

Scuola secondaria di primo grado Noceto – Classi Seconde

TITOLO	Allez!	
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>CONOSCENZE</p> <p>LEXIQUE: Les pièces et les positions. Les meubles et les positions. En ville. Dans la rue. Les sports. Les activités quotidiennes et l'heure. Les loisirs. Les aliments. Les quantités et les portions. Au restaurant. Les magasins.</p> <p>COMMUNICATION: Décrire la maison. Demander et dire où se trouve un objet. Demander et donner des renseignements. Demander et indiquer le chemin. Parler de ses aptitudes et de ses capacités. Dire l'heure et parler de ses activités quotidiennes. Exprimer la fréquence. Parler des aliments. Parler des quantités. Proposer, accepter et refuser. Faire des achats.</p> <p>GRAMMAIRE: Les adjectifs démonstratifs. Prépositions: CHEZ, AVEC, POUR. IL Y A. PRENDRE, POUVOIR. L'Interrogation (approfondissement et révision). Les numéraux ordinaux. IL FAUT. FAIRE, SAVOIR. Les adverbes interrogatifs. Les pronoms COD. Les verbes pronominaux. Les verbes en -IR. VOULOIR. Les articles partitifs. Les adverbes de quantités. Très, beaucoup, beaucoup de. Les pronoms EN, Y. ACHETER, MANGER.</p> <p>PHONÉTIQUE:</p>	<p>ABILITÀ Comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta, interazione relative all'oggetto dell'apprendimento delle singole unità.</p> <p>FASI OPERATIVE: Per l'acquisizione delle abilità, viene privilegiato l'aspetto operativo della disciplina. In classe si utilizza la lingua orale tramite ascolto, ripetizione, drammatizzazione, simulazioni. Le fasi di sviluppo delle singole unità di apprendimento si svolgono mediante l'approccio di tipo induttivo e deduttivo. Si approfondisce con una fase riflessiva sulle nuove strutture e funzioni, attraverso il passaggio da esercizi di tipo ripetitivo e guidato a esercizi di tipo produttivo secondo modelli via via meno guidati, riconoscimento di elementi di civiltà impliciti ed espliciti. Per gli alunni DSA e BES si prevede l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi come indicate nei singoli PDP. Per gli alunni certificati ex-Legge 104 si fa riferimento al PEI.</p>

	<p>Approfondimento e rinforzo ad integrazione della parte già trattata nell'anno precedente.</p> <p>CIVILISATION: Si propongono argomenti di cultura e civiltà francese relativa alla progettazione e/o alle esigenze trasversali.</p>	
METODOLOGIA	<p>Per motivare gli alunni, l'insegnante li coinvolge nella definizione degli obiettivi. Per l'acquisizione delle conoscenze, viene privilegiato l'aspetto operativo della disciplina.</p> <p>La lingua scritta viene usata prevalentemente nei compiti a casa, in classe si privilegia la lingua orale tramite ascolto, ripetizione, drammatizzazione, simulazioni.</p>	
VERIFICA	<p>Si valuta il percorso dell'alunno in relazione agli obiettivi disciplinari, considerando il livello di partenza e gli eventuali miglioramenti, l'attenzione e la partecipazione in classe, la diligenza nel lavoro scolastico, l'abitudine dell'alunno all'auto-valutazione. Periodicamente si propongono prove di ascolto, prove di comprensione della lingua scritta, prove di reimpiego delle strutture e delle funzioni, prove di produzione scritta, compiti di realtà, esercizi di lettura a voce alta, esercizi di produzione orale e interazione.</p>	
VERSO LE COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondo le Indicazioni Nazionali:</p> <p>Ascolto (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta): Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta): Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso rilevare le eventuali variazioni di significato. 	

	<p>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza: Si fa riferimento ai traguardi riconducibili al livello A1 del Cadre Européen Commun de Référence per le lingue straniere:</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>
<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capire che la lingua è uno strumento di comunicazione che varia col variare della situazione comunicativa • Contribuire allo sviluppo linguistico e cognitivo; imparare con le lingue, affrontando temi e problemi inerenti ad altre discipline • Acquisire la consapevolezza della cittadinanza europea; conoscere altri popoli e abituarsi al confronto, al dialogo e alla tolleranza • Migliorare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza di come si impara
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nelle lingue straniere • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Senso di iniziativa • Consapevolezza ed espressione culturale