncia: /ə:/ sound</p>	<p>Speaking: Interagire oralmente con un compagno riguardo alle preferenze di tempo, stagione e attività</p>		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere le previsioni del tempo per la propria città. Scrivere un articolo su traccia, breve e semplice, riguardo a un evento atmosferico estremo. 				
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riflettere sulle strategie per migliorare il proprio apprendimento e le proprie abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su come si esprime il tempo atmosferico. Riflettere sulla pronuncia del suono /ə:/ 				
Verifiche						
Test formative/sommativi di varia tipologia						

Programmazione – year 2

Unit 7				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi sul tema di crimini, comportamenti che riguardano il senso civico, istruzioni, bullismo. 	<p>Lessico: Crimini e comportamenti che riguardano il senso civico</p> <p>Funzioni: Chiedere e fornire istruzioni</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>must / mustn't</i> <i>have to</i>: affirmative and negative form <i>have to</i>: interrogative and short answers <i>had to</i> <i>don't have to v mustn't</i> <p>Pronuncia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>mustn't</i> pronunciation /p/, /t/, /k/ sounds 	<p>Digital danger or cyber safe?</p> <p>Reading: Leggere e comprendere un o testo relativo al cyberbullismo</p> <p>Writing: Scrivere semplici istruzioni su come attivare un account di un social media</p> <p>Listening: Ascoltare e comprendere il racconto di un episodio di bullismo</p> <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire con un compagno riguardo a come essere un buon cittadino digitale Fare una breve presentazione orale su come essere un buon cittadino digitale
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Fare una semplice presentazione preparata in precedenza su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni riguardo a obblighi, doveri e opinioni personali, istruzioni e comportamenti che riguardano il senso civico e la cittadinanza digitale. Fare una breve presentazione orale di fronte alla classe riguardo a come essere un buon cittadino digitale. Fare una breve presentazione orale di fronte alla classe riguardo alle regole delle lezioni di inglese. 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici sul tema di crimini e cyberbullismo, individuando le informazioni esplicite. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere una breve lista di istruzioni su come aprire un account su un social media. Scrivere una breve lista di istruzioni su alcune semplici regole per migliorare il proprio benessere. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riflettere sulle strategie per migliorare il proprio apprendimento e le proprie abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla pronuncia della parola <i>mustn't</i>. Riflettere sulla pronuncia dei suoni /p/, /t/, /k/. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di varia tipologia				

Programmazione – year 2

Unit 8				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi riguardo ad alcuni misteri svelati, alle informazioni riguardo ai treni, e ai mezzi di trasporto, anche ecosostenibili. 	Lessico: Mezzi di trasporto e viaggiare rispettando l'ambiente Funzioni: Chiedere e dare informazioni relative ai treni e acquistare un biglietto Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> Comparative adjectives Superlative adjectives Irregular adjectives as ... as Pronuncia: /ə/ sound	Green travel Reading: Leggere e comprendere un testo relativo ai mezzi di trasporto ecosostenibili Writing: Scrivere un breve articolo sui trasporti che andrebbero incoraggiati nella propria zona e avanzare delle proposte personali Listening: Ascoltare e comprendere un dialogo relativo a un parcheggio Speaking: <ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente con un compagno riguardo ai trasporti che andrebbero incoraggiati nella propria zona Fare una breve presentazione orale relativa ai trasporti che andrebbero incoraggiati nella propria zona
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Fare una breve presentazione orale preparata in precedenza su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni relative a opinioni personali, paragoni (usando comparativi e superlativi), ai mezzi di trasporto, alle informazioni sui treni. Fare una breve presentazione orale di fronte alla classe riguardo ai trasporti che andrebbero incoraggiati nella propria zona. (Skills and culture p103 es. 8) Fare una breve presentazione orale di fronte alla classe riguardo ai trasporti che andrebbero promossi per rendere la propria città più ecosostenibile. 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardo a misteri svelati e mezzi di trasporto ecosostenibili. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere un articolo su traccia, breve e semplice, riguardo ai trasporti che andrebbero incoraggiati nella propria zona, alle criticità e alle possibili soluzioni. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riflettere sulle strategie per migliorare il proprio apprendimento e le proprie abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla pronuncia del suono /ə/. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di varia tipologia				

Programmazione – year 3

Unit 1				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi sul tema di mestieri e professioni. 	Lessico: Mestieri e professioni Funzioni: Esprimere accordo e disaccordo Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> Be going to: for plans and for predictions Defining relative clauses Verbs with to and -ing Pronuncia: <ul style="list-style-type: none"> The er sound Word stress 	Be a young entrepreneur! Reading: Leggere e comprendere un testo sul tema dei giovani imprenditori Listening: Ascoltare e comprendere una conversazione in cui un ragazzo e una ragazza parlano di come si diventa imprenditori Speaking: Parlare di come si può diventare imprenditori Writing: Scrivere un'email su come si può diventare imprenditori
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni sul tema di mestieri e professioni, esprimendo la propria opinione e motivandola in modo semplice e coerente. 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici sul tema mestieri e professioni, individuando le informazioni esplicite. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere un'e-mail su traccia, breve e semplice, sul tema di mestieri e professioni. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sul suono <i>er</i> alla fine della parola. Riflettere sulle parole accentate nella frase. 		
Verifiche				
Test formativi/sommativi di varia tipologia				

Programmazione – year 3

Unit 2				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi sul tema di progetti, ipotesi e previsioni legati all'ambiente. Ascoltare e capire la presentazione di uno storyboard. 	Lessico: Problemi di carattere globale. Funzioni: Dare e rispondere ad avvertimenti Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> <i>will</i>: affirmative and negative for, interrogative and short answers <i>may/might</i> will v be going to v present continuous First conditional Pronuncia: Stressed and unstressed syllables	Every action helps Reading: Leggere e comprendere un testo sul tema di questioni ambientali Writing: Scrivere un'email sul tema di questioni ambientali Listening: Ascoltare e comprendere una conversazione su questioni ambientali Speaking: Parlare di questioni ambientali
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni sul tema di progetti, ipotesi e previsioni legati all'ambiente esprimendo la propria opinione e motivandola in modo semplice e coerente. Interagire in brevi conversazioni sul tema di progetti, ipotesi e previsioni legati al meteo esprimendo la propria opinione e motivandola in modo semplice e coerente. Presentare uno storyboard in modo chiaro e comprensibile. 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici sul tema di progetti, ipotesi e previsioni legati all'ambiente individuando le informazioni esplicite. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici frasi con strutture grammaticali note. Scrivere una e-mail su traccia, breve e semplice, sul tema di progetti, ipotesi e previsioni legati all'ambiente. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulle <i>collocations</i> in presenza di alcuni verbi ad alta frequenza d'uso. Riflettere sulle sillabe accentate e non in alcune parole. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di varia tipologia				

Programmazione – year 3

Unit 3				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi su attività da fare nel tempo libero, sul tema di safari ed eco-safari. 	Lessico: Attività e sport impegnativi. Funzioni: Chiedere e dare informazioni. Grammatica: <ul style="list-style-type: none"> Present perfect: affirmative and negative form, Interrogative and short answers Past participle been and gone ever/never Present perfect vs Past simple Pronuncia: <ul style="list-style-type: none"> Intonation In questions Consonant clusters 	African safaris Reading: Leggere e comprendere un testo su esperienze in eco-safari Writing: Scrivere il riassunto di un testo su esperienze in eco-safari Listening: Ascoltare e comprendere una conversazione su un'esperienza in safari Speaking: Parlare di un'esperienza in safari
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni su attività da fare nel tempo libero, sul tema di safari ed eco-safari esprimendo la propria opinione e motivandola in modo semplice e coerente. 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici sul tema di safari ed eco-safari individuando le informazioni esplicite. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere un riassunto su traccia sul tema del safari. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'intonazione delle sillabe quando le parole sono all'interno delle frasi interrogative. Riflettere sulla pronuncia di alcuni gruppi consonantici. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di diversa tipologia				

Programmazione – year 3

Unit 4				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi su azioni accadute di recente, stati d'animo ed emozioni. 	<p>Lessico: Stati d'animo ed emozioni</p> <p>Funzioni: Rispondere a informazioni che destano sorpresa</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Present perfect: +just, already, yet and for/since how long ...? + present perfect <p>Pronuncia: /t/ e /id/ sounds</p>	<p>Ask April - New life, new friends?</p> <p>Reading: Leggere e comprendere un testo sul tema del fare amicizia in un paese diverso dal proprio</p> <p>Writing: Scrivere una breve storia su un'amicizia fatta in passato</p> <p>Listening: Ascoltare e comprendere una conversazione sul tema del fare amicizia in un paese diverso dal proprio</p> <p>Speaking: Parlare di come fare amicizia nel tempo libero</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni su azioni accadute di recente, stati d'animo ed emozioni esprimendo la propria opinione e motivandola in modo semplice e coerente. Presentare un fumetto in modo chiaro e comprensibile. 		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici su azioni accadute di recente, stati d'animo ed emozioni individuando le informazioni esplicite. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere frasi su azioni accadute di recente, stati d'animo ed emozioni. Scrivere una breve storia su traccia in merito a un'amicizia fatta in passato. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui suoni /t/ e /id/ alla fine dei verbi al past simple. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di varia tipologia				

Programmazione – year 3

Unit 5				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Skills and culture
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e capire le informazioni essenziali in dialoghi semplici e brevi in merito a problemi personali di vario genere e relativi consigli. 	<p>Lessico: Parti del corpo e piccoli malanni</p> <p>Funzioni: Chiedere e dare consigli</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> should/shouldn't Second conditional <i>If I were you, I would...</i> <p>Pronuncia:</p> <ul style="list-style-type: none"> The /3:/ sounds Silent letters would/'d 	<p>Teens and screens</p> <p>Reading: Leggere e comprendere un testo sull'uso consapevole dei dispositivi digitali da parte degli adolescenti nel tempo libero.</p> <p>Writing: Scrivere un breve testo sulle conseguenze di un eventuale divieto di dispositivi elettronici a scuola.</p> <p>Listening: Ascoltare e comprendere una conversazione sull'uso consapevole dei dispositivi digitali da parte degli adolescenti nel tempo libero.</p> <p>Speaking: Parlare di un uso consapevole dei dispositivi digitali da parte degli adolescenti a scuola.</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi conversazioni in merito a problemi personali di vario genere e relativi consigli esprimendo la propria opinione e motivandola in modo semplice e coerente. Presentare la pianta di una stanza in modo chiaro e comprensibile. 		
Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi brevi e semplici su problemi personali di vario genere e relativi consigli individuando le informazioni esplicite. 		
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere frasi per descrivere parti del corpo e dare consigli. Scrivere un breve testo sulle conseguenze di un eventuale divieto di dispositivi elettronici a scuola. 		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su alcune silent letters. Riflettere sulla pronuncia della parola would e sulla relativa forma contratta 'd. Riflettere sul suono /3:/. 		
Verifiche				
Test formative/sommativi di varia tipologia				