

OFFERTA FORMATIVA

I PROGETTI DELLE FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1: GESTIONE DEL P.O.F.

“POF” F.S. Corzani Sara

Il POF costituisce il documento fondamentale attraverso il quale l'Istituto rende esplicite le proprie scelte culturali, operative e organizzative e viene consegnato alle famiglie. La stesura e la revisione annuale del documento richiedono l'impegno di raccolta, di organizzazione e di elaborazione dei dati che sono affidati ad una figura di sistema.

La F.S. è inoltre impegnata nell'aggiornamento del Curricolo d'Istituto, nel monitoraggio della Valutazione del servizio scolastico, cura la raccolta degli allegati al POF, aggiorna la Carta dei Servizi e il Regolamento d'Istituto, raccoglie e organizza i dati dell'indagine socio-culturale rivolta alle famiglie dei bambini di tre anni che si iscrivono alla scuola dell'Infanzia e a quelle degli alunni che si iscrivono nelle prime classi della Scuola primaria e secondaria di primo grado.

AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI

“Valutazione – Invalsi” F.S. Pisseri Annamaria

Nell'anno scolastico 2014/2015 è stato Istituito il Nucleo di autovalutazione per la compilazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il nucleo è composto dalla Dirigente Scolastica, da insegnanti dei vari livelli di scuola, dalle Funzioni Strumentali, dalla DSGA, dal Presidente del Consiglio d'Istituto.

Il nucleo ha individuato i traguardi e priorità che il nostro Istituto dovrà raggiungere nel prossimo triennio e i processi da realizzare in quest'anno scolastico, secondo la normativa vigente.

Tali priorità e traguardi sono stati condivisi anche dal Collegio dei Docenti all'inizio del nuovo anno scolastico.

Nell'ambito dei processi di valutazione ed autovalutazione il nostro Istituto ha istituito, a partire dall'anno scolastico 2007/08, una Commissione che si occupa di analizzare i dati relativi alle Prove Nazionali Invalsi sostenute dagli alunni delle nostre scuole nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado; per questa classe le Prove Invalsi costituiscono prova d'esame e l'esito concorre alla valutazione finale.

Le Prove Invalsi consistono in prove scritte, redatte a livello nazionale ed uguali per tutto il territorio, riguardanti le discipline di italiano e matematica. Tali prove hanno lo scopo di valutare i livelli di apprendimento in italiano e matematica degli studenti di tutto il territorio nazionale per fornire un tipo di informazione statistico al Miur e alle scuole stesse, e far sì che queste ultime possano mettere in atto processi di miglioramento-potenziamento degli alunni e della pratica didattica.

I lavori della Commissione vengono condivisi dal Collegio dei Docenti che tiene conto delle rilevazioni fornite dall'analisi dei dati per mettere in atto buone pratiche didattiche volte alla correzione o al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI

“Inclusione” F.S Barbieri Lara

“Orientamento e disagio” FS Anna Maria Silvia Melegari

Nel nostro Istituto l'Area 3 è di competenza di 2 docenti con compiti specifici.

1) Inclusione (L.104/'92 – DSA – BES)

La recente normativa, la Direttiva del 27/12/2012 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”(e la successiva Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013) contiene indicazioni su strumenti d'intervento per tutti gli alunni che, con continuità o per determinati periodi, possono manifestare **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)** “... per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.

Secondo l'OCSE gli alunni con BES sono:

- Disabili (ex 104/92)
- Alunni con difficoltà (emotive, comportamentali, di apprendimento – DSA - , ...)
- Alunni con Svantaggio (culturale, socioeconomico, sociolinguistico, ...)
- Alunni non italofoni

Secondo la CM n. 8 del 06/08/2013, “Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi, ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali, ovvero di ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche.” A rilevare le criticità presenti in ciascuna classe sarà, oltre al Consiglio di Classe/team docenti, il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), che rileverà anche i BES presenti in tutta la scuola ed elaborerà il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività), elaborando un progetto formativo coerente con il contesto territoriale. Il GLH d'Istituto diventa così il GLI, composto dal DS, dalle Funzioni strumentali dell'area di supporto agli studenti, dai docenti di classe e di sostegno, dagli esperti sanitari e dai genitori.

Il nostro Istituto quindi, in presenza di alunni DSA/BES, continua a sviluppare e ad aggiornare la propria offerta formativa operando attivamente sulle due dimensioni fondamentali di:

- ➔ **ACCOGLIENZA** (che comprende a sua volta accettazione e scelte operative ben precise) e
- ➔ **INTEGRAZIONE**, puntando su:
 - **l'individualizzazione** (l'organizzazione scolastica adegua l'insegnamento alle differenti caratteristiche dell'alunno per garantirgli il successo formativo);
 - **la personalizzazione** (valorizzazione dei talenti degli alunni per far emergere le potenzialità naturali delle varie forme di intelligenza, attraverso il PEI, PDP e PEP).

L'Istituto Comprensivo, che è frequentato da 30 bambini diversamente abili, in ottemperanza al dettato costituzionale (art.2) che richiede sia ai singoli che alle formazioni sociali l'adempimento del dovere di solidarietà, è impegnato a mettere in campo tutte le risorse umane e strumentali che possano consentire a ciascun soggetto l'integrazione e l'apprendimento, al massimo grado possibile, in relazione alle potenzialità di ciascuno.

A tal fine sono previsti i seguenti interventi:

- Incontri tra docenti di ordini di scuola diversi all'inizio dell'anno scolastico per uno scambio approfondito di informazioni.
- Progetto accoglienza per la presentazione degli alunni al momento del loro ingresso nella nuova realtà scolastica.
- Incontri programmati tra docenti, operatori socio-sanitari e genitori, con la presenza del Dirigente scolastico o della F.S.
- Incontri tra il referente dell'integrazione e tutti gli insegnanti di sostegno.

Ogni anno si organizzano due incontri GLI, con la presenza degli operatori socio-sanitari e dei rappresentanti dell'Amministrazione comunale. Poiché le ore di sostegno assegnate non sono sufficienti per rispondere in modo adeguato alle esigenze formative dei soggetti interessati, l'Amministrazione Comunale mette a disposizione della scuola personale educativo di supporto. Dall'anno scolastico 1996/97 i tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo hanno aderito al "Progetto Calamaio" che è finalizzato a favorire la conoscenza delle diversità e l'incontro con i soggetti interessati al fine di sostenerne la piena integrazione sociale.

Negli anni il Progetto ha trovato continuità grazie al concorde impegno della Scuola, del Comune e della Cooperativa Sociale "Il Giardino".

La F.S. si occupa anche dei disturbi specifici di apprendimento (dislessia e tutte le altre difficoltà correlate), piuttosto diffusi anche nel nostro Istituto.

Gli alunni che presentano tali disturbi necessitano di strumenti didattici compensativi che possano facilitare l'acquisizione delle abilità della lettura, la memorizzazione e l'interiorizzazione dei contenuti delle discipline

La F.S. collabora con l'UST, coordina le attività di formazione ed è di sostegno ai docenti per la stesura dei documenti necessari e il reperimento delle risorse informatiche utili alla didattica.

La FS avrà periodici incontri con i terapeuti, sia dell'ASL che di privati, e supporterà i docenti nell'accesso agli strumenti compensativi, la cui conoscenza ed il cui uso si apprendono attraverso specifici corsi di formazione.

Saranno tenuti contatti con il CEPDI per avere la possibilità di conoscere e provare i migliori software didattici per DSA e indirizzare presso il Centro stesso le famiglie degli alunni che evidenziano i disturbi menzionati.

Nell'Istituto è stata istituita anche una commissione, formata da docenti dei tre ordini di scuola, che elabora le indicazioni date dalle linee guida ministeriali per i DSA.

Una docente è referente per i progetti Screening precoce e Doposcuola.

2) Orientamento e Disagio

F.S. Melegari Silvia Anna Maria

Il nostro Istituto riconosce al ruolo dell'Orientamento una valenza centrale per favorire la formazione degli allievi, perché progettare attività di orientamento costituisce uno dei fondamenti attorno ai quali la scuola può qualificare il proprio intervento formativo, al fine di evitare situazioni di disagio e conseguente abbandono precoce degli studi.

Orientare significa soprattutto fornire strumenti perché i ragazzi possano sviluppare la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie propensioni. Per essere efficace un percorso orientativo deve permettere all'alunno di conoscere se stesso, di conoscere le offerte formative del territorio e di operare scelte consapevoli.

Alla Funzione Strumentale preposta all'Orientamento è affidato il compito di seguire i progetti specifici proposti dal territorio sui temi legati all'orientamento e di coordinare le attività delle classi.

La F.S. partecipa inoltre alle iniziative dei Piani di Zona, e costituisce una figura di riferimento nella rete provinciale per il contrasto alla dispersione scolastica, contro la quale il nostro Istituto ha realizzato specifici percorsi formativi, finalizzati a rimotivare gli alunni e a favorire il successo scolastico. La F.S. mantiene infatti i contatti con ENAC (Ente Nazionale Canossiano) di Fidenza,

ente impegnato nella prevenzione della dispersione scolastica e nell'integrazione con la scuola per l'obbligo formativo, e segue il successo scolastico degli studenti nel primo biennio delle superiori.

Nella sua funzione è affiancata da uno psicologo specialista dell'orientamento.

AREA 4: REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI E ISTITUZIONI ESTERNE

“Cittadinanza Attiva e Creatività” F.S. Grisenti Gabriella

Scegliendo come proprio slogan *“Una scuola da vivere per imparare a vivere”*, l'Istituto Comprensivo di Noceto ha voluto porre, tra le sue priorità, la promozione di una cittadinanza attiva affinché le giovani generazioni si impegnino in prima persona per il benessere proprio ed altrui sia nell'ambiente familiare e nella comunità scolastica (in cui trascorrono la maggior parte della loro giornata), sia nelle diverse comunità di appartenenza di cui si scoprono membri (comune, provincia, regione, nazione, comunità europea, ... intera umanità).

La promozione di una vera educazione che permetta la crescita integrale di ogni persona è la sfida del nuovo millennio per consentire uno sviluppo armonico della comunità dei popoli e a questo fine deve essere dedicato ogni sforzo.

E' ciò che l'Istituto Comprensivo vuole attuare formando *“cittadini solidali e responsabili, aperti alle altre culture e pronti ad esprimere sentimenti, emozioni ed attese nel rispetto di se stessi e degli altri; cittadini, quindi, capaci sia di gestire conflittualità ed incertezze, sia di operare scelte e di assumere decisioni autonome agendo responsabilmente”* (così come suggerito dalla Carta dei valori, della Cittadinanza e dell'Integrazione del 30.04.2007).

Oltre alla promozione di competenze sociali e civiche, l'istituto comprensivo verte a valorizzare in ogni alunno lo spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità al fine di permettere ad ogni individuo di trovare l'ambito culturale che più gli è consono per esprimere se stesso e le proprie potenzialità.

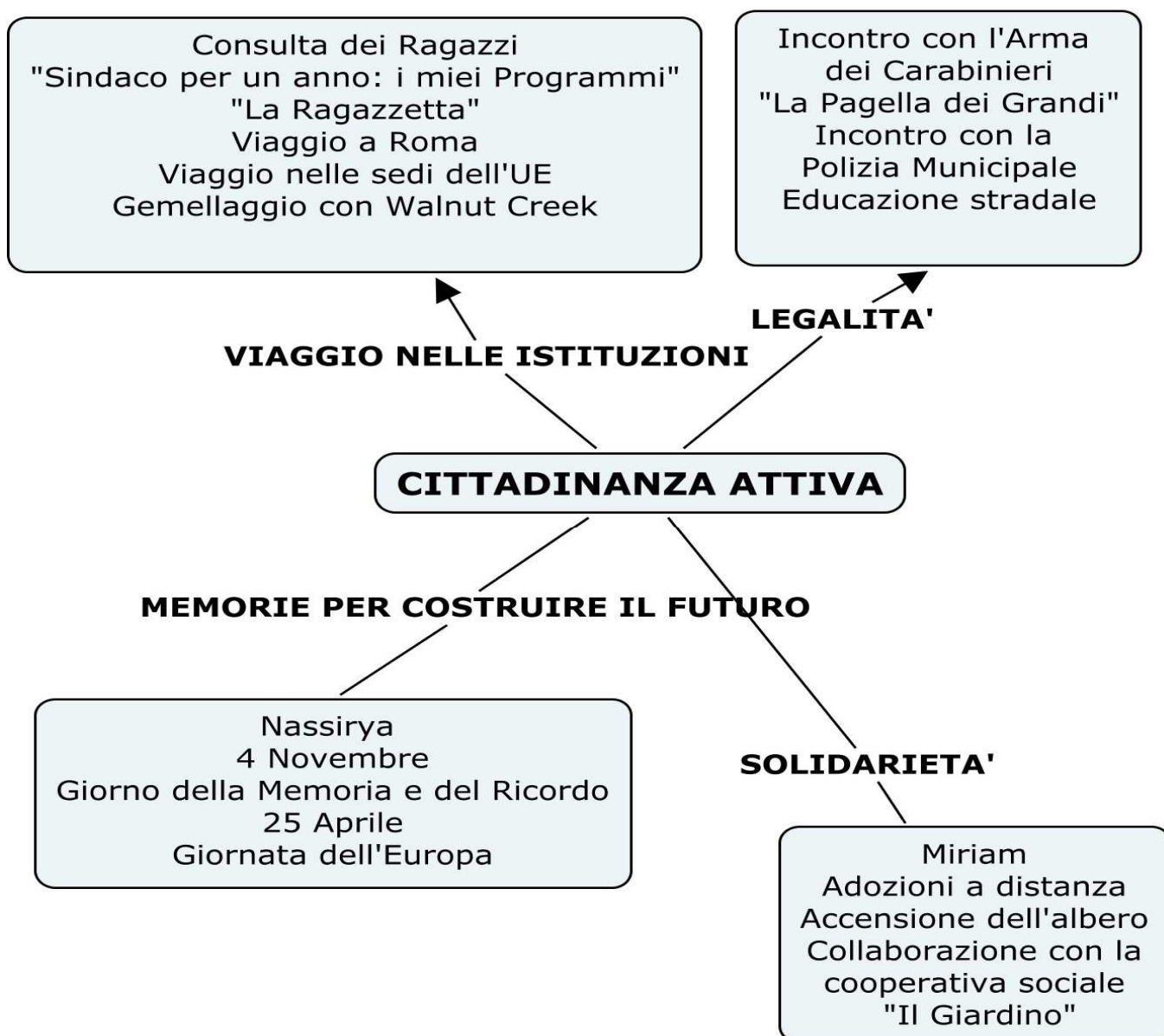
Da anni con l'Amministrazione comunale l'Istituto promuove la “Settimana della Creatività”, ovvero, una settimana in cui si spengono i televisori e si trascorre il tempo libero all'insegna della creatività. In tale settimana confluiscano, così, gli spettacoli teatrali e tutte quelle attività che permettono ai ragazzi di mostrare i loro talenti: concerti, saggi, talent show.

Viste le numerosissime iniziative dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, parlare di “settimana” è assai riduttivo.

La funzione strumentale per la cittadinanza attiva e creatività cercherà, quindi, di:

- collaborare con l'Amministrazione Comunale per progettare ed organizzare gli interventi degli alunni nelle diverse iniziative presenti sul territorio;
- collaborare con i diversi Enti presenti sul territorio affinché gli alunni ne scoprano la valenza ed inizino ad interagire responsabilmente con e per essi (A.N.P.I., Carabinieri, Polizia Municipale, Centro per l'Europa, ...);
- coordinare iniziative per i diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo per promuovere un cammino graduale di sensibilizzazione alla consapevolezza di sé, alla

- convivenza civile, allo spirito d'iniziativa ed all'imprenditorialità;
- promuovere attività che facciano percepire ai ragazzi di essere cittadini non solo italiani, ma anche europei e del mondo intero (come, per esempio, i Progetti Erasmus ed il gemellaggio con la cittadina californiana di Walnut Creek);
 - promuovere sul territorio iniziative che valorizzino le doti artistiche di ogni singolo alunno.



POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I LABORATORI NELLA SCUOLA PRIMARIA

I laboratori vengono realizzati nelle ore aggiuntive a quelle del curriculum nazionale di 27 ore e utilizzati per il potenziamento delle attività espressive.

Ogni classe dichiara il proprio Piano delle Attività con i progetti, gli esperti, i laboratori che realizzerà in corso d'anno.

LABORATORI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Compatibilmente con le risorse assegnate alla scuola, in orario extrascolastico, nei giorni di lunedì, martedì e mercoledì, dalle ore 14.00 alle ore 16.00, si realizzano attività di recupero, rivolte a gruppi di alunni delle classi prime, seconde e terze per il consolidamento delle conoscenze di base relative a Italiano, Matematica e attività teatrali.

Si svolgono, inoltre, attività con la Consulta dei Ragazzi.

Per gli alunni delle classi terze, organizzati per gruppi a “classi aperte”, sarà attivato un corso di Lingua inglese.

Per le classi seconde verrà proposto un laboratorio multimediale per la conoscenza dell’uso corretto dei social network.

Due classi sono impegnate al pomeriggio per le lezioni di strumento.

PROGETTI D’ISTITUTO

L’Istituto è impegnato nella realizzazione d’importanti progetti che coinvolgono tutte, o quasi, le classi. Abbiamo in particolare un curriculum verticale per cittadinanza, educazione ambientale, educazione alla sicurezza e alla salute.

Accanto alle normali attività didattiche e curricolari si attuano pertanto **progetti** particolari con o senza la collaborazione di enti o esperti esterni con lo scopo di :

- favorire l’inclusività scolastica (superare situazioni di disagio)
- consentire agli alunni extracomunitari un percorso di scolarizzazione graduale ed idoneo alle loro possibilità
- migliorare le abilità espressive e creative
- sensibilizzare gli alunni al rispetto dell’ambiente dal punto di vista scientifico e artistico
- permettere ad ogni alunno di star bene con se stesso e con gli altri
- sviluppare lo spirito di cooperazione e di solidarietà.
- sviluppare le competenze digitali

AREE DEI PROGETTI

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE P 03

Responsabile: Dirigente scolastico

I viaggi e le visite d'istruzione sono in stretta connessione con le attività didattiche programmate e con i vari progetti. Vengono organizzati dai docenti delle classi interessate e rispondono ad esigenze culturali ed educative; divengono per tutti gli alunni momenti di scambio, socializzazione e conoscenza reciproca.

Gli studenti verranno motivati ad incrementare il sito della scuola pubblicando le proprie esperienze scolastiche; le famiglie potranno accedere ai servizi e alle documentazioni attraverso la telematica.

Le uscite hanno la durata di un'intera giornata o di più giorni.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E ATA P 24

Responsabile: Sacconi Francesca

La formazione è un diritto-dovere del personale e come tale viene perseguito al fine di un proprio arricchimento professionale.

Il personale ha diritto a seguire corsi proposti dall'UST di Parma, dalla Regione, dal MIUR e da Enti accreditati, su tematiche legate al proprio ambito disciplinare o, più in generale, sui temi legati ai problemi evolutivi dei ragazzi.

Ogni anno nell'Istituto si organizzano, anche autonomamente, corsi di aggiornamento per il personale scolastico, sia docenti che ATA.

Per l'anno scolastico 2014/15 il Collegio dei docenti ha deliberato la partecipazione al corso di aggiornamento organizzato in rete con altri istituti del territorio sulla seguente tematica:

- “It's coding time” per l'innovazione didattica, rivolto a due classi dell'Istituto
- “Gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento” per tutti i docenti interessati.

Il nostro Istituto ha organizzato il corso “Progettare per competenze” rivolto a tutti i docenti .

L'Istituto sarà impegnato anche nella formazione di tutti i lavoratori, secondo le norme della sicurezza e delle figure sensibili per antincendio e primo soccorso.

Presso la scuola Primaria di Noceto si svolgono anche i corsi provinciali di formazione per l'insegnamento della lingua inglese.

INFRASTRUTTURE TECNOLOGICHE P 33

Responsabile: Dirigente Scolastico

Nell'Istituto sono presenti 4 laboratori di informatica situati nelle diverse sedi.

I laboratori ormai dovrebbero essere riaggiornati con l'acquisto di nuove macchine ed è per questo che l'istituto sta cercando sponsor per poter fare nuovi acquisti tecnologici.

Per utilizzare al meglio i laboratori e per supportare il lavoro dei docenti, il Collegio ha individuato due docenti per come referenti per l'innovazione didattica.

Dall'anno scolastico 2012-13 la «razionalizzazione della spesa pubblica» perseguita dal decreto Monti ha normato l'utilizzo delle **pagelle in formato elettronico** e le **iscrizioni online**. La nostra Scuola utilizza il **registro in formato elettronico** (online) per tutti i docenti (già adottato per l'a.s. 2012 – 2013 in via transitoria). Questo Istituto per l'accesso al registro elettronico, utilizza le credenziali di accesso (codice utente e password) rilasciate direttamente ai docenti e ai genitori degli alunni dagli uffici di segreteria. Il genitore, per consultare le informazioni relative all'andamento scolastico del proprio figlio, può accedere al sito internet della scuola disponibile all'indirizzo <http://www.icnoceto.gov.it>, e cliccare sul link apposito, oppure direttamente all'indirizzo <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PRME0013>

Attualmente la nostra dotazione tecnologica può contare sul seguente materiale:

Materiale informatico

Scuola infanzia (per otto sezioni)	10 PC 1 videoproiettore
Scuola primaria Borghetto (per cinque classi)	13 PC (di cui n. 8 in aula informatica) 3 LIM
Scuola primaria Noceto (per 24 classi)	42 PC (di cui n. 14 in aula informatica) 12 LIM 21 Tablet 1 videoproiettore
Scuola secondaria di 1 [^] grado (per 16 classi)	39 PC (di cui n. 15 in aula informatica) 10 LIM 21 Tablet 1 videoproiettore

CITTADINANZA ATTIVA P 41

Responsabile: Grisenti Gabriella

Obiettivo primario del nostro Istituto è consentire agli alunni di star bene con se stessi e con gli altri, in un clima di reciproco rispetto, e di educarli a sentirsi parte attiva all'interno della società in cui vivono per comprendere i valori che stanno alla base di qualsiasi realtà sociale. Vengono potenziate tutte le iniziative volte all'educazione:

- alla legalità (in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, l'arma dei Carabinieri, la Polizia Municipale e con associazioni come Libera),
- alla cittadinanza (con l'istituzione della Consulta dei Ragazzi, la "Pagella dei Grandi" e viaggi nelle istituzioni locali, nazionali, europee e gemellaggi con scambio studenti con la cittadina californiana di Walnut Creek)
- alla solidarietà (con Progetto Miriam, adozioni a distanza e alla collaborazione con la cooperativa sociale "Il Giardino" presente sul nostro territorio). La presenza di alunni provenienti da varie regioni d'Italia, di alunni stranieri e di alunni di religioni diverse sottolineano la necessità di una sempre più efficace educazione interculturale.

Per concretizzare lo slogan "Una scuola da vivere per imparare a vivere", l'Istituto Comprensivo di Noceto ha deliberato un curriculum verticale di Cittadinanza Attiva che coinvolge tutte le classi (dalla scuola dell'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado) condiviso anche con l'Amministrazione locale. Non a caso al termine di ogni anno della scuola secondaria di primo grado gli alunni ricevono diversi attestati a coronamento del percorso svolto:

- al termine del primo anno un attestato di "Collaborazione" da parte della Polizia Municipale
- al termine del secondo anno un simbolico Passaporto europeo
- al termine del terzo ed ultimo anno un attestato di "Cittadinanza Consapevole" da parte dell'Amministrazione comunale.

CONTINUITÀ P42

Responsabile: Marvisi Silvia

I tre ordini di scuola sono impegnati in attività finalizzate alla continuità verticale e orizzontale. E' prevista la realizzazione di attività comuni tra la Scuola dell'infanzia e le classi prime della Scuola primaria, e tra le classi quinte e le prime della Scuola secondaria, con un interscambio tra

docenti dei diversi ordini di scuola. Sono previste inoltre azioni di continuità tra classi parallele e tra le Scuole dell'infanzia presenti nel territorio (Scuola paritaria di Noceto e Scuola parrocchiale di Borghetto) anche in vista della formazione delle classi e per uniformare i sistemi di valutazione. Sono state predisposte prove di ingresso e prove di verifica finali comuni per tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria.

I curricoli verticali per ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla cittadinanza e ed. alla salute, hanno lo scopo anche di creare un legame didattico tra i diversi ordini di scuola.

In verticale viene anche realizzato il Progetto "Screening precoce per DSA" che coinvolge i cinque anni della scuola dell'Infanzia e le classi prime delle scuole primarie.

MOVIMENTO E SPORT P 44

Responsabile: Reggiani Daniela

La scuola è attenta e consapevole che i ragazzi debbano sviluppare tutti i tipi di linguaggi da quelli verbali a quelli grafici e motori. Le proposte sono legate ad attività manuali e corporee come danza, teatro e sport, in modo da essere in grado di fornire risposte adeguate alla richiesta di personalizzazione dei percorsi formativi.

Molte agenzie del territorio propongono interventi, anche gratuiti, per favorire la conoscenza delle attività sportive e dare la possibilità ai ragazzi di fare le proprie scelte secondo le attitudini personali, provando direttamente i diversi sport.

Nella scuola primaria di Noceto e Borghetto intervengono le società e le associazioni sportive di rugby, basket, nuoto, calcio, tennis, karate, judo e baseball. Inoltre si attuano progetti in collaborazione con CSEN.

Quest'anno l'Associazione calcistica ha proposto un'attività anche per i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia.

La scuola Secondaria di primo Grado partecipa ai Giochi della Gioventù, ai Giochi Sportivi Studenteschi e, in collaborazione con AVIS, ad una attività di Orienteering.

Attiva inoltre il Gruppo Sportivo e propone la settimana bianca.

EDUCAZIONE AMBIENTALE P 45

Referente: Fantini Sara

La scuola si propone di formare dei cittadini di domani che siano consapevoli del valore del nostro ambiente e dell'importanza di poterlo preservare, senza spreco di risorse, per le generazioni future. L'ambiente naturale e artistico va inteso come un bene comune dove ognuno deve impegnarsi per poterlo custodire.

Gli alunni hanno la necessità di conoscere e fare esperienze significative legate a questi valori, di essere coinvolti in prima persona nelle attività e di condividere queste esperienze con gli altri. Solo quando l'apprendimento è significativo può rimanere impresso e può condizionare le scelte future.

Per attuare questo fine l'Istituto Comprensivo propone in tutti e tre gli ordini di scuola delle attività e dei progetti atti a sviluppare una coscienza civile che possa portare gli alunni a scelte consapevoli di tutela dell'ambiente nel quotidiano. Più discipline, in relazione le une con le altre, si occupano di educazione ambientale: le scienze, la storia, la geografia, l'arte e la cittadinanza, l'italiano, le lingue straniere, l'educazione tecnica e motoria, la musica, la religione.

Alcune classi dell'Istituto ogni anno, nel mese di settembre, partecipano all'iniziativa " Puliamo il mondo" promossa da Legambiente per sensibilizzare gli alunni rispetto dell'ambiente. Per quanto riguarda la conoscenza e la tutela dei beni artistici e culturali, si svolgono attività in collaborazione con la Soprintendenza ai Beni Culturali (Scuola in galleria) e con altri enti ed associazioni del territorio. Quest'anno parte un progetto pilota sulla geologia grazie al contributo e alla collaborazione con dei geologi volontari.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE P 46

Referente: Magnani Maria Chiara

I programmi regionali di promozione della salute sugli stili di vita a rischio prevedono percorsi didattici sui temi della promozione della salute (benessere psicofisico e prevenzione di situazioni di disagio e dipendenza, contrasto al fumo di sigaretta, prevenzione di consumo inappropriato di alcol, contrasto alla sedentarietà, promozione di comportamenti alimentari corretti) trattati dai docenti nei curriculum disciplinare, con modalità che favoriscono il coinvolgimento attivo delle classi, attraverso metodologie interattive per l'acquisizione di competenze trasversali utili al sostegno dei processi di cambiamento dei comportamenti e con la partecipazione di esperti.

Nell'ambito della prevenzione del disagio si inseriscono le attività relative all'educazione alla salute, all'affettività, all'integrazione, all'orientamento, alla formazione individualizzata.

Non mancano proposte ed attività volte ad approfondire il tema dell'educazione alimentare.

Le classi partecipano alle iniziative promosse da Avis, Aido, Protezione Civile e Croce Verde del territorio.

La scuola primaria ha a disposizione uno sportello psicologico rivolto a genitori ed insegnanti che prevede l'intervento di uno psicologo. Nella scuola secondaria l'intervento di uno psicologo è rivolto alle classi con particolari problematiche relazionali e per gli interventi di educazione all'affettività e all'orientamento.

Inoltre vengono attivati anche incontri con operatori del SERT sulla prevenzione delle dipendenze.

INTERCULTURA E RECUPERO P 47

Responsabile: Bondi Daniela

All'interno dell'Istituto vengono svolte attività di recupero e potenziamento che hanno come obiettivo il superamento delle difficoltà di apprendimento e di relazione; si punta al miglioramento di un'ampia gamma di abilità (espressive, conoscenza di sé, del proprio corpo...) ed al superamento delle situazioni di disagio che non consentono ad ogni alunno di esprimersi secondo le proprie potenzialità. Inoltre con l'attivazione di corsi in orario curricolare ed extracurricolare tenuti da insegnanti di classe, da insegnanti delle attività alternative alla Religione Cattolica e dal personale del Servizio Civile si vuole favorire la crescita dell'autostima personale e sviluppare il piacere di "far bene" le cose di scuola.

L'Istituto Comprensivo di Noceto è inserito in un contesto territoriale caratterizzato da un costante aumento del flusso migratorio. In particolare, nella scuola dell'infanzia sono presenti 70 bambini stranieri, 86 frequentano la scuola primaria di Noceto e 9 quella di Borghetto e 50 alunni la scuola secondaria di primo grado. Tale situazione sollecita la scuola ad organizzarsi per dare risposte significative al bisogno di formazione e di integrazione dei giovani e dei bambini provenienti da altri Paesi. A tal fine l'Istituto ha predisposto il Protocollo di Accoglienza che delinea le linee di azione che coinvolgono tutte le componenti scolastiche .

Il Protocollo prevede:

- azione amministrativa: iscrizione degli alunni e raccolta dei dati;
- azione comunicativa: colloquio di accoglienza, prima conoscenza dell'alunno;
- azione educativo-didattica.

- Un vademecum tradotto in lingua madre contenente:
 - spiegazioni sull'organizzazione dei tre segmenti dell'Istituto;
 - le modalità di offerta-richiesta.
- L'attivazione di progetti di laboratori linguistici di italiano finanziati con il Fondo d'Istituto e con contributi di Enti esterni (Comune, Provincia, Regione).
- La costituzione di una biblioteca in ciascun plesso, fornita di dizionari in lingua araba, albanese, cinese e di testi atti a facilitare l'insegnamento-apprendimento della lingua italiana e il processo di integrazione.

- L'intervento di mediatori culturali per:
 - facilitare l'accoglienza costituendo il primo "ponte comunicativo" fra la scuola e la famiglia neoarrivata
 - supportare l'azione dei docenti;
 - intervenire su progetti interculturali.
- Informare le famiglie straniere dell'esistenza dello sportello "Informastranieri" presso il comune di Noceto a cura della Sig.ra Agostini che illustra le opportunità offerte dall'Amministrazione Comunale.

ORIENTAMENTO E DISAGIO P 48

Responsabile: Melegari Silvia Anna Maria

Per le classi della Scuola Primaria da quest'anno lo psicologo dott. Giorcelli, effettua attività d'ascolto per insegnanti e genitori e osservazioni delle dinamiche di classe, se ritenute necessarie; nella Scuola Secondaria di Primo Grado, invece, è attivo uno sportello alunni a chiamata e vengono effettuati incontri in tutte le classi terze per parlare di aggressività, bullismo, dipendenze e droghe. Per le classi della Scuola Secondaria di primo Grado si effettuano test psicoattitudinali, si svolgono attività ed incontri per orientare i ragazzi nelle loro scelte di studio e professionali, anche in collaborazione con lo psicologo dott. Giorcelli. A dicembre si tiene la "Giornata dell'Orientamento", dove i rappresentanti dei vari Istituti illustrano le caratteristiche e peculiarità delle proprie scuole e rispondono a domande di ragazzi e genitori. L'Istituto effettua anche un monitoraggio dei risultati degli alunni durante il primo biennio delle superiori, per verificare la validità dei consigli orientativi suggeriti dal Consiglio di classe e dallo psicologo.

Molta attenzione viene posta ai ragazzi a rischio di dispersione, collaborando con il NOF della Provincia e con le agenzie del territorio.

Si pone particolare attenzione ai progetti provinciali contro la dispersione scolastica e per l'alternanza scuola lavoro.

SICUREZZA P 50

Responsabile: Saccani Francesca

La Sicurezza è un elemento fondamentale della vita quotidiana della scuola. L'amministrazione comunale è molto attenta al tema ed interviene tempestivamente per rendere sicuri gli edifici.

La scuola, dal canto suo, crea la cultura della sicurezza nei propri studenti.

All'inizio di ogni anno scolastico viene organizzato un corso informativo-formativo per tutto il personale sulla valutazione dei rischi ed il piano dell'emergenza e vengono organizzati almeno due prove di evacuazione, anche con la presenza della protezione civile.

Il personale segue corsi di formazione appositi per primo soccorso ed antincendio ed ogni responsabile di plesso organizza le squadre dell'emergenza giornaliera in base all'orario di presenza a scuola. Quest'anno verranno organizzati corsi on line per la formazione dei lavoratori, in collaborazione con l'Università di Reggio e Modena.

Agli studenti della scuola secondaria verranno rivolte nozioni di primo soccorso con la collaborazione della Croce Verde.

RISORSE UMANE PER LA REALIZZAZIONE DEL POF P 51

Responsabile: Dirigente Scolastica

In quest'area rientrano le risorse finanziarie utilizzate per gli incarichi relativi alle attività del personale docente e ATA in orario aggiuntivo.

Dall'anno 2012/2013 le risorse assegnate alla scuola per le aggiuntive dei docenti e degli ata, si sono notevolmente ridotte di anno in anno, portandoci a dover ridurre le attività formative in orario curricolare ed extracurricolari.

Da quest'anno il Ministero assegnerà nuovi fondi per il compenso accessorio del personale al fine di riconoscere il merito dei docenti.

Il comitato di valutazione (tre docenti e due genitori eletti) stabilirà i criteri per l'accesso al bonus per il riconoscimento del merito.

POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA P 52

Responsabile: Sacconi Francesca

Il Collegio dei docenti, preso atto della drastica diminuzione delle ore di compresenza, ha deliberato l'attuazione di progetti che consentano:

- la sostituzione dei docenti assenti, al fine di garantire lo svolgimento delle attività didattiche della classe. In tali ore saranno affrontate tematiche legate all'attualità;
- la possibilità di realizzare le uscite didattiche nelle classi dove i docenti, proprio per la mancanza di ore di compresenza, non avrebbero la possibilità di recuperare le ore svolte in più, rispetto al proprio orario settimanale;
- il potenziamento delle lingue straniere e un primo approccio alla lingua e alla civiltà latina nelle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.

INCLUSIONE ALUNNI (104-DSA-BES) P 53

Responsabile: Barbieri Lara

I docenti delle classi in cui sono inseriti gli alunni diversamente abili predispongono modalità di svolgimento dell'attività scolastica tali da consentire il perseguimento delle finalità proprie dell'integrazione scolastica, vale a dire lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno negli ambiti significativi dell'esperienza scolastica: apprendimento, comunicazione, relazioni interpersonali, socializzazione.

L'integrazione avviene attraverso un dialogo continuo tra famiglia-scuola-servizio sanitario e specialisti. Almeno due volte all'anno vengono organizzati incontri con il gruppo di lavoro per l'inclusione d'istituto (GLI) e un incontro con gli specialisti che seguono direttamente l'alunno diversamente abile; se necessario ne vengono convocati altri.

A scuola l'amministrazione comunale supporta le ore di sostegno assegnate dall'UST con educatori. La referente per l'inclusione si occupa anche di tutti gli alunni certificati come DSA e BES nel rapporto con i servizi del territorio o gli specialisti privati.

INTERVENTI DI INTEGRAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Finalità dell'inclusione

I docenti delle classi, in cui sono inseriti gli alunni diversamente abili, predispongono modalità di svolgimento dell'attività scolastica tali da consentire il perseguimento delle finalità proprie dell'integrazione scolastica, vale a dire lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno negli ambiti significativi dell'esperienza scolastica:

apprendimento, comunicazione, relazioni interpersonali, socializzazione.

Gli interventi educativi e didattici destinati ad essi mirano a:

- Promuovere **l'autonomia personale e sociale** (conoscere e orientarsi nell'ambiente circostante; aver cura di sé e delle proprie cose; esercitare abilità funzionali quali l'uso del denaro, dell'orologio, dei servizi della comunità, ecc.)

- Far acquisire abilità di **comunicazione** (partecipare ad una conversazione; comunicare dati personali, informazioni, bisogni; esprimere vissuti e raccontare esperienze; formulare messaggi comprensibili e utili nel contesto sociale, adeguati alle esigenze della vita quotidiana e di relazione, a interlocutore, scopo ecc.)
- Potenziare **abilità percettive, cognitive, metacognitive** implicate negli apprendimenti di base e disciplinari (attenzione, memoria, organizzazione spazio-temporale, ecc)
- Favorire il possesso, fin dove è possibile, di basilari **strumenti linguistici e matematici** (abilità strumentali di lettura e scrittura; abilità di scrittura e lettura funzionale; comprensione e produzione abilità di scrittura e lettura funzionale; comprensione e produzione di brevi, semplici testi di vario tipo; semplici abilità di quantificazione, calcolo, misurazione, soluzione problemi, ecc.)
- Promuovere la **socializzazione** nel gruppo-classe e nel contesto-scuola (capacità di interagire con gli altri, di osservare regole di contesto, partecipare alla vita scolastica)
- Potenziare **abilità grosso-motorie e fino-motorie** nell'ambito di attività pratico-manuali, motorie, e operative, in genere (uso di strumenti e attrezzi, attività ludiche, psicomotorie).

1- PREACCOGLIENZA (incontri di continuità sul campo tra la scuola in uscita e la scuola di ingresso)	
Tempi	Negli ultimi tre mesi di scuola (aprile, maggio, giugno)
Modalità	Visite con la classe nella nuova scuola. Incontri con la famiglia e gli insegnanti dei due ordini di scuola.
Docenti coinvolti	Docenti di classe e di sostegno.
Attività sul campo	Conoscenza degli ambienti e delle nuove discipline. Scegliere un'attività condivisa con gruppi della nuova scuola.
Obiettivi	Rendere familiare il nuovo ambiente scolastico.
Operatori coinvolti	Collaboratori, esperti del servizio socio-sanitario.
2- ACCOGLIENZA (Inizio anno scolastico di frequenza)	
Tempi	Il primo mese di scuola.
Modalità	Conoscere il nuovo ambiente scolastico. Imparare ad orientarsi. Se possibile, avere per qualche tempo i sostegni precedenti.
Docenti coinvolti	Sostegno anno precedente. Sostegno nuova assegnazione. Insegnanti di classe.
Attività sul campo	Attività ludiche. Aula informatica. Lavori in piccoli gruppi.
Operatori coinvolti	Collaboratori scolastici, educatore.
3- PROGETTO DI SVILUPPO (Nel corso dell'anno scolastico)	
Quali opportunità si offrono agli alunni	Laboratori. Uscite didattiche. Attività in piccoli gruppi. Partecipazione ai progetti di classe.
Quali strategie si intende mettere in atto	Incontri con operatori socio-sanitari. Osservazioni sistematiche.
Quali percorsi possibili all'interno delle programmazioni standard	Percorsi personalizzati che rientrino nelle attività didattiche della classe.

L'Istituto partecipa ogni anno con alcune classi al Progetto "Kuminda" (i bambini di 5 anni, le seconde della primaria e le prime della secondaria), proposto dalla cooperativa "Il Giardino" che ospita adulti diversamente abili.

INTERVENTI A FAVORE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Ai sensi della Direttiva del 27/12/2012 e della Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, si individuano i compiti del Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) e della scuola.

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola
- Documentazione degli interventi didattico-educativi già attuati positivamente che si instaurano come buone prassi della scuola
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi su strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività
- Elaborazione di una proposta di Piano annuale d'Inclusività (PAI)
- Approvazione del Piano da parte del Collegio Docenti
- Adattamento del Piano alle nuove situazioni
- Assegnazione definitiva risorse funzionali

Con determinazioni assunte dai consigli di classe/team docenti, risultanti dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e/o sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, le scuole devono avvalersi anche per tutti gli alunni con BES degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative contenute nella Legge 170/2010 e nelle Linee guida per poter attuare un valido intervento pedagogico-didattico.

Il nostro Istituto quindi, in presenza di alunni DSA/BES, continua a sviluppare e ad aggiornare la propria offerta formativa operando attivamente sulle due dimensioni fondamentali di **ACCOGLIENZA** (che comprende a sua volta accettazione e scelte operative ben precise) e **INTEGRAZIONE**, puntando su:

- **l'individualizzazione** (l'organizzazione scolastica adegua l'insegnamento alle differenti caratteristiche dell'alunno per garantirgli il successo formativo)
- la **personalizzazione** (valorizzazione dei talenti degli alunni per far emergere le potenzialità naturali delle varie forme di intelligenza).

VALUTAZIONE-INVALSI P54

Responsabile: Pisseri Annamaria

Dall'anno scolastico 2014/2015 è stata istituita la FS "Valutazione – Invalsi" in quanto nella scuola italiana si è avviato un processo di valutazione che si attuerà per il prossimo triennio secondo le seguenti tappe:

1.a. AUTOVALUTAZIONE

Le istituzioni scolastiche (statali e paritarie) sono chiamate inizialmente a sviluppare un'attività di analisi e di valutazione interna partendo da dati e informazioni secondo il percorso delineato dal Rapporto di autovalutazione (RAV).

Il RAV è un documento da elaborare entro il primo semestre 2015, esclusivamente on line, attraverso una piattaforma operativa unitaria istituita appositamente dal MIUR.

1.b. VALUTAZIONE ESTERNA

Nel corso del corrente anno scolastico è prevista l'attivazione della fase di valutazione esterna attraverso le visite alle scuole dei nuclei. Saranno coinvolte circa 800 istituzioni scolastiche, secondo quanto previsto dalla Direttiva 11/2014. Quest'ultime in parte (3%) saranno scelte casualmente, in parte (7%) saranno individuate sulla base di specifici indicatori di efficienza e di efficacia.

1.c. AZIONI DI MIGLIORAMENTO – AGGIORNAMENTO RAV

A partire da questo anno scolastico, in coerenza con quanto previsto nel RAV, tutte le scuole pianificano e avviano le azioni di miglioramento, avvalendosi eventualmente del supporto dell'INDIRE o di altri soggetti pubblici e privati (università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali).

Un primo aggiornamento del RAV, finalizzato alla verifica dello stato di avanzamento del processo e ad un'eventuale ritaratura degli obiettivi, è previsto per il mese di luglio 2016.

1.d. VALUTAZIONE ESTERNA – AZIONI DI MIGLIORAMENTO

AZIONI DI RENDICONTAZIONE SOCIALE

Nel terzo anno di messa a regime del procedimento di valutazione in cui proseguono l'autovalutazione, la valutazione esterna e le iniziative di miglioramento, le scuole promuovono, in chiave dinamica, anche a seguito della pubblicazione di un primo rapporto di rendicontazione, iniziative informative pubbliche ai fini della rendicontazione sociale, ultima fase del procedimento.

L'Istituto Comprensivo di Noceto ha già attuato la prima fase di autovalutazione. È stato completato il documento del RAV da parte del nucleo di valutazione che ha individuato i traguardi e le priorità che il nostro Istituto dovrà raggiungere nel prossimo triennio e i processi da realizzare in quest'anno scolastico, secondo la normativa vigente.

Tali priorità e traguardi sono stati condivisi anche dal Collegio dei Docenti all'inizio del nuovo anno scolastico.

Nell'ambito dei processi di valutazione ed autovalutazione il nostro Istituto ha istituito una Commissione Invalsi che si occupa di analizzare i dati relativi alle Prove Nazionali.

I lavori della Commissione vengono condivisi dal Collegio dei Docenti che tiene conto delle rilevazioni fornite dall'analisi dei dati per mettere in atto buone pratiche didattiche volte alla correzione o al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

DIDATTICA INNOVATIVA P 55

Responsabili: Melegari Silvia Anna Maria, Pisseri Annamaria

L'Istituto, ormai da alcuni anni, sta implementando le TIC con acquisto di LIM, PC portatili, software didattici etc... Questo permette agli alunni di conoscere nuovi modi d'imparare, di apprendere tecniche di ricerca alternative all'enciclopedia sapendo, però, come navigare in Internet senza incorrere nei pericoli del Web.

I docenti stanno adeguando i loro metodi d'insegnamento all'uso delle TIC, partecipando a corsi d'aggiornamento proposti dagli enti che ci hanno fornito le LIM, o seguendone alcuni secondo l'interesse personale.

Nella Scuola Primaria "R.Pezzani" una classe partecipa al Progetto "Classe 2.0" nel quale viene fornito un tablet a tutti gli alunni della classe, questo servirà per modificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana. Ciò che cambia è la mediazione didattica e quindi cambiano le attività con cui si promuove l'apprendimento che sono effettuate integrando apparecchiature tecnologiche e risorse digitali.

Nella Scuola Secondaria una classe partecipa al Progetto di Fondazione Cariparma "It's coding time: digitali competenti" che promuove l'innovazione didattica attraverso l'utilizzo di nuove metodologie per l'acquisizione e la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza europea.

In questo primo anno si attuerà la formazione dei docenti sulle nuove metodologie e attività di ricerca/azione con i propri studenti.

SERVIZIO CIVILE P56

Responsabili: Melegari Silvia Anna Maria, Saccani Francesca

Dallo scorso anno scolastico, il nostro Istituto si è attivato per poter aver dei volontari del Servizio civile. Nella Scuola Primaria “R. Pezzani” sono in servizio due volontari del SCR, mentre nella Scuola Secondaria di Primo Grado, 2 del SCN. I compiti dei volontari sono molteplici: assistere i bambini con vigilanza nelle classi, assistere e vigilare i bambini durante gli spostamenti sul territorio, condurre piccoli gruppi di lavoro per attività di recupero curricolare, organizzare laboratori per l’inclusione di alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamentali, sostituire temporaneamente l’insegnante in classe, organizzare attività di doposcuola, ottimizzare il prescuola all’interno della Scuola Primaria Pezzani, gestire la biblioteca scolastica della scuola primaria di Noceto cpl, lavorare in collaborazione con le insegnanti, per “scoprire” nuove strategie e comportamenti da mettere in atto durante le attività educativo- didattiche, collaborare anche con il personale di segreteria e /o con i collaboratori scolastici per “conoscere e vivere” la scuola a 360°.

P.O.N. Progetti con Fondi Strutturali Europei P57

Responsabile: Dirigente Scolastica

Quest’anno il MIUR ha pubblicato due bandi per l’accesso ai Fondi Europei per la realizzazione di ambienti di apprendimento digitali.

Il nostro Istituto ha aderito ad entrambe le proposte per poter ampliare la rete della connessione a internet in ognuno dei cinque plessi, e per poter aumentare la dotazione tecnologica delle scuole con l’acquisto di una o più classi mobili, LIM, pc, ecc.

Il Progetto prevede di mettere a disposizione degli studenti e del personale scolastico un ambiente di apprendimento digitale in linea con l’evoluzione del mondo esterno alla scuola.

Tutti i progetti presentati dai docenti vengono valutati da un’apposita commissione che applica i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti per fissare l’ordine di priorità, anche per la richiesta di finanziamento da parte dell’Amministrazione comunale.

Criteri di priorità:

- 1- Distribuzione equa tra i vari ordini di scuola
- 2 - Progetti che coinvolgono più classi

Tematiche prioritarie:

1. Progetti d’Istituto per il sostegno psicologico
2. Progetti per lo screening dsa
3. Progetti riguardanti il recupero degli alunni
4. Progetti di Cittadinanza Attiva
5. Progetti Creatività

Ogni area progetto è corredata da singole schede con tutte le attività.

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Nell'Istituto ci sono una vasta gamma di proposte di attività extrascolastiche che fanno della nostra scuola un luogo aperto al territorio e agli adulti.

Scuola primaria di Noceto:

- Associazione "Famiglia Più", sportello di consulenza per genitori ed insegnanti.
- Associazioni varie per attività sportive.

Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Gruppo Sportivo Studentesco
- Campionato Sportivo Studentesco
- Corsi di potenziamento in lingua straniera per i ragazzi di terza
- Corsi di recupero disciplinari
- Attività teatrali
- CTP di San Secondo con corsi di alfabetizzazione lingua italiana, informatica, lingue straniere, cultura generale

SERVIZIO CIVILE

Dal 2013 l'Istituto si è accreditato come ente sede del Servizio Civile.

In rete con il COPESC di Parma sono stati realizzati progetti per il Servizio Civile Regionale, Garanzia Giovani e il Servizio Civile Nazionale.

I giovani dai 18 ai 28 anni, interessati alla nostra progettazione, presentano la domanda e vengono selezionati da una nostra apposita commissione.

I giovani selezionati prestano servizio nelle nostre scuole per 10 o 12 mesi. Attualmente abbiamo 10 giovani impegnati nella scuola primaria Pezzani e alla Secondaria. In questo anno scolastico cercheremo di ampliare il servizio anche per gli altri plessi. I ragazzi vigilano le classi, attuano laboratori di recupero, sostegno ai docenti, pre scuola, aiuto nei compiti estivi, ecc.

CONVENZIONI E ACCORDI DI RETE

La scuola, per raggiungere i propri obiettivi, stipula con altri soggetti delle convenzioni o degli accordi di rete per corsi di formazione, acquisti, utilizzo di beni comuni. Per l'anno in corso sono stati stipulati i seguenti accordi:

Convenzioni

- Con l'Università di Scienze della formazione Primaria di Modena e Reggio Emilia per tirocinio di nuovi docenti all'interno delle nostre scuole.
- Con l'IC di San Secondo per corsi serali per adulti, mettendo a disposizione le nostre aule della Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Con il CSEN per la partecipazione di esperti di attività motoria per lezioni con gli alunni delle scuole primarie (sportingioco).
- Con la Cooperativa EDUCO SCARL per corsi estivi di lingua inglese, rivolti ai nostri studenti. La scuola mette a disposizione i locali.
- Con il Comune di Noceto per l'utilizzo della palestra Slavitz per corsi serali di attività sportive.
- Con l'ASL per "il tirocinio formativo" per l'inserimento lavorativo di un adulto diversamente abile all'interno delle nostre scuole.

Accordi di rete

- Con I.C. Colorno per un progetto di iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica
- Con l'UST di Parma, per corsi di formazione rivolti al personale Ata.
- Con l'IC di Langhirano per la formazione per la sicurezza di tutti i lavoratori (formazione UNIMORE)
- Con I.C. Collecchio per l'assicurazione degli alunni
- Con l'IC di Felino per il progetto "IT's coding time:digitali competenti" per la formazione del personale docente sulla didattica innovativa e multimediale
- Con il Coordinamento Provinciale degli Enti di Servizio Civile di Parma (CO.PE.SC.) per la partecipazione ai piani provinciali per la realizzazione delle attività congiunte per la realizzazione di bandi di servizio civile.