

**Unità di Apprendimento  
N. 1**

**Titolo**     *Il pianeta Terra*

**Disciplina** *Geografia*

**Classe**     *Terza*

**Competenza disciplinare i riferimento alle Indicazioni Nazionali:**

1. Conosce e riconosce gli elementi del geosistema
2. Conosce le principali caratteristiche dei diversi ambienti
3. Sa confrontare i diversi ambienti
4. Sa riconoscere le trasformazioni sul territorio
5. Mette in relazione le attività dell'uomo con l'ambiente
6. Sa individuare e valutare l'incidenza che l'uomo ha nel processo di trasformazione dell'interopianeta e nella gestione delle risorse naturali
7. Riconosce e conosce i diversi climi e ambienti naturali presenti nel pianeta Terra
8. Conosce il Sistema Solare e i pianeti.
9. Conosce la formazione dei continenti e dei rilievi.

**Competenze trasversali in riferimento alle indicazioni Nazionali e al PTOF:**

1. Saper correlare fra loro, secondo opportuni nessi di causa-effetto, i diversi elementi che caratterizzano l'ambiente
2. Comprendere i meccanismi di base che determinano i cambiamenti climatici globali
3. Saper utilizzare programmi multimediali come ad esempio Google Earth.

**Conoscenze (obiettivo "so") :**

1. Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico(telerilevamento, cartografiacomputerizzata).
2. Carta mentale del mondo con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città e dei più significativi elementi fisici.

**Abilità (obiettivo "so fare"):**

1. Orientarsi utilizzando carte e piante.
2. Produrre schizzi di carte mentali del mondo o di sue parti, carte tematiche, cartogrammi egrafici, utilizzando una simbologia convenzionale.
3. Ricostruire, in forma di disegno o di plastico, paesaggi o ambienti descritti in testi letterari o in resoconti di viaggiatori.

## **Contenuti specifici di classe (da aggiornare anche in corso d'anno):**

L' Universo  
Il Sistema  
Solare  
I continenti  
I rilievi  
Vulcani e  
terremoti  
La biosfera  
Fasce climatiche

### **Tempi**

Da settembre a fine ottobre.

### **Mezzi e strumenti**

1. Libro di testo
2. fotocopie fornite dalla docente
3. Documentari
4. LIM
5. Riviste specializzate

### **Metodologie**

1. Lezione frontale di presentazione anche con l'ausilio di mezzi multimediali
2. Presentazione ed attivazione dei saperi pregressi
3. Lezione dialogata
4. Lettura guidata
5. Lettura ed analisi di foto, carte e grafici
6. Assegnazione di compiti individuali
7. Lavori di gruppo
8. Uso di materiale multimediale

### **Spazi**

1. Aula di classe
2. Aula Magna

### **Organizzazione**

A discrezione dell'insegnante, le lezioni saranno affrontate seguendo la metodologia, tra quelle sopraelencate, ritenuta più idonea per l'apprendimento in base al contesto classe, ai tempi, ed ai contenuti.

## **Controllo e documentazione**

### **Verifica/valutazione (con quali strumenti e modalità)**

- Verifiche formative orali costanti attraverso interrogazioni e microinterrogazioni, volte al controllo delle competenze dichiarative e procedurali acquisite
- Verifica scritta alla fine di ogni unità del libro di testo per consolidare parole-chiave e concetti fondamentali
- Verifiche individuali di esposizione orale

- Verifiche individuali con esercitazioni sulla carta fisica, politica, muta.

**Osservazione/valutazione (con quali modalità)**

Interesse

Attenzione

Partecipazione

eImpegno

Imparare ad

imparare Mettersi in

gioco

Collaborazione

Durante le attività in classe verranno osservati tali atteggiamenti e valutati attraverso:

Relazioni di gruppo

Interrogazioni

Verifiche

sistematiche

## 1. Competenze attese: livelli di padronanza

### **Livello di non accettabilità (4-5)**

- Non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi

### **Livello di accettabilità (6)**

- Si orienta sul territorio
- Riconosce evidenti trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio
- Conosce ed interpreta sommariamente le principali forme di rappresentazione grafica
- Conosce le principali nozioni del Sistema Solare

### **Livello intermedio (7-8)**

- Sa stabilire quasi sempre relazioni tra i fatti
- Legge ed interpreta correttamente fonti, tabelle, statistiche, carte topografiche, tematiche storiche
- Descrive il territorio usando un linguaggio pressoché appropriato
- Conosce i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, fuso orario
- Individua le trasformazioni apportate dall'uomo sul pianeta
- Conosce il Sistema Solare

### **Livello di eccellenza (9-10)**

- Si orienta perfettamente sul territorio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola
- Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini
- Legge ed interpreta statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie aeree, da terra e immagini satellitari
- Conosce le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche e topologiche) e i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine), fuso orario
- Coglie ed esprime correttamente le relazioni tra i diversi fenomeni sul territorio
- Si esprime usando una terminologia specifica in modo pertinente
- Conosce in maniera approfondita il Sistema Solare riuscendo a fare collegamenti fra le varie discipline.

### Griglia dei livelli di padronanza delle competenze

<b>Voto 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed espone le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio</li> <li>• Legge e interpreta, se guidato, statistiche, alcuni tipi di carte</li> <li>• Disegna, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali, carte tematiche e grafici</li> </ul>
<b>Voto 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e interpreta statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite</li> <li>• Analizza mediante osservazione diretta un territorio</li> </ul>
<b>Voto 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza mediante osservazione indiretta un territorio</li> <li>• Espone i risultati delle sue analisi con lessico appropriato</li> <li>• Individua aspetti e problemi dell'interpretazione uomo-ambiente nel tempo</li> </ul>
<b>Voto 9-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i più significativi temi (antropici, ecologici, economici, storici) utilizzando fonti varie</li> <li>• Opera confronti tra realtà territoriali diverse</li> </ul>

### Obiettivi minimi per il programma di geografia unità di apprendimento n.

1

Per gli alunni inseriti nella fascia di livello più bassa vengono fissati i seguenti obiettivi minimi:

- **Nella conoscenza dell'ambiente fisico ed umano**  
Conoscere i fondamentali quadri ambientali della Terra
- **Nell'uso degli strumenti propri della disciplina**  
Saper leggere carte semplici  
Saper costruire semplici grafici e tabelle
- **Nella comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche**  
Cogliere semplici relazioni di causa-effetto  
Procedere a semplici confronti tra realtà e situazioni diverse
- **Nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico**  
Conoscere il significato dei termini specifici più utilizzati in geografia

**Unità di Apprendimento  
N. 2**

**Titolo**     *Popoli, culture e problemi della Terra*

**Disciplina** *Geografia*

**Classe**     *Terza*

**Competenza disciplinare i riferimento alle Indicazioni Nazionali:**

1. Conosce le principali caratteristiche dell'andamento demografico e della distribuzione della popolazione sulla terra
2. Conosce le principali regioni-aree culturali e il divario economico
3. Sa descrivere e interpretare una realtà territoriale complessa
4. Espone utilizzando un lessico specifico
5. Sa leggere carte tematiche
6. Sa costruire schemi, scalette o mappe logiche
7. Mette in relazione le attività dell'uomo con l'ambiente
8. Analizza e descrive il paesaggio geografico come un sistema di relazioni fisiche e antropiche
9. Ha consapevolezza del fatto che il pianeta è soggetto a trasformazioni continue ed è esito di un' molteplicità di fattori di tipo geologico, morfologico ed antropico
10. Individua le trasformazioni subite dal paesaggio nel tempo e ipotizza soluzioni future
11. Conosce il valore dell'ambiente e agisce consapevolmente per la sua salvaguardia
12. Sa individuare e valutare l'incidenza che l'uomo ha nel processo di trasformazione dell'intero pianeta nella gestione delle risorse naturali
13. Partendo dalle conoscenze acquisite riflette sulle cause dei flussi migratori e ne comprende le implicazioni

**Competenze trasversali in riferimento alle indicazioni Nazionali e al PTOF:**

9. Saper correlare fra loro, secondo opportuni nessi di causa-effetto, i diversi elementi che caratterizzano l'ambiente
10. Saper stabilire corrette relazioni fra i fenomeni sociali, economici e demografici
11. Conoscere culture e istituzioni diverse
12. Saper individuare il ruolo che le vicende storiche giocano nel determinare l'assetto politico, economico e sociale di un territorio
13. Acquisire consapevolezza del fatto che ogni popolo è portatore di un patrimonio culturale
14. Essere consapevoli che lo studio dei diversi Stati (nei loro aspetti ambientali, sociali ed economici) può favorire sia il rispetto delle identità di ognuno, sia le possibilità di integrazione, scambio e cooperazione.
15. Comprendere i problemi ambientali, demografici ed economici del nostro tempo

### **Conoscenze (obiettivo “so”):**

1. Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione: modelli di applicabilità a sistemi territoriali.
2. Modelli relativi all'organizzazione del territorio ed ai principali temi e problemi del mondo.
3. Carta mentale del mondo con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socioeconomiche e culturali.
4. Caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano, analizzate per grandi aree culturali e geopolitiche.
5. La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza.
6. I più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, internet)

### **Abilità (obiettivo “so fare”):**

6. Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, internet).
7. Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.
8. Presentare un tema o problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini.
9. Conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate.

### **Contenuti specifici di classe (da aggiornare anche in corso d'anno):**

Il popolamento del pianeta  
Problemi e risorse del nostro  
millennio  
Lingue e culture nel  
mondo  
L'universo femminile

### **Tempi**

Novembre

### **Mezzi e strumenti**

3. libro di testo
4. fotocopie fornite dalla docente
5. video
6. LIM
7. film
8. i quotidiani
9. interventi di esperti

### **Metodologie**

3. Lezione frontale di presentazione anche con l'ausilio di mezzi multimediali
4. Lettura del testo- ricerca delle parole chiave
5. Presentazione ed attivazione dei saperi pregressi
6. Lezione dialogata
7. Lettura guidata
8. Lettura ed analisi di foto, carte e grafici
9. Costruzione di carte e grafici relative a diversi temi trattati
10. Lettura e compilazione di tabelle, statistiche e grafici
11. Assegnazione di compiti individuali
12. Lavori di gruppo
13. Uso di materiale multimediale

### **Spazi**

10. Aula di classe
11. Aula Magna

### **Organizzazione**

A discrezione dell'insegnante, le lezioni saranno affrontate seguendo la metodologia, tra quelle sopraelencate, ritenuta più idonea per l'apprendimento in base al contesto classe, ai tempi, ed ai contenuti.

### **Controllo e documentazione**

#### **Verifica/valutazione (con quali strumenti e modalità)**

- Verifiche formative orali costanti attraverso interrogazioni e microinterrogazioni, volte al controllo delle competenze dichiarative e procedurali acquisite
- Verifica scritta alla fine di ogni unità del libro di testo per consolidare parole-chiave e concetti fondamentali
- Verifiche individuali di esposizione orale
- Verifiche individuali con esercitazioni sulla carta fisica, politica, muta.

#### **Osservazione/valutazione (con quali modalità)**

Interesse

Attenzione

Partecipazione

e Impegno

Imparare ad

imparare Mettersi in

gioco

Collaborazione

Durante le attività in classe verranno osservati tali atteggiamenti e valutati attraverso:

Relazioni di gruppo

Interrogazioni

Verifiche  
sistematiche

## 2. Competenze attese: livelli di padronanza

### 1. **Livello di non accettabilità (4-5)**

- Non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi

### 2. **Livello di accettabilità (6)**

- Si orienta sul territorio
- Riconosce evidenti trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio
- Legge ed interpreta semplici statistiche
- Conosce ed interpreta sommariamente
- Le principali forme di rappresentazione grafica
- Guidato, individua le trasformazioni apportate dell'uomo sul territorio
- Conosce i concetti di: densità, flussi migratori, movimenti naturali e di sistema antropofisico

### 1. **Livello intermedio (7-8)**

- Sa stabilire quasi sempre relazioni tra i fatti
- Legge ed interpreta correttamente fonti, tabelle, statistiche, carte topografiche, tematiche storiche
- Descrive il territorio usando un linguaggio pressoché appropriato
- Conosce i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, fuso orario
- Conosce i concetti di: densità, flussi migratori, movimenti naturali e di sistema antropofisico
- Applica i concetti di cui sopra relativamente all'ineguale distribuzione della popolazione sul territorio mondiale
- Individua le trasformazioni apportate dall'uomo sul pianeta

### 3. **Livello di eccellenza (9-10)**

- Si orienta perfettamente sul territorio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola
- Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini
- Legge ed interpreta statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie aeree, da terra e immagini satellitari
- Conosce le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche e topologiche) e i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine), fuso orario
- Coglie ed esprime correttamente le relazioni tra i diversi fenomeni sul territorio
- Si esprime usando una terminologia specifica in modo pertinente
- Conosce i concetti di: densità, flussi migratori, movimenti naturali e di sistema antropofisico

## Griglia dei livelli di padronanza delle competenze

<b>Voto 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce ed espone le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio</li><li>• Legge e interpreta, se guidato, statistiche, alcuni tipi di carte</li><li>• Disegna, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali, carte tematiche e grafici</li></ul>
<b>Voto 7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge e interpreta statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite</li><li>• Analizza mediante osservazione diretta un territorio</li></ul>
<b>Voto 8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizza mediante osservazione indiretta un territorio</li><li>• Espone i risultati delle sue analisi con lessico appropriato</li><li>• Individua aspetti e problemi dell'interpretazione uomo-ambiente nel tempo</li></ul>
<b>Voto 9-10</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Analizza i più significativi temi (antropici, ecologici, economici, storici) utilizzando fonti varie</li><li>5. Opera confronti tra realtà territoriali diverse</li></ol>

### Obiettivi minimi per il programma di geografia

Per gli alunni inseriti nella fascia di livello più bassa, compreso l'alunno seguito dall'insegnante di sostegno, vengono fissati i seguenti obiettivi minimi:

**4. Nella conoscenza dell'ambiente fisico ed umano**

Conoscere i fondamentali quadri ambientali della Terra

Conoscere le caratteristiche demografiche ed economiche fondamentali dei vari continenti

**5. Nell'uso degli strumenti propri della disciplina**

Saper leggere carte semplici

Saper costruire semplici grafici e tabelle

**6. Nella comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche**

Cogliere semplici relazioni di causa-effetto

Procedere a semplici confronti tra realtà e situazioni diverse

**7. Nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico**

Conoscere il significato dei termini specifici più utilizzati in geografia

**Unità di Apprendimento  
N. 3**

**Titolo**     *Regioni e Stati del mondo*

**Disciplina** *Geografia*

**Classe**     *Terza*

**Competenza disciplinare i riferimento alle Indicazioni Nazionali:**

14. Conosce le principali caratteristiche ambientali, demografiche ed economiche dei continenti
15. Riconosce ed utilizza i diversi tipi di carte geografiche
16. Sa orientarsi su una carta geografica
17. Sa leggere e costruire una carta tematica
18. Sa completare carte mute
19. Sa leggere e costruire grafici e tabelle
20. Sa costruire schemi, scalette e mappe logiche
21. Rappresenta graficamente e spiega i fenomeni geografici
22. Sa descrivere e interpretare una realtà territoriale complessa
23. Espone utilizzando un lessico specifico
24. Analizza e descrive il paesaggio geografico come un sistema di relazioni fisiche e antropiche
25. Sa confrontare i diversi ambienti

**Competenze trasversali in riferimento alle indicazioni Nazionali e al POF:**

16. Saper correlare fra loro, secondo opportuni nessi di causa-effetto, i diversi elementi che caratterizzano l'ambiente
17. Saper stabilire corrette relazioni fra i fenomeni sociali, economici, demografici e ambientali
18. Saper individuare il ruolo che le vicende storiche giocano nel determinare l'assetto politico, economico e sociale di un territorio
19. Acquisire consapevolezza del fatto che ogni popolo è portatore di un patrimonio culturale
20. Essere consapevoli che lo studio dei diversi Stati (nei loro aspetti ambientali, sociali ed economici) può favorire sia il rispetto delle identità di ognuno, sia le possibilità di integrazione, scambio e cooperazione.

**Conoscenze (obiettivo “so” ):**

7. Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione: modelli di applicabilità ai sistemi territoriali.
8. Modelli relativi all'organizzazione del territorio ed ai principali temi e problemi del mondo.
9. Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).
10. Carta mentale del mondo con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socioeconomiche e culturali.
11. Caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano,

analizzate per grandi aree culturali e geopolitiche.

12. La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza.
13. I più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, internet)

**Abilità (obiettivo “so fare”):**

10. Orientarsi e muoversi in situazione utilizzando carte e piante, orari di mezzi pubblici, tabelle chilometriche.
11. Produrre schizzi di carte mentali del mondo o di sue parti, carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale.
12. Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, internet).
13. Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.
14. Presentare un tema o problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di variotipo, grafici, immagini.
15. Presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia, utilizzandosoprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini.
16. Ricostruire, in forma di disegno o di plastico, paesaggi o ambienti descritti in testi letterari o in resoconti di viaggiatori.
17. Utilizzare informazioni quantitative relative a fatti e fenomeni geografici e ricavarne valutazioni di ordine qualitativo; motivare valutazioni di ordine qualitativo utilizzando criteri quantitativi.
18. Conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate.

**Contenuti specifici di classe (da aggiornare anche in corso d'anno):**

Asia

Americ

a Africa

Oceania

Antartid

e

## **Tempi**

Dicembre-giugno.

I ragazzi disegneranno sul proprio quadernone le cartine fisiche dei continenti e le bandiere degli stati approfonditi.

Dal primo giorno di scuola troveranno appesi in aula diversi cartelloni (uno per ciascun continente) con un'etichetta all'interno della quale gli alunni saranno invitati ad inserire settimanalmente articoli di quotidiani riportanti notizie sul continente medesimo. A fine anno tali notizie verranno sintetizzate dagli stessi alunni in ordine cronologico allo scopo di conoscere gli avvenimenti più significativi verificatisi nel corso del corrente anno scolastico in ogni singolo continente e completare così, con il loro personale contributo, il libro di testo.

Nel corso delle lezioni si dedicheranno alcuni momenti ad un gioco volto a memorizzare i nomi delle capitali degli Stati e di diversi elementi naturali del planisfero.

In narrativa si seguirà la lettura del libro "*Stranieri come noi*" di Vittorio Zucconi che permetterà ai ragazzi di scoprire come vivono loro coetanei in altre parti del mondo.

Ogni settimana, inoltre, un alunno (a rotazione) porterà la "*Gazzetta di Parma*". Si ritaglieranno gli articoli riguardanti: Noceto, Italia, Europa e gli altri continenti. A seconda della località interessata verranno inseriti in un apposito contenitore. A fine anno i ragazzi, lavorando in gruppi, disporranno gli articoli raccolti in ordine cronologico, li sintetizzeranno e, in questo modo, aggiorneranno il loro libro sia di storia che di geografia.

## **Mezzi e strumenti**

10. libro di testo
11. fotocopie fornite dalla docente
12. video
13. LIM
14. film
15. i quotidiani
16. interventi di esperti

## **Metodologie**

14. Lezione frontale di presentazione anche con l'ausilio di mezzi multimediali
15. Lettura del testo- ricerca delle parole chiave
16. Presentazione ed attivazione dei saperi pregressi
17. Lezione dialogata
18. Lettura guidata
19. Lettura ed analisi di foto, carte e grafici
20. Costruzione di carte e grafici relative a diversi temi trattati
21. Lettura e compilazione di tabelle, statistiche e grafici
22. Assegnazione di compiti individuali
23. Lavori di gruppo
24. Uso di materiale multimediale

## **Spazi**

12. Aula di classe
13. Aula Magna
14. Eventuali uscite sul territorio

## **Organizzazione**

A discrezione dell'insegnante, le lezioni saranno affrontate seguendo la metodologia, tra quelle sopraelencate, ritenuta più idonea per l'apprendimento in base al contesto classe, ai tempi, ed ai contenuti.

## **Controllo e documentazione**

### **Verifica/valutazione (con quali strumenti e modalità)**

- Verifiche formative orali costanti attraverso interrogazioni e microinterrogazioni, volte al controllo delle competenze dichiarative e procedurali acquisite
- Verifica scritta alla fine di ogni unità del libro di testo per consolidare parole-chiave e concetti fondamentali
- Verifiche individuali di esposizione orale
- Verifiche individuali con esercitazioni sulla carta fisica, politica, muta.

### **Osservazione/valutazione (con quali modalità)**

Interesse

Attenzione

Partecipazione

e Impegno

Imparare ad

imparare Mettersi in

gioco

Collaborazione

Durante le attività in classe verranno osservati tali atteggiamenti e valutati attraverso:

Relazioni di gruppo

Interrogazioni  
Verifiche  
sistematiche

### 3. Competenze attese: livelli di padronanza

#### 1. **Livello di non accettabilità (4-5)**

- Non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi

#### 2. **Livello di accettabilità (6)**

- Si orienta sul territorio
- Riconosce evidenti trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio
- Legge ed interpreta semplici statistiche
- Conosce ed interpreta sommariamente
  - le principali forme di rappresentazione grafica
- Guidato, individua le trasformazioni apportate dell'uomo sul territorio
- Conosce i concetti di: densità, flussi migratori, movimenti naturali e di sistema antropofisico
- Conosce ed espone sommariamente le caratteristiche socio-economiche di diversi Stati
- Riconosce la differenza tra i settori economici
- Riconosce su grafici, tabelle, o statistiche, l'organizzazione economica di un paese

#### 2. **Livello intermedio (7-8)**

- Sa stabilire quasi sempre relazioni tra i fatti
- Legge ed interpreta correttamente fonti, tabelle, statistiche, carte topografiche, tematiche storiche
- Descrive il territorio usando un linguaggio pressoché appropriato
- Conosce i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche, fuso orario
- Conosce i concetti di: densità, flussi migratori, movimenti naturali e di sistema antropofisico
- Applica i concetti di cui sopra relativamente all'ineguale distribuzione della popolazione sul territorio mondiale
- Conosce le caratteristiche socio-economiche dei diversi continenti e di diversi Stati del mondo
- Individua le trasformazioni apportate dall'uomo sul pianeta

#### 3. **Livello di eccellenza (9-10)**

- Si orienta perfettamente sul territorio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola
- Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini
- Legge ed interpreta statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie aeree, da terra e immagini satellitari
- Conosce le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche e topologiche) e i concetti di reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine), fuso orario
- Coglie ed esprime correttamente le relazioni tra i diversi fenomeni sul territorio
- Si esprime usando una terminologia specifica in modo pertinente
- Conosce i concetti di: densità, flussi migratori, movimenti naturali e di sistema antropofisico
- Dimostra di possedere un'adeguata conoscenza dei rapporti causa-effettuali per quanto concerne i fattori che hanno inciso sull'aspetto fisico di un qualsiasi territorio del pianeta Terra
- Conosce e distingue i vari settori produttivi individuando le peculiarità proprie di ciascuno di essi.

### Griglia dei livelli di padronanza delle competenze

<b>Voto 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed espone le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio</li> <li>• Legge e interpreta, se guidato, statistiche, alcuni tipi di carte</li> <li>• Disegna, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali, carte tematiche e grafici</li> </ul>
<b>Voto 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e interpreta statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite</li> <li>• Analizza mediante osservazione diretta un territorio</li> </ul>
<b>Voto 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza mediante osservazione indiretta un territorio</li> <li>• Espone i risultati delle sue analisi con lessico appropriato</li> <li>• Individua aspetti e problemi dell'interpretazione uomo-ambiente nel tempo</li> </ul>
<b>Voto 9-10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Analizza i più significativi temi (antropici, ecologici, economici, storici) utilizzando fonti varie</li> <li>7. Opera confronti tra realtà territoriali diverse</li> </ol>

### Obiettivi minimi per il programma di geografia

Per gli alunni inseriti nella fascia di livello più bassa, compreso l'alunno seguito dall'insegnante di sostegno, vengono fissati i seguenti obiettivi minimi:

#### **8. Nella conoscenza dell'ambiente fisico ed umano**

Conoscere i fondamentali quadri ambientali della Terra

Conoscere le caratteristiche demografiche ed economiche fondamentali dei vari continenti

#### **9. Nell'uso degli strumenti propri della disciplina**

Saper leggere carte semplici

Saper costruire semplici grafici e tabelle

#### **10. Nella comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche**

Cogliere semplici relazioni di causa-effetto

Procedere a semplici confronti tra realtà e situazioni diverse

## **11. Nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico**

Conoscere il significato dei termini specifici più utilizzati in geografia

## **Obiettivi minimi per il programma di Geografia**

Per gli alunni inseriti nella fascia di livello più bassa vengono fissati i seguenti obiettivi minimi:

### **Nella conoscenza dell'ambiente fisico ed umano**

Conoscere i fondamentali quadri ambientali della Terra

Conoscere le caratteristiche demografiche ed economiche fondamentali dell'Italia e dell'Europa

### **Nell'uso degli strumenti propri della disciplina**

Saper leggere carte semplici

Saper costruire semplici grafici e tabelle

### **Nella comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche**

Cogliere semplici relazioni di causa-effetto

Procedere a semplici confronti tra realtà e situazioni diverse

### **Nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico**

Conoscere il significato dei termini specifici più utilizzati in geografia